



УДК 377

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ
ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**

Новоселова С.Ю., д.п.н., первый проректор по образовательной и научной деятельности ФГАОУ ДПО АПК и ППРО.

E-mail: novoselova@apipro.ru, г. Москва, Россия.

Ключевые слова: единые федеральные оценочные материалы, национальная система учительского роста, новая модель аттестации учителя, профессиональный стандарт.

Аннотация: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и их карьерного роста требует организационных механизмов, инструментов реализации и оптимальных технологий подготовки и повышения квалификации педагогических работников. В статье рассматриваются смысловые и контекстные факторы формирования национальной системы учительского роста в условиях реализации профессиональных стандартов с учетом использования данных объективной аттестационной оценки профессиональных компетенций учителя.

Среди современных проблем, стоящих перед системой образования в условиях новых государственно-общественных требований к образованию, одной из ключевых является проблема управления профессиональным развитием педагога. Так, в соответствии с задачами Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, Планом мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию системы учительского роста, на сегодняшний день существует необходимость в коренных изменениях в системе подготовки педагогических кадров на структурном и

содержательном уровнях. Одной из приоритетных в этой связи становится задача обеспечения высокого качества российского образования посредством повышения профессионального уровня педагогических работников.

«Очень важно сейчас синхронизировать процессы развития педагогического образования, обновления стандартов общего образования, формирования национальной системы учительского роста, модернизации профессионального стандарта наших педагогов. Все это сегменты единой системы, поэтому так важна согласованная работа по всем направлениям», - отметила Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева в своем выступлении Всероссийской конференции по обсуждению результатов комплексного проекта по модернизации педагогического образования, которая проходила в Московском государственном психолого-педагогическом университете 20 октября 2017 года.

Таким образом, новые подходы к организации системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников проходят профессионально-общественное обсуждение в условиях формирования национальной системы учительского роста.

Мощным катализатором процессов формирования и внедрения НСУР выступают сценарии развития и системные меры модернизации российского образования.

Ключевой целью в этой связи становится обеспечение высокого качества российского образования посредством повышения профессионального уровня педагогических работников.

Реализация модели стратегического управления профессиональным ростом педагога предполагает оказание практической помощи в вопросах совершенствования их теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей. При этом особую значимость приобретает

проблема разработки теоретических и организационно-педагогических основ сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

В настоящее время остро стоит задача переосмысления ключевых вызовов логистики НСУР и поиск баланса для формирования единого образовательного пространства в России.

Единое образовательное пространство стало одной из тем, которые обсуждались в ходе 15-й «Прямой линии» 15 июня 2017 года с президентом России Владимиром Путиным. «У нас одна из немногих стран, где это единое образовательное пространство крепче, чем где-либо в другом месте. Оно крепче, чем во многих других странах», - сказал глава государства.

Министерство образования и науки Российской Федерации предпринимает все необходимые меры для развития единого образовательного пространства. «Министерство последовательно развивает единое образовательное пространство на всей территории страны, определяя эту работу одной из важнейших задач системы образования», - сказала О.Ю. Васильева. По мнению министра, важнейшими этапами данной работы на данный момент является наполнение содержанием образовательных стандартов и разработка соответствующих образовательных программ. Особое внимание будет уделено учебникам.

Таким образом, единое образовательное пространство – это принцип государственной и международной политики в сфере образования и его организации в исторически, экономически, религиозно, национально и политически разнородных территориях (или государствах). Согласно ему образование, с одной стороны, рассматривается как культурный феномен и средство развития самобытной культуры конкретного народа; с другой - как средство социальной защиты человека и обеспечения его гражданских прав и свобод.

Единое образовательное пространство обеспечивается выработкой единой стратегии развития, созданием единой информационной системы,

координацией финансов, прав, нормативных и содержательных основ системы образования, что в целом способствует развитию системы российского образования, ее модернизации и совершенствованию.

Организационной и правовой основой для последующего развития системы образования посредством формирования национальной системы учительского роста стала (утвержденная в мае 2014 года Правительством Российской Федерации) Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, которая задала основные векторы повышения профессионального уровня педагогических работников:

- внедрение профессионального стандарта педагога;
- модернизация педагогического образования;
- обеспечение перехода к системе эффективного контракта педагогических работников;
- повышение социального статуса и престижа профессии педагога.

Профессиональный стандарт педагога является опорным документом в процессах формирования кадровой политики и управления персоналом в сфере общего образования, организации обучения и аттестации педагогических работников, заключения трудовых договоров, разработки должностных инструкций и установления систем оплаты труда.

В настоящее время в области образования утверждено пять профессиональных стандартов:

- педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- специалист в области воспитания.

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, при этом программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Соответственно, их использование - обязательное условие разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

В докладе «О совершенствовании системы общего образования в Российской Федерации» на заседании президиума Госсовета 23 декабря 2015 году одной из общесистемных задач в сфере общего образования было названо повышение профессионального уровня педагогических работников. По итогам Госсовета Президентом Российской Федерации было дано поручение Правительству Российской Федерации обеспечить формирование национальной системы учительского роста.

Одним из этапов, предшествующих формированию национальной системы учительского роста, явилось внедрение эффективного контракта с педагогическими работниками. Работа по этому направлению была запущена в 2012 году в рамках плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

С 2014 года по настоящее время продолжается реализация комплексного проекта по модернизации педагогического образования.

Проект направлен на модернизацию подготовки педагогических кадров в вузах, реализующих программы подготовки педагогов. Основной целью модернизации является содержание программ подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта педагога.

В целом итогом реализации проекта станет обновление всех форм педагогического образования и создание возможностей для повышения качества подготовки выпускников и входа в профессию.

Следующая задача в рамках формирования национальной системы учительского роста, направленная на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциям, подтверждаемыми результатами аттестации, вышла на повестку дня в 2016 году. Национальная система учительского роста предусматривает создание единых подходов к аттестации педагогов и внедрению новых дифференцируемых должностей в зависимости от сложности выполняемых задач и степени ответственности.

Согласно модели НСУР предусматривается следующая система аттестации:

- подтверждение соответствия занимаемой должности;
- установление квалификационной категории;
- замещение новой должности в порядке должностного роста в соответствии с квалификацией (с использованием при аттестации контрольно-измерительных материалов).

Инструментами такой оценки стали единые федеральные оценочные материалы, разработанные в рамках проекта Рособнадзора «Организация и проведение мероприятий по оценке качества образования в РФ в 2017 году.

В апробации приняли участие более 4500 учителей русского языка и математики из 13 субъектов Российской Федерации:

1. Хабаровский край

2. Республика Адыгея
3. Кабардино-Балкарская республика
4. Республика Татарстан
5. Волгоградская область
6. Рязанская область
7. Ленинградская область
8. Курганская область
9. Томская область
10. Чеченская Республика
11. Московская область
12. Республика Ингушетия
13. Ярославская область.

В рамках апробации уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики уровень профессиональных компетенций был представлен через описание взаимосвязи предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной подготовки. В частности, оценивалось владение предметом преподавания; владение методикой обучения предмету через задачи на отбор предметного содержания и соответствующих технологий обучения и задачи, ориентированные на создание условий для развития личности школьника, например, создание предметной среды учебной дисциплины, проектирование и осуществление образовательного процесса, проектирование и реализация образовательной программы, выстраивание взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Инструментами такой оценки стали единые федеральные оценочные материалы, представляющие собой диагностическую работу, состоящую из 20 предметных задач; 3 методические задания и профессиональную задачу (на выбор); видеоурок (онлайн-трансляция и видеофрагменты из 100 уроков).

Целью предлагаемой методики уровневой оценки компетенций учителя стало получение достоверной информации об уровне профессиональной

компетентности каждого учителя и отдельных групп учителей для развития механизмов диагностики и профессиональной помощи на основе результатов оценки, в том числе, на основе адресного повышения квалификации и выстраивания новой модели аттестации учителей.

В отличие от устоявшейся модели, новая модель аттестации предлагает педагогическим работникам новые перспективы профессионального роста. Поэтому одно из концептуальных предложений формирования НСУР – создание системы учительских должностей как государственного механизма карьерного роста учителя без ухода из профессии. В связи с этим готовятся и обсуждаются соответствующие изменения (новая редакция) Профессионального стандарта педагога.

26 июля 2017 г. Приказом Минобрнауки России №703 был утвержден План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию системы учительского роста.

«Дорожная карта» по формированию НСУР - это комплекс взаимосвязанных мер, обеспечивающих разработку новой модели аттестации, создание единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для уровневой оценки педагогов. В основу будет положен профессиональный стандарт педагога с учетом дифференциации трудовых функций и формирования уровневого подхода к педагогическим должностям.

Ключевыми мероприятиями «дорожной карты» являются важнейшие меры по установлению новых дифференцированных должностей педагогических работников; по внесению изменений в федеральные образовательные стандарты ВО и СПО по направлению «Образование и педагогические науки»; по разработке нового порядка проведения аттестации учителей на основе ЕФОМ.

Анализ контекстных факторов, аккумулирующих ряд государственных мер, направленных на формирование НСУР, позволяет утверждать, что национальная система учительского роста – это совокупность элементов и отношений, закономерно связанных друг с другом в единое целое.

Системообразующим фактором НСУР выступает цель, которая заключается в том, чтобы обеспечить профессиональное развитие учителя. Рассматриваемая система представляет собой определенную целостность, упорядоченность и взаимосвязь различных частей структуры такого сложного явления, как профессиональный рост учителя.

В настоящее время в России выработано понимание системы дополнительного профессионального образования как самоорганизующейся, динамической, проектно-ориентированной системы, развивающейся в опережающем режиме. Данное требование нашло подтверждение в нормативно-правовых документах: Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»; «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года»; Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы; Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» и др.

Сегодня в структуру дополнительного профессионального образования включены государственные, муниципальные, негосударственные типы образовательных организаций, основными формами которых являются академии, отраслевые, межотраслевые, региональные институты, курсы (школы, центры) повышения квалификации и профессиональной переподготовки, учебные центры службы занятости. Определены три основных вида дополнительного профессионального образования: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка. В Российской Федерации по дополнительному профессиональному образованию реализуются дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Основной формой контроля со стороны государства признается лицензирование организаций ДПО. Проведение государственной аккредитации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам Федеральным законом № 273-ФЗ Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» не предусмотрено.

С 1 сентября 2013 года педагогические работники получают право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Как показывает практика, среди форм реализации дополнительных профессиональных программ преобладают программы повышения квалификации. Помимо традиционных, и хорошо себя зарекомендовавших технологий активных, интерактивных форм и методов обучения, в рамках ДПО получили развитие дистанционное обучение, стажировки, обучение на рабочем месте.

Эти технологии с одной стороны уже успешно применяются и не один год, с другой стороны, в силу развития информационно-образовательной среды, Интернет ресурсов требуют новых подходов и компетентностей от всех участников повышения квалификации - и преподавателя, и слушателя. В связи с этим требуются обновление нормативов и методического обеспечения по организации данных форм и их эффективной реализации.

Среди приоритетных направлений дополнительного профессионального педагогического образования лидируют курсы, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, реализацией новых предметных концепций, оценки качества образования, подготовкой управленческих и педагогических команд.

Сегодня роль дополнительного профессионального образования все более актуализируется в ракурсе решения проблем непрерывного профессионального развития педагогических работников и выстраивания системы учительского роста.

Действительно, повышение квалификации как механизм оперативного реагирования на дефициты в знаниях педагогических работников работает достаточно эффективно, т.к. деятельность ДПО основана на принципах опережающего и регулирующего характера содержания обучения, совершенствования личности учителя, индивидуализации учебного

процесса, гуманизации и демократичности образования.

Основными инновационными концептами дополнительного профессионального педагогического образования можно назвать интеграцию общественных, естественно-научных и технических знаний в рамках тематики дополнительных профессиональных программ; современные технологии обучения педагогических работников; систему оценки качества дополнительного профессионального образования.

Таким образом, дополнительное профессиональное образование как сегмент системы российского образования, важный регулятор изменений в экономике, канал мобильности работников и активизации интеллектуально-профессионального потенциала страны, является главным элементом системы непрерывного образования в течение всей трудовой деятельности, что, собственно, является частью государственной политики и отражает интересы всего общества.