



**ТОИПКРО**

Томский областной

**ИНСТИТУТ** повышения

и переподготовки **образования**  
работников квалификации



Казакова Ирина Ильинична,  
зав. Центром аттестации  
педагогических работников  
ТОИПКРО

Национальная система учительского  
роста (НСУР): апробация новой  
модели аттестации педагогических  
работников

# План работы

1. Основные положения. Нормативно-правовая база введения НСУР.
2. Что такое ЕФОМ?
3. Формирование новой модели аттестации.
4. Информационное сопровождение апробационных материалов ЕФОМ. В помощь учителю: демонстрационные варианты диагностической работы.



# Поручение Президента (по итогам заседания Госсовет 23 декабря 2015 г.)

1. Правительству Российской Федерации:  
....г) **обеспечить формирование национальной системы учительского роста**, направленной, в частности, на:

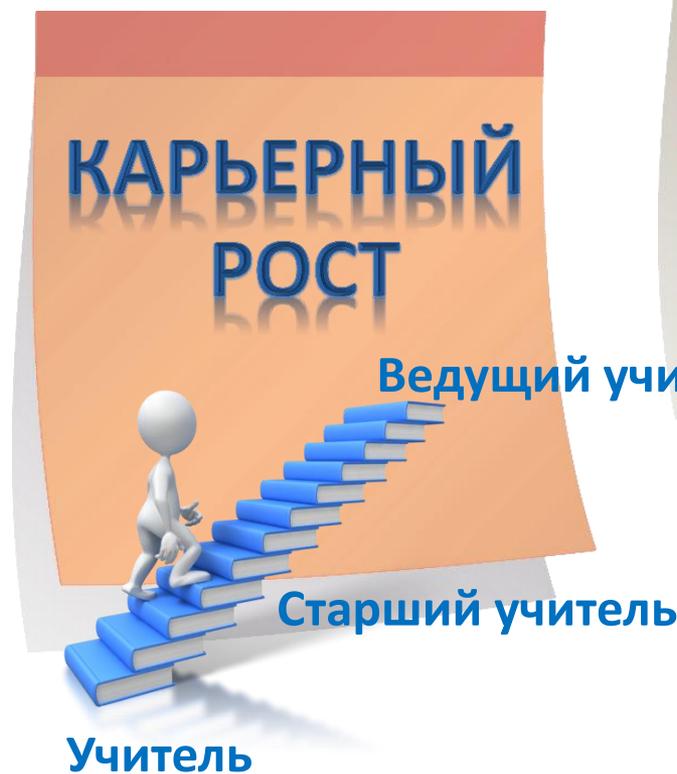
**подтверждаемые  
результаты  
аттестации**

**установление для педагогических  
работников уровней владения  
профессиональными  
компетенциями**

**учёт мнения  
выпускников  
общеобразовательных  
организаций, но не  
ранее чем через четыре  
года после окончания  
ими обучения в таких  
организациях**

# Задачи формирования НСУР

создание условий, обеспечивающие



# Непрерывная система учительского роста





# Перспективы профессионального роста педагогических работников

*В настоящее время*

## ▶ рост уровня образования

*(например, окончание магистратуры или получение ДПО)*

→ не влияет на должностной рост

## ▶ рост уровня владения профессиональными компетенциями

→ не влияет на должностной рост

## ▶ высокие результаты участия в конкурсах профессионального мастерства



→ влияют на рост социального статуса, но одновременно *(денежное поощрение, аттестация)*

## ▶ отраслевые и иные награды



→ влияют на рост социального статуса, но не меняют характер должностных обязанностей

*Согласно предлагаемой модели НСУР*





# Система учительских должностей

↓  
СЕЙЧАС

**ДОЛЖНОСТЬ: Учитель**

**КАТЕГОРИИ:**

Высшая категория

Первая категория

Соответствие

↑  
Карьера учителя

↓  
ПРЕДЛАГАЕТСЯ

**Должность**

\*категория

**Ведущий учитель**

\*высшая категория

\*первая категория

соответствие

**Старший учитель**

\*высшая категория

\*первая категория

соответствие

**Учитель**

\*высшая категория

\*первая категория

соответствие

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
УЧИТЕЛЯ**

**Обобщенная трудовая функция:**  
Управление проектированием и реализацией образовательных программ

**Обобщенная трудовая функция:**  
Проектирование и реализация образовательных программ

**Обобщенная трудовая функция:**  
Реализация образовательных программ

Число вакансий по должностям определяет регион в пределах ФОТ



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

## **П Р И К А З**

« 26 » июля 2017 г.

№ 703

Москва

**Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста**

В целях выполнения поручения Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый План мероприятий **(«дорожную карту»)** Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста (далее – «дорожная карта»).

# План мероприятий («Дорожная карта»)

- Формирование списка субъектов РФ (...., **Томская область**, ....);
- Информирование педагогической общественности;
- Формирование корпуса экспертов;
- Разработка методических рекомендаций;
- Внесение изменений в ПС.

**Апробация новой модели аттестации (2016-июнь 2020 г.)**

## ЕФОМ

**2017- июнь 2020 г.**

- Разработка ЕФОМ (с учетом ПС и ФГОС);
- Апробация ЕФОМ (предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная компетенция);
- Учет мнений выпускников.

- Определение дефицитов учителей;
- Ранжирование компетенций по уровню владения ими;
- Внесение изменения в номенклатуру должностей (учитель);
- Внесение изменений в ст. 49 (аттестация) и ст. 98 (инф. системы) от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**Определения уровня квалификации учителей**

**2016- сентябрь 2020 г.**

№	Федеральный округ	Регионы	
1	Центральный ФО	1.	Рязанская область
		2.	Ярославская область
2	Северо-Западный ФО	3.	Ленинградская область
		4.	Калининградская область
3	Южный ФО	5.	Волгоградская область
		6.	Республика Адыгея
		7.	Краснодарский край
4	Северо-Кавказский ФО	8.	Чеченская Республика
		9.	Кабардино-Балкарская Республика
5	Приволжский ФО	10.	Республика Татарстан
		11.	Нижегородская область
		12.	Ульяновская область
6	Уральский ФО	13.	Свердловская область
7	Сибирский ФО	14.	Томская область
		15.	Красноярский край
		16.	Омская область
		17.	Новосибирская область
8	Дальневосточный ФО	18.	Хабаровский край
		19.	Республика Саха (Якутия)





## Сейчас:

Регионы в рамках федерального порядка оценивают педагогов (портфолио + уроки).

## Томская область:

Введение электронной системы «Аттестация».

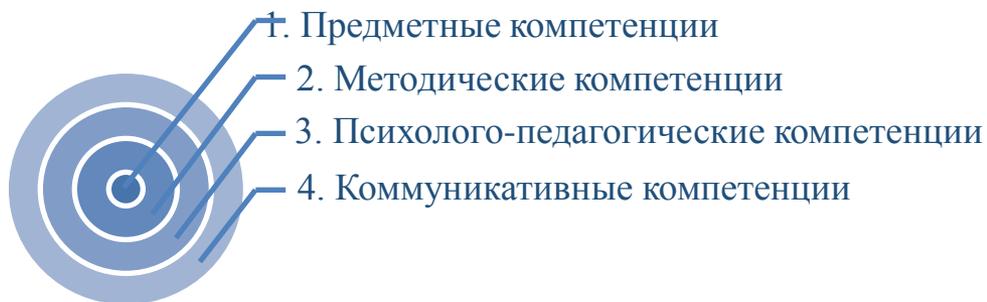
## Новая модель аттестации:

- ЕФОМ;
- Через федеральный портал, без бумаг.

## Модель аттестации включает

- **независимую оценку** квалификации педагога на основе использования **ЕФОМ** (единых федеральных оценочных материалов);
- **анализ** контекстуализированных условий профессиональной деятельности (справка работодателя);
- **анализ** образовательных результатов деятельности учителя;
- **учет мнения выпускников** общеобразовательных организаций.





## Компетенция

понимается как **способность совершения профессиональных действий** (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

**Компетенции** проявляются в **выполнении профессиональных действий** в рамках различных профессиональных задач.

Проекты комплектов **ЕФОМ** разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Одна и та же профессиональная компетенция или группа компетенций обеспечивает готовность выполнения одного или чаще нескольких схожих профессиональных действий.

# Новая модель аттестации

Центр оценки педагогических компетенций (Федеральный портал)

**ЕФОМ**  
Предметные



Методические




Психолого-педагогические

Коммуникативные



**А**  
по жел.

**ЕФОМ**  
Методические  
Психолого-педагогические  
Коммуникативные

**СПРАВКА работодателя**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ результаты**  
**УЧЕТ МНЕНИЯ выпускников (4-5 лет)**

**Высшая категория**

**А**  
по жел.

**ЕФОМ**  
Методические  
Психолого-педагогические  
Коммуникативные

**СПРАВКА работодателя**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ результаты**  
**УЧЕТ МНЕНИЯ выпускников (4-5 лет)**

**Первая категория**

**А**  
обяз

**ЕФОМ**  
Предметные  
Методические  
Психолого-педагогические  
Коммуникативные

**СПРАВКА работодателя**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ результаты**  
**УЧЕТ МНЕНИЯ выпускников**

**Соответствие занимаемой должности УЧИТЕЛЬ**

**А**  
обяз

**ЕФОМ**  
Предметные  
Методические  
Психолого-педагогические  
Коммуникативные



**«Вход в профессию» (профессиональный экзамен)**

ЕФОМ **60** баллов + 
 Справка работодателя **10** баллов + 
 Оценка образовательных результатов обучающихся **25** баллов + 
 Учет мнения выпускников **5** баллов = **100**

# Апробация НСУР

Апробация уровневой оценки  
квалификации учителей  
русского языка и математики  
(сентябрь 2017 г.)

Апробация  
разработанной модели  
аттестации  
(май-июнь 2018 г.)



Исследование предметных и методических компетенций  
учителей по учебным предметам/областям: «История»,  
«Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире»,  
«Русский язык и литература», «Математика и информатика»,  
«Родной язык и родная литература», «Основы духовно-  
нравственной культуры народов России»  
(октябрь 2018 г. – 45 субъектов России, 18000 учителей)

Томская область - пилотный регион. 164 учителя математики и 161 учитель русского языка приняли участие в апробации модели уровневой оценки компетенций

## Прохождение процедуры исследования участником

Заполнение опросника - внесение контекстной информации о себе

Тестирование - выполнение заданий, подразумевающих краткий ответ в виде он-лайн тестирования

Решение методических задач

Решение профессиональной задачи

Загрузка видеоролика



## Оценивание

Оценивается автоматически

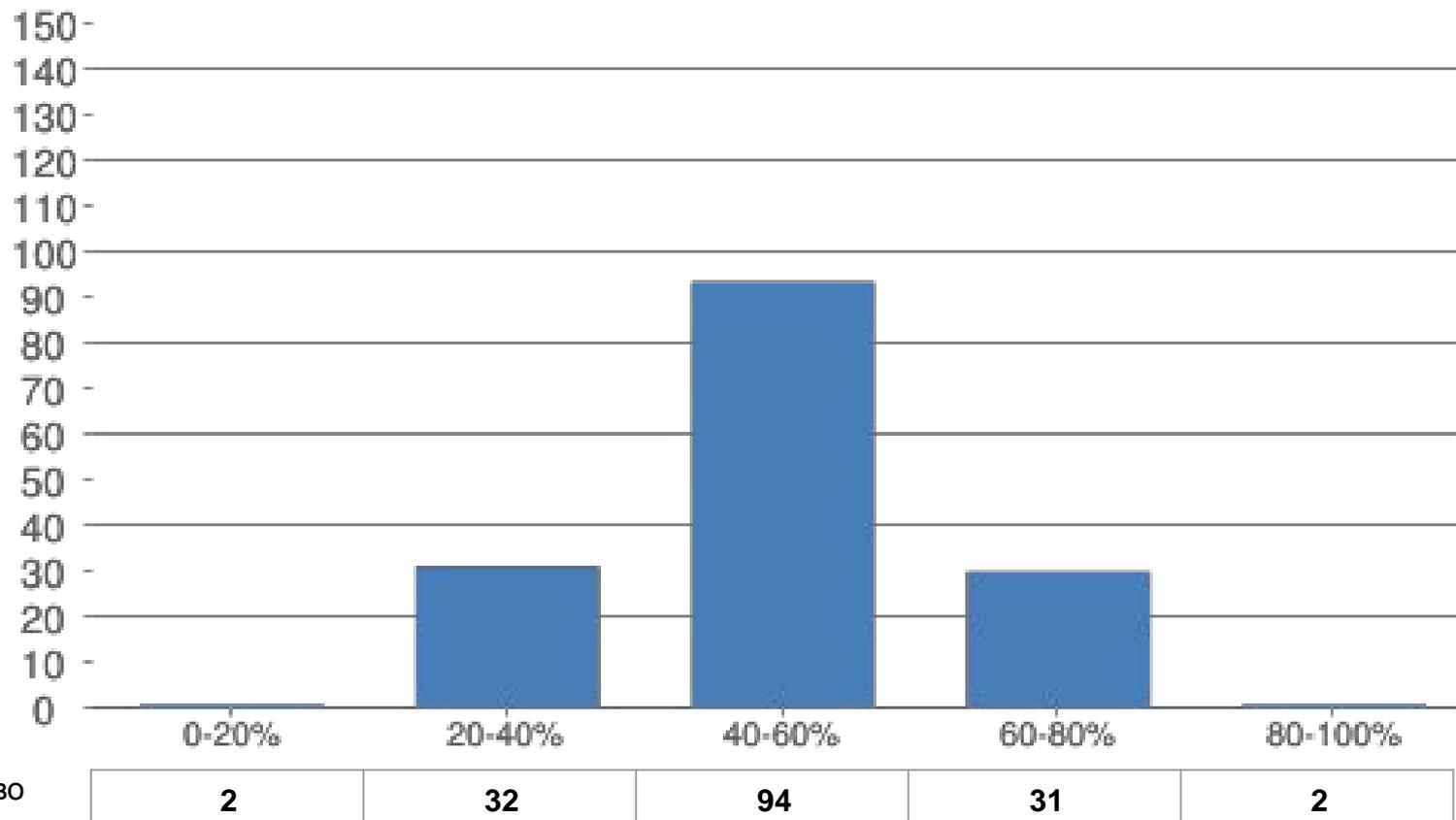
Оценивается экспертами, на основе предложенных критериев

Оценивается экспертами, на основе предложенных критериев

Оценивается экспертами, на основе предложенных критериев

# Общее выполнение диагностических работ по русскому языку

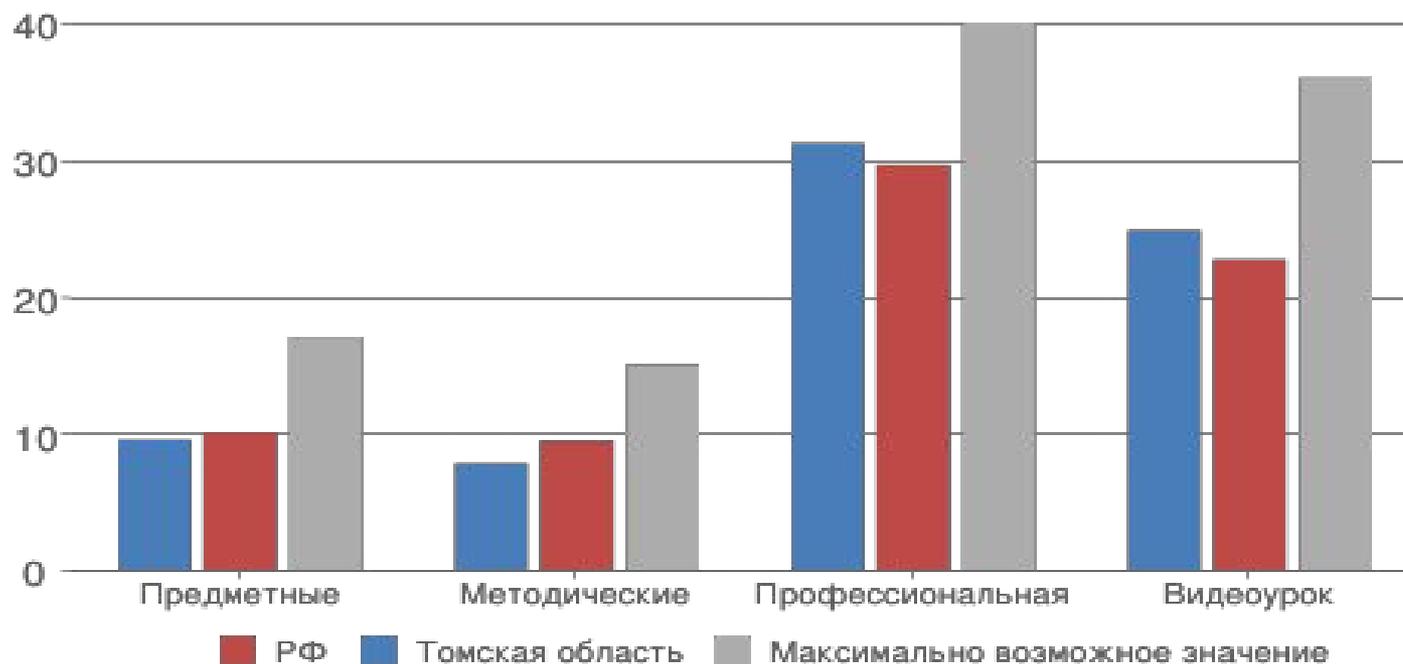
Распределение учителей по набранным баллам



Количество учителей

Результаты представлены на сайте ТОИПКРО –  
<https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=1052>

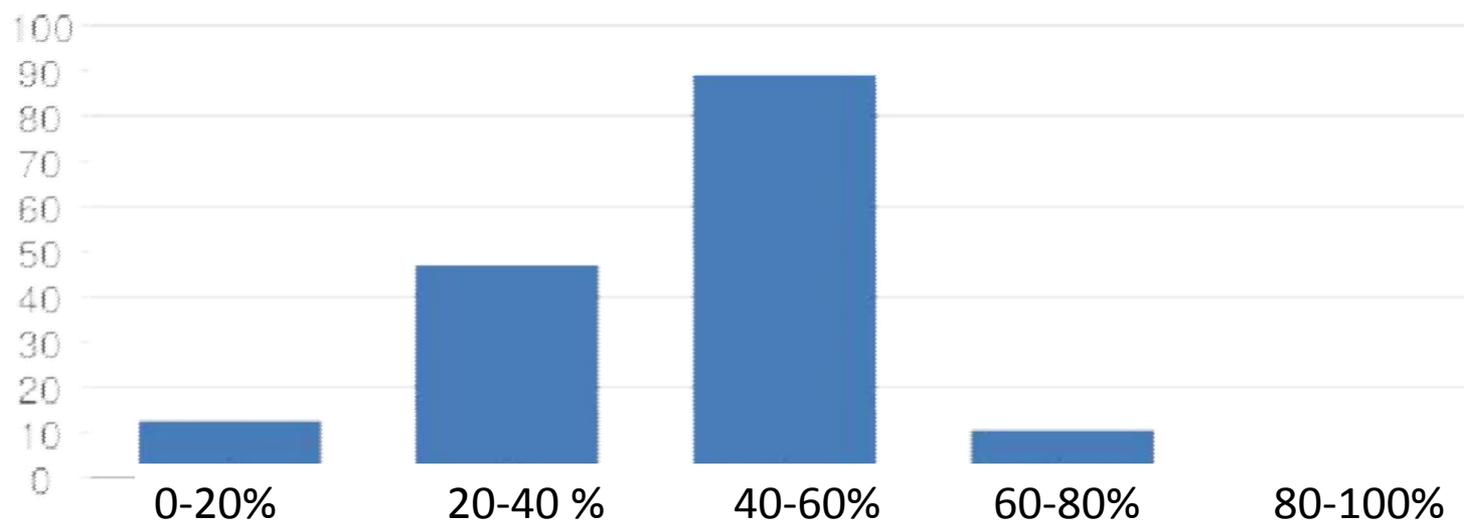
## Итоговые данные в сравнении со средним по РФ (в баллах)



	Предметные задания	Методические задания	Профессиональная задача	Видеоурок
Максимально возможное значение	17	15	40	36
Томская область	9,52	7,8	31,2 ✓	24,84 ✓
Российская Федерация	10,03	9,45	29,6	22,68

# Апробация модели уровневой оценки компетенции учителей математики

## Распределение учителей по набранным баллам

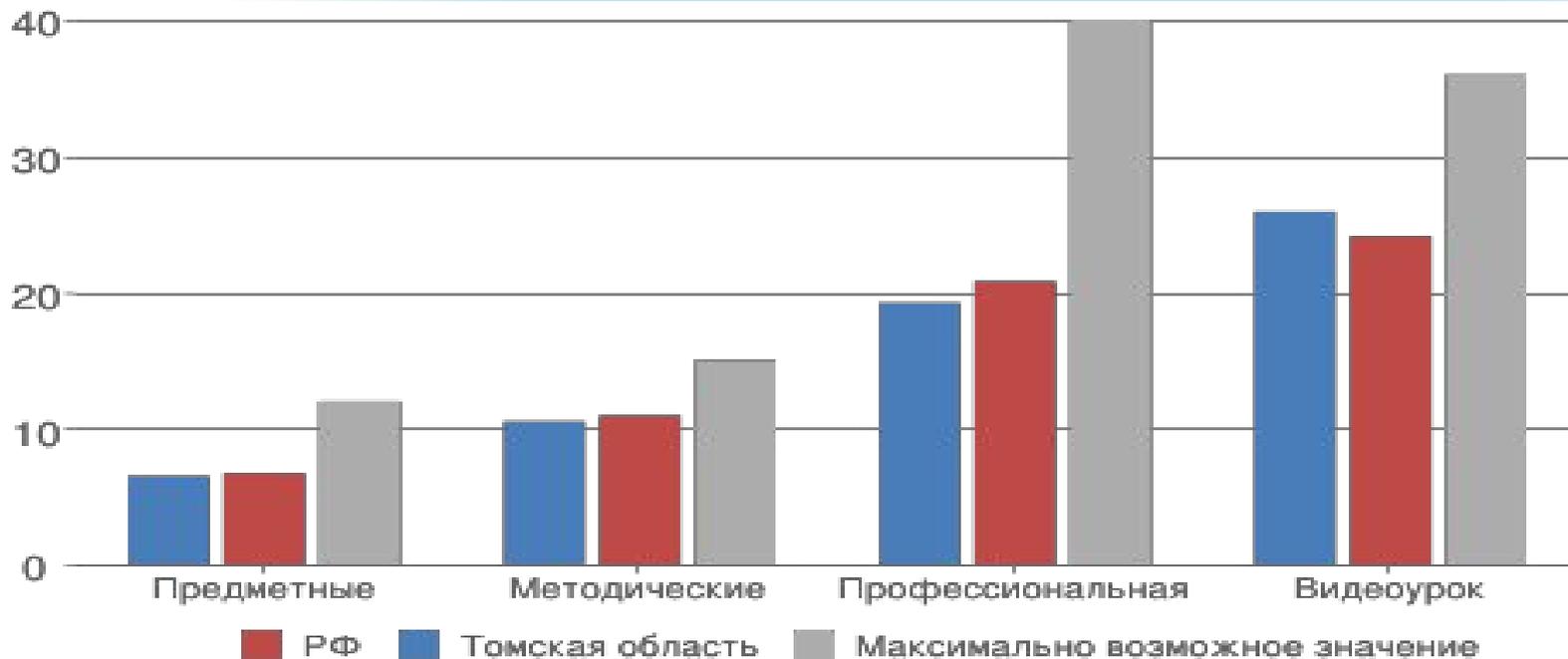


Количество  
учителей

14	48	90	12	0
----	----	----	----	---

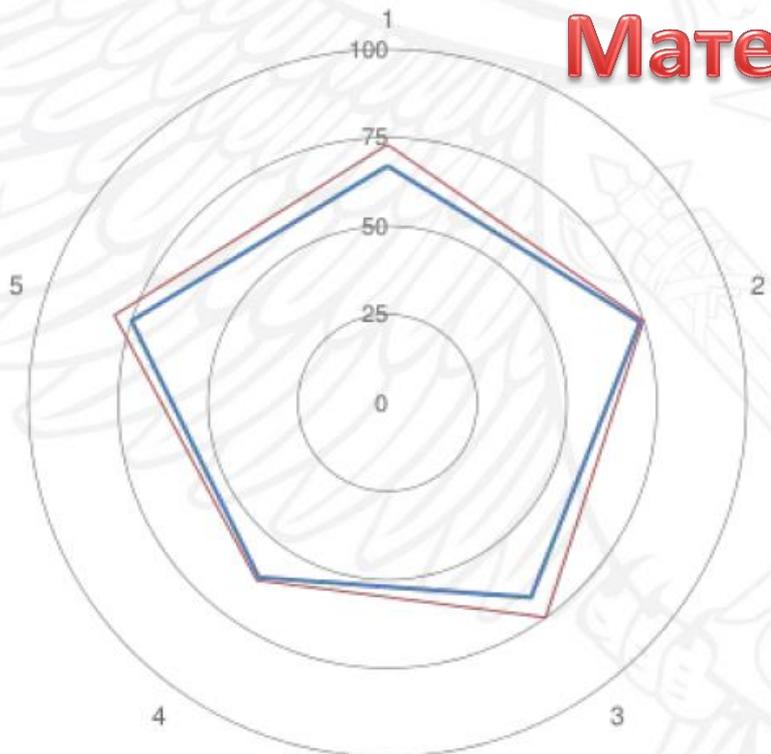
Результаты представлены на сайте ТОИПКРО –  
<https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=1052>

## Итоговые данные в сравнении со средним в РФ (в баллах)



	Предметные задания	Методические задания	Профессиональная задача	Видеоурок
Максимально возможное значение	12	15	40	36
Томская область	6,48	10,5	19,2	25,92
Российская Федерация	6,72	10,95	20,8	24,12

# Математика



■ РФ ■ Томская область

Анализ по критериям оценки видеурока

## Необходимо:

1. Определить дефициты,
2. Организовать работы по их устранению.

КПК

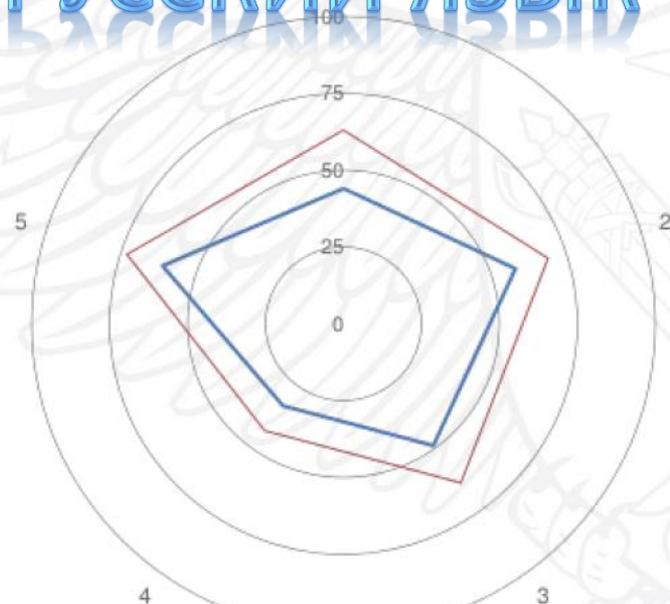
Педсовет

МО

## Экспертная оценка по направлениям:

1. Цель урока
2. Содержание обучения
3. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке
4. Результат – ориентация на развитие самостоятельности учащихся в оценке результатов своей деятельности
5. Обеспечение урока

# РУССКИЙ ЯЗЫК



■ РФ ■ Томская область

Анализ по критериям оценки видеурока

# Апробация разработанной модели аттестации (май-июнь 2018 г.)



*Аттестация педагогов*



# Цель апробации

экспертиза профессиональным сообществом разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель».





# В ходе апробации оценивались материалы ЕФОМ по:

Психолого-педагогических  
компетенций

Оценка коммуникативных  
компетенций

Предметной  
компетенции

Методической  
компетенции

## Справка работодателя

- Социокультурная характеристика класса/ школы;
- Иные условия профессиональной деятельности;
- Учет мнения обучающихся;
- Учет мнения выпускников (при наличии);
- Учет индивидуальных достижений учителя.

## Представление работодателя

Образовательные  
результаты  
обучающихся  
учителя

# Апробация май-июнь 2018 года

## оценивали:

### Психолого-педагогических компетенций:

1. Оценка индивидуализации обучения
2. Оценка формирования УУД обучающихся

### Оценка коммуникативных компетенций:

1. Оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности
2. Оценка создания мотивирующей образовательной среды

Оценка индивидуализации обучения



ВИДЕО  
УРОК



Оценка формирования УУД обучающихся



КЕЙС

**ИЛИ**

Оценка формирования УУД обучающихся



ВИДЕО  
УРОК



Оценка индивидуализации обучения



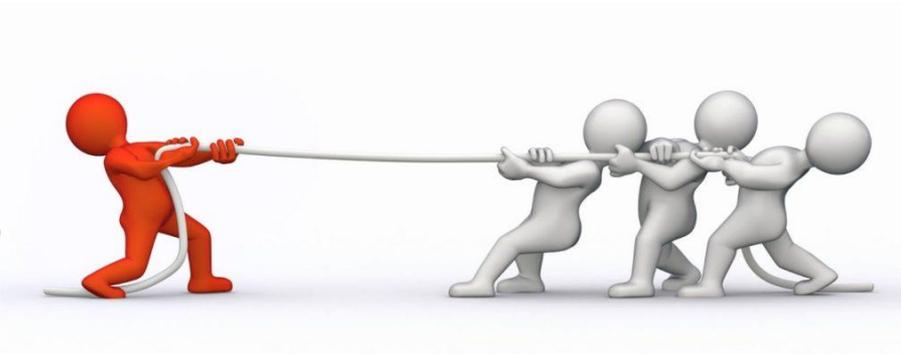
КЕЙС

### Предметной компетенции

### Методической компетенции

Для оценки сформированности компетенции на уровне действий проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя:

- план (конспект) урока,
- видеоурок,
- образцы самостоятельной работы обучающегося (с оценением этих работ учителем),
- рефлексивный самоотчет.



# Информационное сопровождение апробационных материалов ЕФОМ.

В помощь учителю:  
демонстрационные варианты  
диагностической работы





## Материалы для учителя

Демонстрационные варианты диагностической работы:

- [для учителей математики](#)
- [для учителей русского языка](#)
- [демонстрация профессиональной задачи](#)

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ диагностической работы для учителей русского языка

#### Часть 1. Предметные задания. Единичный выбор ответа.

Прочитайте цитату из книги Л. Улицкой «Медея и ее дети».

*(1) Для местных жителей Медея Мендес давно уже была частью пейзажа. (2) Если не сидела на в белой раме регистратурного окна, то непременно маячила ее темная фигура либо в восточных холмах, либо на каменистых склонах гор к западу от Поселка. (3) Ходила она не раздно, была собирательницей шалфея, чабреца, горной мяты, барбариса, грибов, шиповника, но е утускала также и сердоликов, и слоистых стройных кристаллов горного хрусталя. (4) Вся круга, ближняя и дальняя, была известна ей, как содержимое собственного буфета. (5) Она не только помнила, где и когда можно взять нужное растение, но и отмечала про себя, как с есятилетиями медленно меняется зеленая одежда: заросли горной мяты спускаются вдоль есенних промоин восточного склона Киян-горы, вымирает барбарис от едкой болезни, ьдающей нижние ветви, а цикорий, напротив, идет в подземное наступление, и корневища его ьшат легкие весенние цветы.*

адания 1—5 содержат фрагменты литературоведческого анализа, в котором рассматриваются зыковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка (обратите нимание, список в каждом из пяти заданий не повторяется).

. Для Л. Улицкой важно отметить, что ее героиня не просто ценит мир природы, последний тановится частью ее жизни, ее существа. Для этой цели автор использует \_\_\_\_\_ (как одержимое собственного буфета) в предложении 4.

- 1) Метафора
- 2) Олицетворение
- 3) Сравнительный оборот
- 4) Эпитет

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ диагностической работы для учителей математики

**Выполните каждое из заданий 1–13 и запишите ответы**

#### Часть 1.

##### Предметная подготовка

1. Решите уравнение  $\sqrt{63 - 2x} = x$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

Ответ: \_\_\_\_\_ (7)

2. Телефонная компания предлагает на выбор три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата (в месяц)	Плата за 1 минуту разговора
«Повременный»	Нет	1 руб.
«Комбинированный»	160 руб. за 300 минут	1 руб. 50 коп (за минуты свыше 300 минут)
«Безлимитный»	499 руб.	Нет

Абонент предполагает, что общая длительность его разговоров составит 500 минут в месяц, и исходя из этого выбирает наиболее дешёвый тарифный план. Сколько рублей должен будет заплатить абонент за месяц, если общая длительность разговоров составит 450 минут?

Ответ: \_\_\_\_\_ (385)



Тема урока		
Цель урока		
Планируемые образовательные результаты	Личностные:	
	1. ...	
	2. ...	
	Предметные:	
	1. ...	
	2. ...	
	Метапредметные:	
	1. ...	
	2. ...	
Трудовые действия учителя <i>(из списка)</i>	1.	
Этап (ход) урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	1. ...	1. ...
	2. ...	2. ...

Комментарии:



По результатам работы апробации будет проведена доработка модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», которая будет представлена на общественно-профессиональное обсуждение в РФ (сентябрь 2018 года)

Результаты общественно-профессионального обсуждения будут подведены на Всероссийской конференции (ноябрь 2018 года)





## Апробация октябрь 2018 г.



Исследование предметных и методических компетенций учителей по учебным предметам/областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире», «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Томская область:  
все муниципалитеты,  
по всем указанным должностям



Я все знаю,  
я все могу,  
у меня все  
получится!



# Использованные Интернет – ресурсы:

Национальная система учительского роста: реформа системы образования продолжается [https://fulledu.ru/articles/1281\\_nacionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta-reforma-si.html](https://fulledu.ru/articles/1281_nacionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta-reforma-si.html)

Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/10651>

Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов <https://xn--80aimpg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d6c5be9f976020a135.pdf>

Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [efom.ru](http://efom.ru)

Общественное обсуждение проекта уровня профессионального стандарта педагога и модели Национальной системы учительского роста (НСУР) <http://xn--80aaaaoadbi1frhmjpf.xn--p1ai/index.php>

Проект уровня профстандарта [http://xn--80aaaaoadbi1frhmjpf.xn--p1ai/view\\_3/index.html?page=1](http://xn--80aaaaoadbi1frhmjpf.xn--p1ai/view_3/index.html?page=1)

Пояснительная записка к модели НСУР [http://xn--80aaaaoadbi1frhmjpf.xn--p1ai/view\\_2/index.html?page=1](http://xn--80aaaaoadbi1frhmjpf.xn--p1ai/view_2/index.html?page=1)

Ура! Я все понял!



# Спасибо за внимание

