

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
АУ «Институт развития образования»



ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



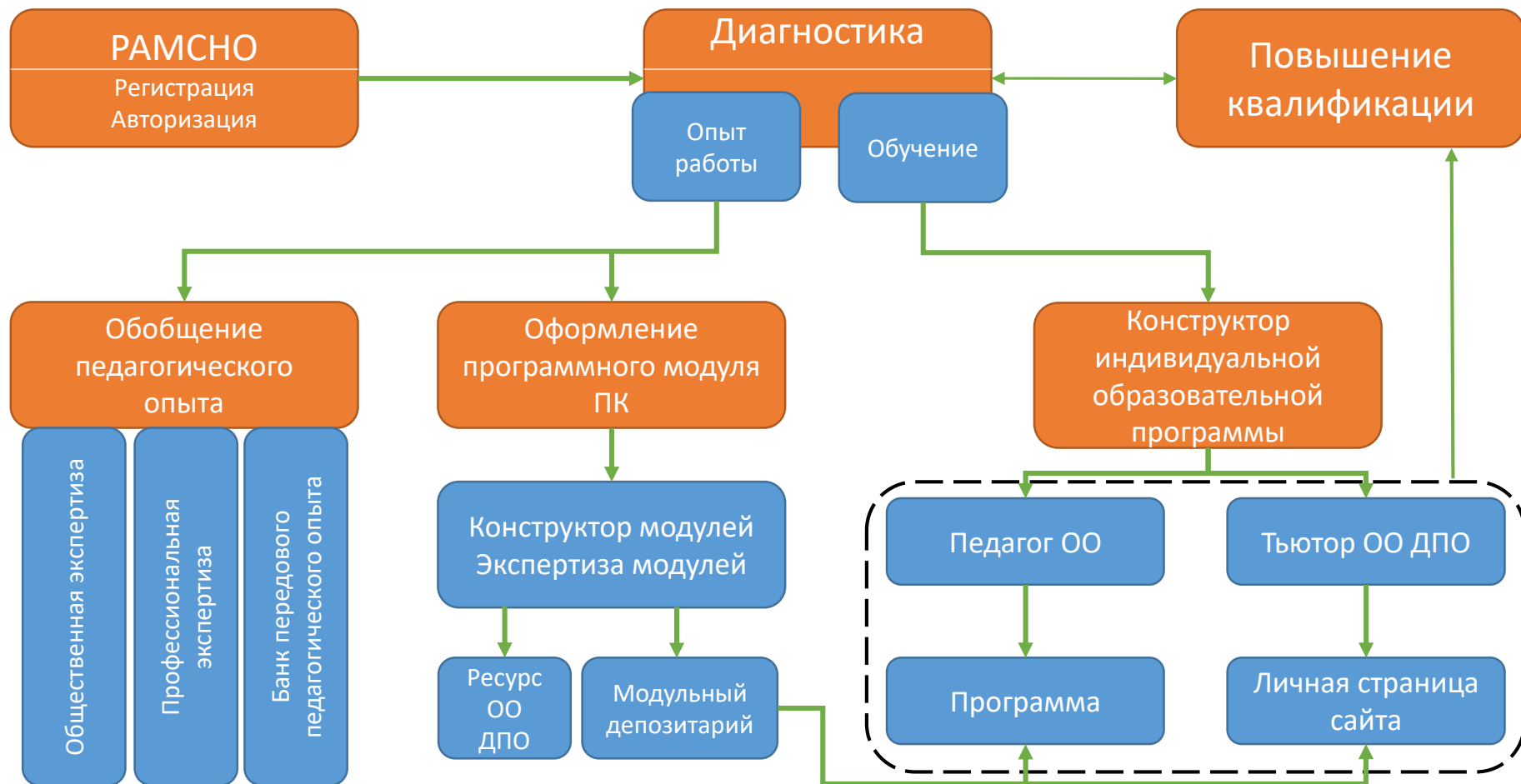
Портфель проектов «Образование»: 8 региональных проектов



Персонализированная модель непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования Югры



Региональная автоматизированная модульная система непрерывного образования (РАМСНО)



Диагностика

Диагностика
предметных
затруднений
(АИС РЦОКО)

Самодиагностика

1. Диагностика профессиональных дефицитов по областям затруднений
2. Диагностика профессиональных дефицитов на основе профессиональных стандартов

Диагностика на основе ЕФОМ
(платформа «БарсГруп»)

Диагностика

Диагностика профессиональных дефицитов по областям затруднений

Предметные затруднения

АИС РЦОКО

ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ

Общепедагогические

Владение современными образовательными технологиями (5)

Владение технологиями пед. диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов (4)

Владение методическими приемами, пед. средствами и их совершенствование (5)

Умение работать с информационными источниками (3)

Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию (4)

Научно-теоретические

Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета (5)

Знание методов науки преподаваемого предмета (3)

Знание истории развития науки и современных ее достижений (4)

Методические

Знание содержания образования учащихся по учебному предмету (4)

Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету (4)

Знание форм организации обучения школьников учебному предмету (3)

Знание средств обучения школьников учебному предмету (2)

Психолого-педагогические

Знание психологических особенностей учащихся (3)

Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников (3)

Знание теоретических основ педагогики (4)

Знание педагогических технологий (4)

Коммуникативные

Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей (9)

Умение убеждать, аргументировать свою позицию (2)

Владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации (2)

Эмоциональное выгорание, профессиональные деструкции (10)

САМОДИАГНОСТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ



Диагностика

Общепедагогические

Диагностика профессиональных дефицитов по
областям затруднений

САМОДИАГНОСТИКА

1.1. Владение современными образовательными технологиями

Показатели оценки профессиональных затруднений

- 1.1.1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы.
- 1.1.2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
- 1.1.3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность.
- 1.1.4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся.
- 1.1.5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.



Диагностика

Диагностика профессиональных дефицитов по
областям затруднений

Общепедагогические

САМОДИАГНОСТИКА

1.2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов

Показатели оценки профессиональных затруднений

1.2.1. Умение оценить эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности.

1.2.2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся.

1.2.3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

1.2.4. Умение использовать психолого-физиологические особенности обучающихся.



Диагностика

Методические

Диагностика профессиональных дефицитов по
областям затруднений

САМОДИАГНОСТИКА

3.1. Знание содержания образования обучающихся по учебному предмету

Показатели оценки профессиональных затруднений

- 3.1.1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников.
- 3.1.2. Понимание целей и задач обучения обучающихся по учебному предмету.
- 3.1.3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.
- 3.1.4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у обучающихся в процессе преподавания учебного предмета.



«0» баллов - показатель не проявляется или слабо
выражен.

«1» балл - показатель проявляется редко или
недостаточно выражен.

«2» балла - показатель проявляется часто и достаточно
выражен.

«3» балла - показатель проявляется всегда и ярко
выражен.

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	
Общепедагогическая	1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	
		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	
	Средний арифметический балл		
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	
		2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся	
		3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности	
		4. Умение использовать психолого-физиологические особенности	



Определение уровня профессиональных затруднений педагога

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выраженные затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12



Конструктор индивидуальной образовательной программы



Перечень рекомендуемых ДПП

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

Трудовая функция

Трудовые действия

Необходимые умения

Необходимые знания



- Самодиагностика 1.** Оценка уровня реализации трудовых действий из раздела А (*обобщенная трудовая функция 3.1: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования*)

Код	Трудовые действия	0	1	2	Код	Направление повышения квалификации
A/01.6	Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»					
A1.1	Разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				6	Модернизация технологий и содержания образования
A1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				6	Модернизация технологий и содержания образования
A1.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды				4	Механизмы управления образовательной организацией
A1.4	Планирование и проведение учебных занятий				6	Модернизация технологий и содержания образования
A1.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению				5	Модели и технологии объективной оценки качества образования
A1.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися				5	Модели и технологии объективной оценки качества образования

A/02.6	ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
A2.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды			9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение
				4	Механизмы управления образовательной организацией
A2.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности			14	Формирование предметных, <u>метапредметных</u> и личностных результатов обучающихся
				3	Инновационная деятельность
A2.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера			9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение
				2	Инклюзивное образование

A/03.6	ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
A3.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития			9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение
				7	Образование и сопровождение детей с высоким потенциалом развития
				12	Реализация региональной и этнокультурной составляющей ООП
				2	Инклюзивное образование
A3.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе			4	Механизмы управления образовательной организацией
				9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение
A3.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка			5	Модели и технологии объективной оценки качества образования
A3.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами			9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение
				2	Инклюзивное образование

- **Самодиагностика 2.** Оценка уровня реализации трудовых действий из раздела В (*обобщенная трудовая функция 3.2: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ*)

В/02.6	ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»					
В2.1	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной				6	Модернизация технологий и содержания образования
В2.2	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе				14	Формирование предметных, <u>метапредметных</u> и личностных результатов обучающихся
В2.3	Формирование <u>метапредметных</u> компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования				14	Формирование предметных, <u>метапредметных</u> и личностных результатов обучающихся
В2.4	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек				5	Модели и технологии объективной оценки качества образования
					9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение
В2.5	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника				9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение
					6	Модернизация технологий и содержания образования
В2.6	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек				5	Модели и технологии объективной оценки качества образования
					9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение
В2.7	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе				9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение



По результатам самодиагностики 1 и самодиагностики 2:

1. формируется список кодов направлений повышения квалификации (НПК), по которым педагог оценил себя на «0» или «1» (список затруднений);
2. выявляется НПК, код которого встречается максимальное количество раз в «списке затруднений».
3. формируется перечень «проблемных» трудовых действий, получивших оценку «0».
4. Формируется перечень ДПП в рамках рекомендуемого НПК.
5. Формируется перечень ДПП в рамках рекомендуемого НПК, нацеленных на подготовку к «проблемным» трудовым действиям.



Перечень направлений повышения квалификации (НПК) педагогических работников системы общего образования

Код направления	Направление повышения квалификации (НПК)
1	Духовно-нравственное развитие и воспитание
2	Инклюзивное образование
3	Инновационная деятельность
4	Механизмы управления образовательной организацией
5	Модели и технологии объективной оценки качества образования
6	Модернизация технологий и содержания образования
7	Образование и сопровождение детей с высоким потенциалом развития
8	Профессиональная ориентация обучающихся
9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение
10	Развитие механизмов, форм и технологий дополнительного образования
11	Разработка и реализация программ профессионального роста
12	Реализация региональной и этнокультурной составляющей ООП
13	Финансовая грамотность, шахматное образование, экологическое образование и иные актуальные приоритетные направления регионального ПК
14	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся



+



Рис. 1. Механизм формирования карт компетенций

Трудовые действия



Практический опыт

Связь параметров диагностики затруднений педагогов
и характеристик программ ДПО

Информационная карта дополнительных профессиональных программ (ДПП)

Характеристики ДПП	Заполняемое поле (поле выбора)	Примечания
Наименование программы		Без сокращений
Трудоемкость программы		В часах
Аннотация программы		2-3 предложения
Автор программы		ФИО, должность, ученая степень
Форма реализации программы		Выбор из списка
Организация, реализующая программу		Выбор из списка
Ссылка на информационный ресурс организации, реализующей программу		
Место реализации программы		Множественный выбор
Возможность реализации для группы педагогов одной образовательной организации	Да/нет	Да: условия реализации
Направление повышения квалификации (НПК)		Выбор из списка (+поле – другое)
Перечень планируемых результатов (ПО – практический опыт – трудовые действия из профессионального стандарта)		Выбор из списка (+поле – другое)
Область профессиональных затруднение		Выбор из списка
Категория слушателей		Выбор из списка
Предметная область		Множественный выбор
Наличие положительного результата общественно-профессиональной экспертизы	Да/нет	Прикрепляемый файл заключения
Наличие профессионально-общественной аккредитации	Да/нет	Прикрепляемый файл заключения

Накапливаемые характеристик ДПП (дополнение информационной карты)

- 1. Востребованность программ**
(контингент обучающихся, количество заявок на программу)
- 2. Информация об эффективности программы**
(эффективность ИОП из институционального модуля РАМСНО)
- 3. Учет результатов мониторинга ДПО**
- 4. Учет отзывов слушателей**

ИС «Модульный депозитарий» - электронный банк образовательных программ

Фильтр 1.

- Возможность реализации для группы педагогов одной ОО;
- Программа реализуется при условии формирования группы в МО

Фильтр 2. Направление ПК *(одно из списка)*

Фильтр 3. Категория слушателей *(одна из списка)*

Фильтр 4. Предметная область *(одна из списка)*

Фильтр 5. Место реализации программы *(из списка МО)*

Фильтр 6. Форма реализации программы *(одна из списка)*

Фильтр 7. Организация, реализующая программу ПК *(одна из списка)*

Фильтр 8. Программы ПК, прошедшие общественно-профессиональную экспертизу *(да, нет)*

Фильтр 9. Программы ПК, имеющие профессионально-общественную аккредитацию *(да, нет)*



Конструктор индивидуальных образовательных программ

Конструктор
индивидуальной
образовательной
программы

Тьютор ОО ДПО

Перечень рекомендуемых ДПП (на основе самодиагностики по областям затруднений)

Перечень рекомендуемых ДПП (на основе самодиагностики на основе профстандарта)

Содержание рекомендуемых ДПП, кураторство ДПП

Консультирование по условиям реализации ДПП



Личная страница педагога

Конструктор индивидуальной образовательной программы

Личная страница сайта

Траектория профессионального роста

Итоги диагностики предметных компетенций (РЦОКО)

Перечень рекомендуемых ДПП по итогам диагностик

Рекомендации по итогам предыдущих ДПП

Рекомендации эксперта по аттестации

Цифровое портфолио педагога

Информационная карта педагога (анкета)

Информация о ДПО

Участие в конференциях, форумах...

Участие в профессиональных конкурсах

Диссеминация опыта

Публикации

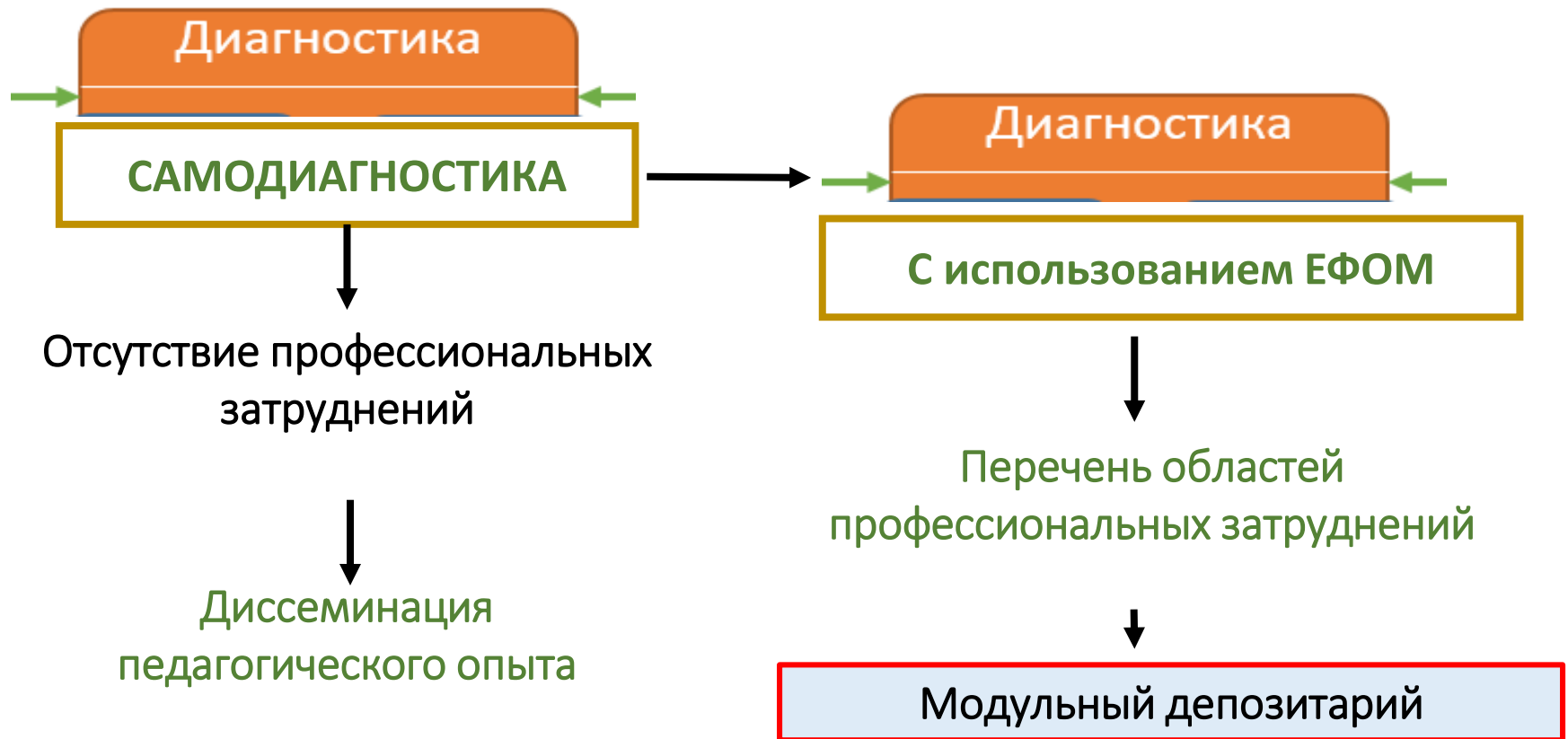
Работа в профессиональных сообществах

ИОП, ИОМ

Переход в мобильный кабинет по аттестации



Самоконтроль результатов самодиагностики



Диссеминация педагогического опыта

→ **Диагностика** ←

Опыт работы

Обобщение педагогического опыта

- Общественная экспертиза
- Профессиональная экспертиза
- Банк передового педагогического опыта

Оформление программного модуля ПК

Конструктор модулей
Экспертиза модулей

- Ресурс ОО ДПО
- Модульный депозитарий

Ресурс регионального УМО

Портал лучших практик

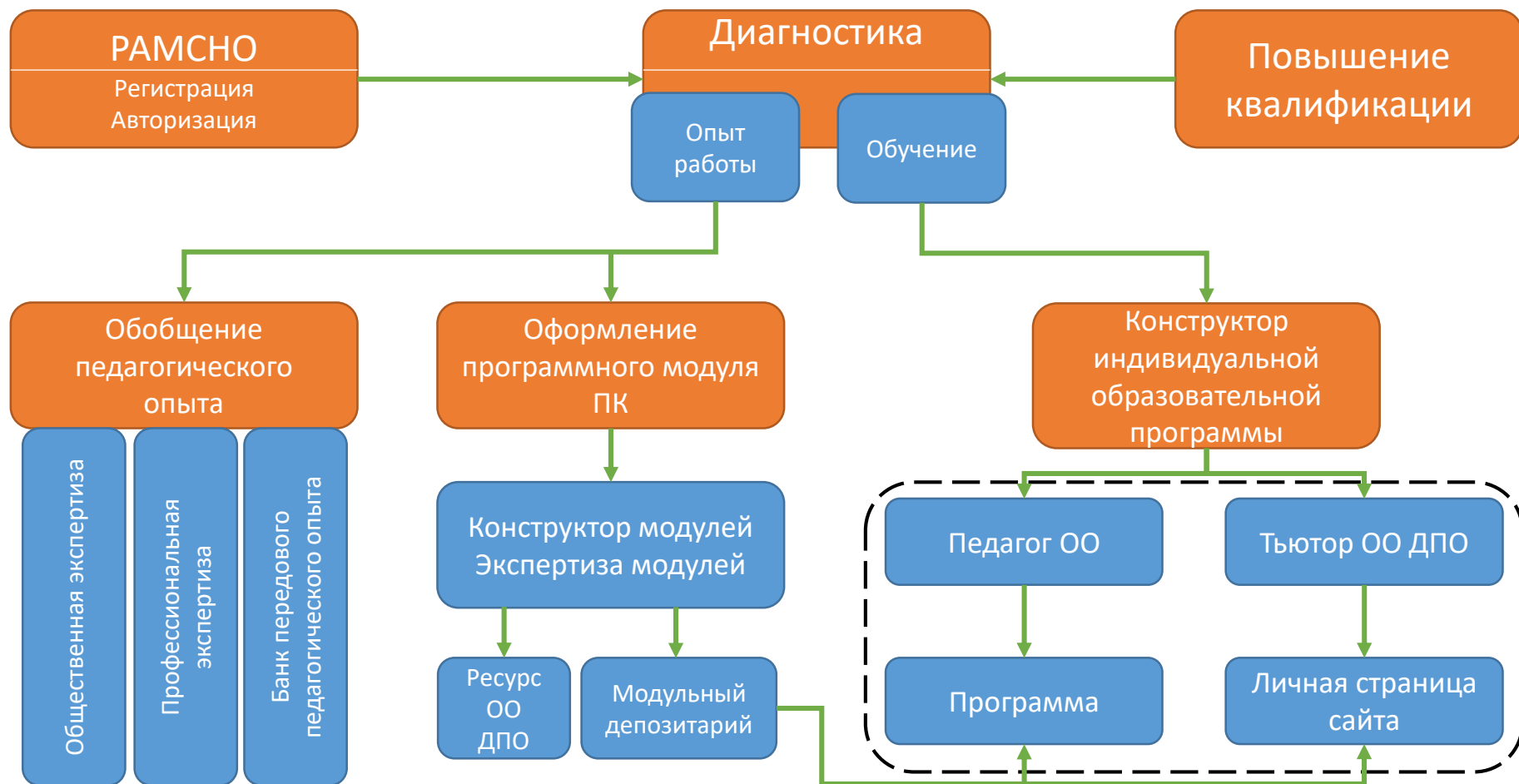
База региональных профессиональных конкурсов

ИС «Модульный депозитарий»


Конструктор «Описание педагогического опыта»




Региональная автоматизированная модульная система непрерывного образования (РАМСНО)




АУ «Институт развития образования»

 Россия, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13


 8(3467)38-83-36


 iro@iro86.ru

 www.iro86.ru

 www.facebook.com/iro86hm

УМО в системе общего образования ХМАО - Югры

 8(3467)38-83-36 (доб.202)

 umo@iro86.ru

Приглашаем к обсуждению модели

на Всероссийском семинаре

«Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего»

(на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)

30 августа 2019 года

7.00 – 11.00

(время московское)

on-line трансляция на странице УМО на сайте: www.iro86.ru

