

Но представим несчастливые семьи. В одной, например, всю работу по дому выполняет жена, а муж ей не помогает. Хозяйственно-экономическая функция семьи не выполняется одним из супругов, а следовательно, нарастает недовольство, возникают конфликты. Семья может распасться. В другой – не реализуется эмоционально-психологическая функция семьи. Как часто можно услышать, что в семье нет взаимопонимания (распространенная ситуация: отец поздно приходит с работы и со своими детьми почти не видится, не знает, как у них дела и т.д.), или жена не поддерживает мужа в трудной ситуации). А сколько фильмов и передач посвящено трудным подросткам, с которыми не справляются даже их родители! Это семьи, где не выполняется функция воспитания и социализации детей. И, наконец, есть семьи, где не выполняется не только какая-то одна, но и две, три и более функций! Например, это семьи алкоголиков, о которых может рассказать любой участковый и которых сейчас, к сожалению, довольно много.

Итак, рассуждая над этой актуальной проблемой, я прихожу к выводу: в счастливых семьях реализуются все функции семьи, именно поэтому они похожи, а в несчастливых – не выполняются разные функции, поэтому «каждая несчастная семья несчастна по-своему».

# **ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

## **➔ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Кололеева Е.В., учитель истории и обществознания  
МАУ СОШ №3, г. Усть-Лабинск,  
Краснодарский край**

### **ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Залогом успешной сдачи экзамена является полноценное усвоение обществоведческого курса в единстве его знаниевой и компетентностной составляющих. Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации комплексная, и в учебно-методических изданиях последних лет существует ряд рекомендаций по выработке способов деятельности, проверяемых на экзамене. Анализ статистического материала (аналитические отчеты ФИПИ о результатах экзамена) показывает, что имеются значительные возможности совершенствования качества обществоведческой подготовки в плане развития проверяемых умений. Я предлагаю одну из возможных составляющих такой работы.

Широко используя игровые подходы в процессе преподавания истории и обществознания, я на практике убедилась в том, что игрой можно не только активизировать познавательную деятельность, но и готовить учащихся к итоговой аттестации. Учитель, предлагая школьникам ту или иную игру, имеет возможность формировать и знаниевую, и компетентностную составляющие подготовки выпускников. Экспериментальные данные свидетельствуют: при лекционной подаче материала усваивается не более 20–30% информации, при самостоятельной работе с литературой – до 50%, при проговаривании – до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) – до 90%. Игра, создавая атмосферу здорового соревнования, требует от ребят определенного умственного напряжения, настойчивости, терпения и организованности. Но самое важное – это то, что не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих учащихся во время учебных игр происходит изучение нового и повторение уже изученного учебного материала в его различных формах и сочетаниях. В ходе игры ученики, отличающиеся «леностью ума», желающие все получить в готовом виде, – и те незаметно для себя активизируются, увлекаются, получают удовольствие от

же мысль развивал и А.С. Макаренко, полагавший, что усилия, которые делает ребенок в игре, плодотворны, что в игре незаметно для себя ребенок вырабатывает ряд навыков и умений, которые впоследствии пригодятся ему в жизни. Имуществом игры считаю и то, что она может быть включена в урок на любом структурном моменте, при изучении нового материала или закреплении уже известного, в учебной группе любой возрастной категории. При таком подходе знакомство учащихся с заданиями различных типов формата ГИА и ЕГЭ (и особенно – ненавязчивая подготовка к итоговой аттестации) начинается задолго до итоговой аттестации (5–6-е кл.).

Представленные материалы отражают возможные варианты организации работы (в игровой форме) учащихся с заданиями в формате ГИА и ЕГЭ (большая часть материалов носит универсальный характер и может быть применена в процессе обучения другим предметам). Деление игровых моментов на группы по критерию формируемого умения достаточно условно. Строка таблицы «Анализ выполнения заданий ЕГЭ» заполнена на основе данных аналитического отчета ЕГЭ 9, 2010 и 2011 гг., подготовленного ФИПИ (представлен среднеарифметический процент выполнения выпускниками заданий ЕГЭ по всем содержательным блокам).

Я специализируюсь на преподавании обществознания, но некоторые приведенные примеры касаются и уроков истории по нескольким причинам: оба предмета – обществоведческие; обычно один учитель ведет и уроки истории, и уроки обществознания; в процессе обучения этим предметам формируются общеучебные умения и др.

**Замечание:** кроме представленных по обозначенной проблеме материалов ниже (после таблиц) даны рекомендации учителям, позволяющие добиться положительных результатов в подготовке учащихся к итоговой аттестации (из опыта работы автора).

Таблица №1

**Задание на анализ двух суждений** (аналог заданий части А – материалы ГИА и ЕГЭ по обществознанию)

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| формируемое умение               | Умение на практике применить теоретическое знание материала по рассматриваемой содержательной линии, осуществив выбор одного верного ответа из 4 предложенных   |
| результат выполнения заданий     | В среднем по разным содержательным линиям процент выполнения заданий на анализ двух суждений почти в два раза ниже, чем выполнение задания базового уровня по этой же теме  |
| возможные педагогические примеры | <p>1. <b>Самостоятельное составление учащимися суждений</b> – к изучаемому тексту, иллюстрации, диаграмме (работа может быть выполнена как в классе, так и дома, главное – озвучивать суждения и при необходимости корректировать их, объясняя ребенку его ошибки)</p> <p>2. <b>Игра «Крестики-нолики»</b> – на утверждения (суждения) учителя предполагаются ответы: «да» или «нет». Ответ «да» обозначается «Х», ответ «нет» обозначается «0». Учащиеся записывают ответы в</p> |

(число клеток в квадрате может быть и большим). По окончании игры учитель проводит проверку работы вслух и при необходимости проводит работу над ошибками, а также демонстрирует правильно заполненную таблицу (проверка работ и выставление оценок по такому «ключу» проходит очень быстро). Желательно заранее оговорить условия (например, в игре обязательно должны быть «победители», т.е. – «Х» или «0», занявшие всю линию (горизонтальную, вертикальную или диагональную)).

**Пример:** урок обществознания по теме «Потребитель и его права» (9-й кл.).

1. Потребитель – человек, заказывающий или приобретающий товары и (или) услуги для нужд, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности (нет).
2. Продавец не обязан предоставить потребителю полную информацию о товаре (нет).
3. Потребитель имеет право на возмещение убытков, вызванных предоставлением недостоверной информации (да).
4. Срок годности товара устанавливается на все виды товаров (нет).
5. Информация о товаре должна быть предоставлена на русском языке (да).
6. За упаковку весового товара продавец имеет право взять с вас оплату (нет).
7. Потребитель, которому был продан товар с недостатком, вправе потребовать уменьшения цены товара или замены товара (да).
8. Продавец освобождается от ответственности, если вред, причиненный потребителю, был ему нанесен вследствие нарушения потребителем установленных правил эксплуатации товара (да).
9. Некоторые виды товаров при соблюдении определенных условий могут быть возвращены продавцу в срок 14 дней со дня покупки (да).

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 0 | 0 | х |
| 0 | х | 0 |
| х | х | х |

**Критерии оценки:** 8–9 правильных ответов – отметка «5», 6–7 правильных ответов – отметка «4», 4–5 правильных ответов – отметка «3», 0–3 правильных ответов – отметка «2».

3. **Физминутка «Да/нет»** – отвечая на утверждения учителя «да» или «нет», ребята, стоящие рядом с партами, выполняют определенные движения (например, ответ «да» предполагает поднятие рук вверх, а ответ «нет» – приседания).

**Пример:** урок истории по теме «Религия древних греков» (5 кл.).  
 – Греки считали, что боги живут в золотых дворцах на вершине горы Олимп – да.  
 – Зевс был верховным богом и владыкой подземного царства мерт-

- Гера, Афина, Афродита не поделили между собой золотую оливку – **нет**.
- Спор богинь из-за золотого яблока с надписью «Прекраснейшей» разрешил герой Парис – **да**.
- Греки одолели троянцев при помощи деревянного коня – **да**.
- Греки считали, что в «Одиссее» Гомер изобразил самого себя в виде слепого сказителя Демодока – **да**.
- Греческие боги назывались олимпийскими, потому что были сильными и быстрыми, как спортсмены – **нет**.
- Царствует над всеми греческими богами громовержец Зевс – **да**.

**Советы:**

1. Учитывая, что задания КИМ предполагают анализ двух суждений по одной теме, необходимо учить ребят рассматривать эти суждения независимо друг от друга, т.е. сначала разбираем суждение А, затем – суждение Б и только потом даем общий ответ;
2. Важно научить ребят проговаривать суждения вслух, это способствует более объективному их восприятию

**Таблица №2**

понятиями (аналог заданий частей А, В, С – материалы ГИА и ЕГЭ по нанию)

е Умение определять, понимать и применять теоретические понятия в заданном контексте

л- Почти треть выпускников, как в 2009 г., так и в 2010 г., не смогли даже на базовом уровне продемонстрировать знание материала по рассматриваемым содержательным линиям. Многие экзаменуемые затрудняются применить полученные теоретические знания в конкретной ситуации, чего требует ряд заданий ЕГЭ

е- 1. Учащимся (индивидуально или по группам) предлагается сформулировать определение какого-либо понятия по теме урока. Учитель (ученик) фиксирует все поступающие предложения на доске, после чего происходит их обсуждение. После свободной дискуссии учащиеся формулируют обобщенное определение.

2. Учащимся (по группам) предлагается набор слов, из которых надо составить предложение, являющееся определением какого-либо понятия. Школьникам необходимо правильно составить предложение-определение и назвать понятие.

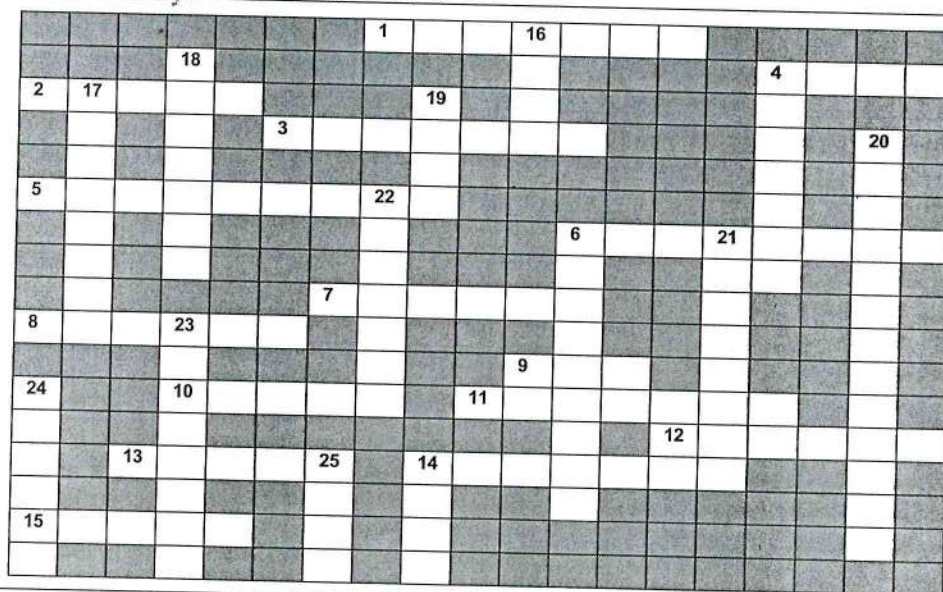
*Например: набор слов* – деятельность, изучающая, дисциплина, научная, хозяйственную; *определение* – научная дисциплина, изучающая хозяйственную деятельность; *понятие* – экономика.

3. Ребятам предлагается вставить в определение пропущенные слова. В зависимости от степени подготовки учащихся им можно предложить набор слов, из которых они будут выбирать нужное (слов в наборе может быть больше, чем требуется для выполнения задания), или слова ребята вспоминают самостоятельно (можно усложнить задачу, предложив ребятам самостоятельно назвать понятие).

*Например:* «Кража – это \_\_\_\_, т.е. скрытое от \_\_\_\_ и окружающих лиц хищение имущества». Должно получиться следующее опреде-

ление: «Кража – это **тайное**, т.е. скрытое от потерпевшего и окружающих лиц хищение **чужого** имущества». Желательно попросить ребят объяснить, почему именно этими словами они заполнили пропуски.

4. Учащимся (учащиеся) предлагают по 2–3 ассоциации к тому или иному понятию, которое необходимо назвать (пример – см. игра «Угадай слово», урок обществознания по разделу «Экономическая сфера», игра «Смысловый ряд», урок обществознания по теме «Социальный конфликт»).
5. Учащимся предлагается составить 2–3 предложения, более широко раскрывающие какое-либо понятие (содержащее информацию о понятии).
6. Составление (индивидуальное или групповое, по изученной теме или разделу) и коллективное разгадывание кроссвордов. Необходимо учить ребят правилам составления кроссворда, умению правильно формулировать вопрос, умению перефразировать «книжные» предложения.



**Пример:** урок обществознания по теме «Деньги, их функции» (8-й кл.).  
**Кроссворд «Экономический»**

**По горизонтали:**

1. Разница от продажи товаров и затрат капитала (прибыль).
2. Процесс движения продуктов труда как форма распределения производимых обществом ценностей (обмен).
3. Мелкая монета, сотая доля рубля (копейка).
4. Цена, по которой продаются ценные бумаги (курс).
5. Научная дисциплина, изучающая какую-нибудь отрасль производственной, хозяйственной деятельности (экономика).
6. Кассир, хранитель денег и ценностей

7. Химически простое вещество, обладающее особым блеском, ковкостью, хорошей теплопроводностью и электропроводностью (металл).
8. Товарообменная сделка без денежного платежа, натуральный обмен (бартер).
9. Талон из кассы с обозначением суммы, полученной за товар (чек).
10. Сфера обмена, связывающая производителей и потребителей (рынок).
11. Оповещение различными способами для создания широкой известности, привлечения потребителей, зрителей; «двигатель» торговли (реклама).
12. Потребление, затрата чего-нибудь для определённой цели (расход).
13. Экономическое благо, произведенное для обмена (товар).
14. Превышение расходов над доходами; нехватка чего-либо (дефицит).
15. Денежная единица (рубли).

**По вертикали:**

4. Созданные человеком ресурсы, используемые для производства товаров и услуг и приносящие доход (капитал).
6. Систематизированное собрание каких-нибудь предметов (коллекция).
14. Взятые в займы, с последующей отдачей (долг).
16. Учреждение, накапливающее денежные средства (банк).
17. Бумажные денежные знаки, выпускаемые и являющиеся основным видом наличных денег (банкноты).
18. Рельефное изображение, выбитое на металлическом изделии (чеканка).
19. Стоимость вещи при продаже, обмене (цена).
20. Издержки предприятия при производстве товара или его транспортировке, приобретении (себестоимость).
21. Человек, коллекционирующий монеты (нумизмат).
22. Небольшая с запером карманная сумочка для денег (кошелек).
23. Хозяйственная деятельность по обороту, купле и продаже товаров (торговля).
24. Ввозимые из-за границы товары, изделия (импорт).
25. Возможность опасности, неудачи; действия наудачу в надежде на счастливый исход (риск).

**Пример:** итоговый урок обществознания по теме «Политическая сфера жизни общества» (9-й кл.)

**Игра «Азбука»**

Командам (рядам) дается буква алфавита, например, «П». Необходимо за определенное время написать как можно больше слов, начинающихся на эту букву и тесно связанных с изученным разделом. Каждая группа обосновывает свой список, показывая связь слов с темой. Побеждает группа с самым длинным списком. *Возможный список слов: политика, политология, правительство, президент, парламент, партия, правление, порог, полномочия, плюрализм, представительство, пресса, профессионализм, пропаганда, популизм, подсистема, право, программа, платформа, принципы, премьер-министр, публичность, правило, принуждение и т.д.*

**Совет:**

Частая проблема, с которой сталкиваются ребята при выполнении задания С-5 – это то, с чего начать определение понятия, т.е. какое слово будет следующим после **это**. Можно предложить ученикам набор слов, заучив которые (можно в виде считалочки-стихотворения) они без труда смогут выполнить предложенное задание. *Например:* характеристика, дисциплина, система, группа, элемент, способность, форма, состояние и др. Желательно научить ребят формулировать понятие, «вписывая» его в следующую схему: ПОНЯТИЕ – это \_\_\_ (подходящее слово из предложенного набора), которая (означающая, существующая, характерная и др.) \_\_\_.

**Таблица №3**

**Задание на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц**  
(аналог задания В-1 – материалы ЕГЭ по обществознанию)

|  |   |
|--|---|
| Формируемое умение   | <i>Умение самостоятельно определить недостающий элемент (объект) по признакам, описанию, проявлениям</i>  |
| Анализ выполнения заданий ЕГЭ                                    | <i>С такими действиями, как восполнение недостающего звена в схеме или таблице, успешно справляются около половины экзаменуемых</i>   |
| Возможные педагогические приемы активного обучения (с примерами) | <p><b>Пример:</b> урок обществознания по разделу «Экономическая сфера» (9–11-е кл.).<br/> <i>К нескольким представленным характеристикам подобрать одно слово (один термин), желательнее дать правильный ответ при меньшем количестве озвученных характеристик.</i></p> <p><b>1. Игра «Угадай слово»</b></p> <p>1. а) стоит дорого, но есть кое-что и подороже;<br/>         б) человечество пролило из-за него много пота и крови;<br/>         в) оно имеет отношение к деньгам.<br/> <b>Ответ:</b> золото.</p> <p>2. а) она всегда желанна и приятна;<br/>         б) она достается не всем, а выбирает достойных;<br/>         в) она является добавкой к заработной плате.<br/> <b>Ответ:</b> премия.</p> <p>3. а) рабочие на предприятии хотят, чтобы она была побольше;<br/>         б) есть служба на предприятии, которая старается ее понизить;<br/>         в) она одновременно является мерой затрат труда и мерой оплаты труда.<br/> <b>Ответ:</b> расценка.</p> <p>4. а) они неприятны, но необходимы;<br/>         б) они бывают материальными и духовными;<br/>         в) если они слишком велики и не окупаются, то могут стать причиной банкротства.<br/> <b>Ответ:</b> затраты.</p> |

5. а) без этого товар не существует;  
 б) это зависит также и от спроса потребителя на рынке;  
 в) увеличение этого всегда беспокоит население.

Ответ: цена.

6. а) это связано с деньгами;  
 б) это касается государства, региона, семьи;  
 в) это состоит из доходной и расходной частей.

Ответ: бюджет.

7. а) он неприятен, но необходим как выход из положения;  
 б) с ним могут быть связаны и неприятности;  
 в) его необходимо возвращать.

Ответ: долг.

8. а) она может быть следствием несчастья;  
 б) ею характеризуют жизненный уровень в целых странах;  
 в) в борьбе с ней государство разрабатывает специальные программы.

Ответ: бедность.

**Пример:** урок обществознания по теме «Социальный конфликт» (8-й кл.).  
 Учащимся (возможна работа в группах) необходимо предложить общее понятие к определенному ряду терминов.

Война, драка, ссора, революция, спор (общее – **конфликт**).

Закон, норма, порядок действий, этикет (общее – **правило**).

Принуждение, жестокость, угроза, давление (общее – **насилие**).

Договор, взаимодействие, совместное решение (общее – **соглашение**).

Телевидение, радио, газеты, интернет (общее – **СМИ**).

Монотеизм, политеизм, язычество (общее – **религия**).

**2. Игра «Смысловой ряд»**

**Вариант проведения игры:** учащиеся придумывают цепочку из 3–4 терминов к одному общему понятию.

**Пример:** урок обществознания по теме «Политический режим» (9-й кл.).

**3. Заполнить пропуски в схеме (таблице)**

Учащимся (возможна работа в группах) необходимо определить пропущенное слово (как вариант – выполнение задания на скорость) с последующим обсуждением ответа. Возможна ситуация, когда учитель поддерживает неверный ответ, «провоцируя» учащихся доказывать свою правоту.

**I вариант**



**II вариант**



**Задание на соотнесение видовых понятий с родовым и исключение лишнего (аналог задания В-2 – материалы ЕГЭ по обществознанию)**

**Таблица №4**

|  |   |                      |                        |      |        |        |      |       |      |        |      |          |        |       |         |          |       |        |         |       |         |         |     |                      |                          |                      |                        |
|--|---|----------------------|------------------------|------|--------|--------|------|-------|------|--------|------|----------|--------|-------|---------|----------|-------|--------|---------|-------|---------|---------|-----|----------------------|--------------------------|----------------------|------------------------|
| Формируемое умение   | Умение соотносить видовые понятия с родовыми и выявлять позицию, противоречащую предложенному списку  |                      |                        |      |        |        |      |       |      |        |      |          |        |       |         |          |       |        |         |       |         |         |     |                      |                          |                      |                        |
| Анализ выполнения заданий ЕГЭ                                    | С такими заданиями успешно справляются около 60% экзаменуемых   |                      |                        |      |        |        |      |       |      |        |      |          |        |       |         |          |       |        |         |       |         |         |     |                      |                          |                      |                        |
| Возможные педагогические приемы активного обучения (с примерами) | <p><b>Пример:</b> урок истории по теме «Религия древних греков. Поэмы Гомера» (5-й кл.).<br/> <b>Игра «Какое слово лишнее?»</b><br/> <b>I вариант</b><br/>                 Учитель показывает учащимся карточки (слайды), на каждой из которых написано по 5 слов. Задание: определить лишнее слово и указать, почему именно это слово лишнее (возможно собственное обоснованное мнение ребёнка, не совпадающее с мнением учителя).</p> <table border="1"> <tr> <td>Гера</td> <td>Микены</td> <td>Сцилла</td> <td>Зевс</td> </tr> <tr> <td>Афина</td> <td>Троя</td> <td>Сирены</td> <td>Арес</td> </tr> <tr> <td>Пенелопа</td> <td>Спарта</td> <td>Приам</td> <td>Аполлон</td> </tr> <tr> <td>Афродита</td> <td>Афины</td> <td>Цербер</td> <td>Амон-Ра</td> </tr> <tr> <td>Эрида</td> <td>Олимпия</td> <td>Харибда</td> <td>Аид</td> </tr> <tr> <td>(лишнее имя – Эрида)</td> <td>(лишнее название – Троя)</td> <td>(лишнее имя – Приам)</td> <td>(лишнее имя – Амон-Ра)</td> </tr> </table> <p><b>II вариант</b><br/>                 Учащиеся самостоятельно составляют цепочки из нескольких слов, одно из которых лишнее. Школьники по очереди зачитывают свои цепочки, класс определяет лишнее слово</p> |                      |                        | Гера | Микены | Сцилла | Зевс | Афина | Троя | Сирены | Арес | Пенелопа | Спарта | Приам | Аполлон | Афродита | Афины | Цербер | Амон-Ра | Эрида | Олимпия | Харибда | Аид | (лишнее имя – Эрида) | (лишнее название – Троя) | (лишнее имя – Приам) | (лишнее имя – Амон-Ра) |
| Гера   | Микены  | Сцилла               | Зевс                   |      |        |        |      |       |      |        |      |          |        |       |         |          |       |        |         |       |         |         |     |                      |                          |                      |                        |
| Афина  | Троя  | Сирены               | Арес                   |      |        |        |      |       |      |        |      |          |        |       |         |          |       |        |         |       |         |         |     |                      |                          |                      |                        |
| Пенелопа   | Спарта  | Приам                | Аполлон                |      |        |        |      |       |      |        |      |          |        |       |         |          |       |        |         |       |         |         |     |                      |                          |                      |                        |
| Афродита   | Афины   | Цербер               | Амон-Ра                |      |        |        |      |       |      |        |      |          |        |       |         |          |       |        |         |       |         |         |     |                      |                          |                      |                        |
| Эрида  | Олимпия   | Харибда              | Аид                    |      |        |        |      |       |      |        |      |          |        |       |         |          |       |        |         |       |         |         |     |                      |                          |                      |                        |
| (лишнее имя – Эрида)   | (лишнее название – Троя)  | (лишнее имя – Приам) | (лишнее имя – Амон-Ра) |      |        |        |      |       |      |        |      |          |        |       |         |          |       |        |         |       |         |         |     |                      |                          |                      |                        |

**Задания на классификацию путем установления соответствия (аналог задания В-1, В-2 – материалы ГИА, В-3 – материалы ЕГЭ по обществознанию)**

**Таблица №5**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Формируемое умение            | Умение классифицировать понятия, явления, объекты путем установления соответствия терминов и их определений, понятий и их признаков, представленных в двух перечнях |
| Анализ выполнения заданий ЕГЭ | С заданиями такого типа успешно справляются около половины экзаменуемых   |

**I. Обучению принципу сопоставления столбиков и записи ответов**

**Пример:** урок обществознания по теме «Символика» (6-й кл.).

**1. Игра «Соединяй-ка»**

**Задание группам:** сопоставить столбики и записать ответы в предложенную таблицу.

Побеждает группа, которая правильно выполнит задание за меньшее время.

|                  |   |
|------------------|---|
| 1. Флаг          | А. Наука о флагах   |
| 2. Герб          | Б. Изображение щита со знаками, эмблема государства, города, рода; изображается на флагах, монетах, печатях |
| 3. Вексиллология | В. Торжественная хвалебная песня  |
| 4. Геральдика    | Г. Наука, изучающая гербы и их происхождение.   |
| 5. Гимн          | Д. Полотнище на древке или шнуре определённой раскраски   |
| 6. Скипетр       | Ж. Золотой жезл, символ верховной власти  |
| 7. Стяг, хоругвь | З. Золотой шар с крестом наверху, символ верховной власти   |
| 8. Держава       | И. Древнерусское название воинского знамени   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Д | Б | А | Г | В | Ж | И | З |

**Пример:** урок обществознания по теме «Человек» (6-й кл.).

**2. Игра «Разделяй-ка»**

**Задание группам:** в предложенную таблицу вписать соответствующие цифры.

Побеждает группа, которая правильно выполнит задание за меньшее время.

| Признаки                         |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| отличающие человека от животного | характерные для человека от животного |
|                                  |                                       |

**Признаки:**

1. Владеют речью.
2. Способность к творчеству.
3. Потребность в отдыхе.
4. Прямохождение.
5. Потребность в самосохранении.
6. Продолжение рода.

| Признаки                         |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| отличающие человека от животного | характерные для человека от животного |
| 1, 2, 4                          | 3, 5, 6                               |

**II. Обучение умению классифицировать объекты по известному (или неизвестному) признаку классификации**

**Пример:** урок обществознания по теме «Социальные группы» (6-й кл.).

**1. Игра «Раздели на группы»**

**I вариант**

Ребятам предлагается набор слов (изображений), которые нужно разделить на несколько групп (количество групп и признак классификации может и не озвучиваться). После распределения слов (изображений) на группы ребята объясняют свой ответ.

**Вариант набора слов:** белорусы, парижане, москвичи, русские, краснодарцы, украинцы.

**Группы:**

1. Территориальный признак – парижане, москвичи, краснодарцы.
2. Национальный признак – русские, белорусы, украинцы.

**II вариант**

**Пример:** урок истории по теме «Религия древних греков и поэмы Гомера» (5-й кл.).

На магнитной доске по центру – портрет Гомера, слева от него – табличка «Илиада», справа – табличка «Одиссея». Учитель зачитывает текст или показывает табличку с текстом, который относится к одной из поэм, а ученики (по рядам) определяют название поэмы и крепят табличку на доску под соответствующим названием. Если одна команда (ряд) затрудняется дать ответ, эта возможность переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команды получают по одному баллу.

**АХИЛЛЕСОВА ПЯТА «Илиада»**

**МЕЖДУ СЦИЛЛОЙ И ХАРИБДОЙ «Одиссея»**

**ТРОЯНСКИЙ КОНЬ «Илиада»**

**10 ЛЕТ «Илиада, Одиссея»**

**ПЕНЕЛОПА «Одиссея»**

**ПОЛИФЕМ «Одиссея»**

**ТРОЯ «Илиада»**

**СЦИЛЛА «Одиссея»**

**ПРИАМ «Илиада»**

**2. Игра «Сходства и различия»**

**Пример:** урок истории по теме «Олимпийские игры» (5-й кл.).

**Задание:** назвать сходства и отличия древних и современных олимпийских игр (см. таблицу с возможными вариантами ответов)

Побеждает команда (ряд), назвавшая сходство (отличие) последней.

| Линия сравнения      | Игры древнегреческие | Игры современные  |
|----------------------|----------------------|-------------------|
| Место проведения     | Греция               | Разные страны     |
| Продолжительность    | 5 дней               | Около двух недель |
| Периодичность, время | Каждые четыре года   | Лето, зима        |
|                      | Лето                 |                   |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Участники         | Только греки, только мужчины  | Все желающие, мужчины и женщины   |
| Награждение       | Венок из ветвей оливы, также на своей родине олимпийские освобождались от всех государственных повинностей и пользовались почетными местами в театре и на всех празднествах                                     | Олимпийские медали, ценные подарки  |
| Одежда участников | Набедренная повязка или полное отсутствие одежды  | Специальная спортивная одежда   |
| Виды спорта       | Борьба, кулачный бой, бег, метание копья и диска, прыжки в длину, конные состязания   | Большое количество летних и зимних видов спорта   |
| Особенности       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Жертвоприношение богам.</li> <li>2) Прекращение военных действий на два месяца.</li> <li>3) Клятва перед алтарем Зевса в соблюдении всех правил состязаний</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Большое количество участников из разных стран мира.</li> <li>2) Большое количество видов спорта.</li> <li>3) Проведение антидопингового контроля</li> </ol> |

**III. Обучение умению производить классификацию путем установления соответствия**

**1. Игра «Собери модель»**

**Пример:** урок обществознания по теме «Экономические системы» (9-й кл.).

Учащимся предлагаются карточки, на которых написаны характерные черты той или иной экономической системы. Не озвучивая прочитанную характеристику, ребята располагаются за соответствующий стол (на столах установлены таблички, указывающие типы экономических систем). После рассадки всех учащихся (игра проходит в быстром темпе) проводится проверка ее правильности, т.е. ребята озвучивают содержание своей карточки.

**Совет:**

Этот прием можно использовать для распределения ребят на группы (команды), а также для проверки усвоения нового материала или домашнего задания.

**2. Игра-лото «География Смутного времени»**

**Пример:** урок истории по теме «Смутное время» (6-й кл.).

Эту игру лучше проводить между двумя командами. Каждая команда получает игровой лист, на котором в полях написаны названия городов. У каждой команды индивидуальный игровой лист, города на котором не повторяют города на игровом листе другой команды. У ведущего (учителя) карточки с характеристикой какого-либо города, по которым надо определить его название. Та команда, у ко-

торой на игровом листе «присутствует» этот город, не называя его, забирает карточку с характеристикой у ведущего и закрывает соответствующее поле на своем игровом листе. Победительницей становится команда, которая быстрее закроет свой игровой лист, не допустив при этом ошибок.

1. Первый русский город, куда направился в 1604 году Лжедмитрий I. **Путивль.**
2. Город, вблизи которого находился Ипатьевский монастырь. **Кострома.**
3. Город, занятый шведами и заявивший о своем отделении от России. **Новгород.**
4. Город, героическая оборона которого в течение почти 2 лет сковывала основные силы польских войск. **Смоленск.**
5. Город, в котором началось формирование Второго ополчения. **Нижний Новгород.**
6. «Резиденция» самозванца Лжедмитрия II. **Тушино.**
7. В этом городе объявился новый самозванец Лжедмитрий III. **Псков.**
8. Город, в котором правил Лжедмитрий I. **Москва.**
9. Город, жители которого выступили инициаторами создания Первого ополчения. **Рязань.**
10. Город, в котором был создан временный правительственный орган – Совет всей Земли. **Ярославль.**
11. Место гибели Лжедмитрия II. **Калуга.**
12. Место загадочной смерти царевича Дмитрия. **Углич.**

**Совет:**

Необходимо четко формулировать учащимся требования к формату ответа и добиваться их выполнения

**Задание на различение суждений-фактов и суждений-оценок (аналог задания В-3 – материалы ГИА, В-5 – материалы ЕГЭ по обществознанию)**

**Таблица №6**

|  |  |
|--|--|
| Формируемое умение   | Умение по существенным признакам определить суждение как высказывание, фиксирующее реальность, или как имеющее ценностно-оценочный характер  |
| Анализ выполнения заданий ЕГЭ                                    | Выполнение этого задания вызывает существенные затруднения. Полностью верно эти задания выполняют около трети выпускников  |
| Возможные педагогические приемы активного обучения (с примерами) | <p><b>Игра «Факты и мнения»</b></p> <p><b>I вариант</b></p> <p><b>Пример:</b> урок обществознания по теме «Роль СМИ в жизни общества» (9–11-й кл.).</p> <p>Игра посвящена разным взглядам на одно и то же событие (или на оду и ту же личность), установка игры следующая: факт один, а мнения по его поводу разные. Вариант проведения игры: факт – забастовка, в ходе которой бастующие перекрывают автомобильные и железные дороги.</p> |

Задание группам – высказать мнения (подготовить репортажи) по этому поводу от имени:

1. самих бастующих;
2. органов власти;
3. пассажиров поездов и автобусов;
4. простых граждан.

После озвучивания всех мнений (репортажей) учащиеся анализируют, как один и тот же факт преподносится в разных мнениях (репортажах), как мнение (репортаж) может повлиять на зрителей. Также возможна выработка по ходу игры общих этических принципов теле-репортера.

### II вариант

В качестве домашнего задания ребята находят несколько интересных фактов по изученной теме и представить их на уроке. После озвучивания школьникам предлагается высказать свое мнение по поводу услышанного. Учитель обращает внимание учащихся на то, что в прозвучавшей информации присутствуют как факты, так и мнения

Таблица №7

на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому тексту (аналог задания В-6 – материалы ЕГЭ по обществознанию)

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| ное                            | Умение применения терминологии, соответствующей содержательной линии в заданном контексте  |
| пол-<br>Э                      | Задание В-6 выполняют на 2 балла около 25% выпускников, а на 1 балл около 20%  |
| пе-<br>не<br>ивно-<br>1<br>ии) | <p><b>Задания на восстановление текста</b></p> <p><b>Пример:</b> урок истории по теме «Счет лет в истории. Измерение времени» (5-й кл.).</p> <p><b>1. Игра «Составь дату»</b></p> <p>Задание спроецировано на экране с помощью мультимедийного проектора. Учитель акцентирует внимание учащихся на том, что для выполнения этого задания им потребуются знания по математике и по литературе. Задание – составить дату (указать век) из всех цифр, пропущенных и упомянутых в пословицах.</p> <p>1) ... в поле не воин.<br/>Семь раз отмерь, ... раз отрежь.<br/>Конь о ... ногах, и тот спотыкается.<br/><b>1714 год (XVIII век)</b></p> <p>2) Десять раз надо сказать,<br/>на десятый только послушает.<br/><b>1010 год (XI век)</b></p> <p>3) Одна голова хорошо, а ... лучше.<br/>У ... нянек дитя без глазу.<br/>Пошел на все ... стороны.<br/><b>1274 год (XIII век)</b></p> |

4) ... с ложкой, один с сошкой.

За чаем не скучаем – по ... чашек выпиваем.

**717 год (VIII век)**

5) За ... зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

У ... нянек дитя без глазу.

**217 год (III век)**

### 2. Игра «Пропущенное слово»

**Пример:** урок истории по теме «Смутное время» (7-й кл.).

Ребятам предлагается вставить в текст пропущенные слова. В зависимости от степени подготовки уч-ся им можно предложить набор слов, из которых они будут выбирать нужное (слов в наборе может быть больше, чем требуется для выполнения задания), или слова ребята вспоминают самостоятельно. Побеждает группа (ряд), которая правильно выполнит задание за меньшее время.

Летом 1611 года \_\_ (Первое) ополчение распалось. Осенью 1611 года по инициативе земского старосты \_\_ (Кузьмы Минина) в Нижнем Новгороде во главе с князем \_\_ (Дмитрием Пожарским) началось формирование \_\_ (Второго) ополчения. Цель ополчения состояла в \_\_ (освобождении) Москвы от \_\_ (интервентов) и создании нового \_\_ (правительства). В августе \_\_ (1612) года оно подошло к Москве и 26 октября \_\_ (освободило) ее. Осенью же 1612 года \_\_ (Сигизмунд III) вновь безуспешно попытался захватить Москву. Освобождение Москвы народным ополчением создало условия для \_\_ (восстановления) государственной власти и послужило мощным толчком к развёртыванию массового \_\_ (освободительного) движения против интервентов по всей \_\_ (стране). В ноябре 1612 года руководители ополчения разослали по городам грамоты о \_\_ (созыве) Земского собора для \_\_ (выборов) нового царя. В \_\_ (1613) году Земский собор избрал \_\_ (царем) шестнадцатилетнего \_\_ (Михаила) Романова.

### Совет:

1. Рекомендовать учащимся произносить восстановленные фрагменты текста (а затем и весь текст) вслух, т.к. это способствует более объективному его восприятию.
2. Обращать внимание учащихся на содержащиеся в тексте подсказки – слова (их число, род, падеж), предшествующие пропуску и «сужающие» круг поиска.
3. Учить ребят записывать ответы определенным образом

Таблица №8

Задания с развернутым ответом (аналог заданий части С – материалы ГИА и ЕГЭ по обществознанию)

|                    |  |
|--------------------|--|
| Формируемое умение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение характеризовать текст или его отдельные положения на основе полученных знаний, аргументировать и формулировать оценочные суждения, связанные с текстом, использовать предложенную информацию в новой ситуации.</li> <li>2. Умение раскрыть смысл теоретического понятия и составить предложения.</li> </ol> |
|--------------------|--|



3. Умение конкретизировать теоретические положения с помощью различных социальных примеров  
Задания с развернутым ответом выполняет около трети выпускников

**1. Конкурс ораторов**

**Пример:** урок обществознания по теме «Образование и его роль в жизни общества» (8-й кл.).  
Каждому человеку в жизни обязательно пригодится умение убеждать других людей. Особенно важным это умение является для будущих политиков. Представьте, что перед вами ученик с самыми средними способностями и невысокой успеваемостью. Ваша задача: за одну минуту привести как можно больше аргументов, которые могут повлиять на развитие у него мотивации к учению.

**2. Игра «За» и «против»**

**Пример:** урок обществознания по теме «СМИ и их роль в жизни общества» (9–11-е кл.).  
Учащиеся (ряды, группы) по очереди называют плюсы и минусы рекламы, побеждает команда, доводы которой были убедительнее (см. пример возможных вариантов ответов).

| Аргументы «за»   | Аргументы «против»   |
|--|--|
| Привлечение клиентов – информирование их о новых товарах, услугах, местах продаж   | Реклама навязывает потребителю товары и услуги, потребности в которых не существуют  |
| Увеличение продаж – подразумевается, что реклама, как инструмент маркетинга, способствует повышению объема продаж                      | Просмотр рекламы в подавляющем большинстве случаев не является желанным и добровольным   |
| Регулирование сбыта  | Реклама навязывает потребителю систему ценностей   |
| Обычно, в рекламном сообщении перечислены конкурентные преимущества рекламируемой компании, плюсы, которые могут приобрести ее клиенты | Увеличивает издержки (затраты на рекламу включаются в стоимость товара), приводя к повышению потребительской цены  |
| Рекламной деятельности отводится роль связующего звена между производством товаров и их потреблением                                   | Реклама завышает спрос на товар, а вслед за этим позволяет завысить и цены   |
| Реклама делает более успешной деловую, политическую и идеологическую конкуренцию, стимулирует торговый оборот                          | Способствует монополизации рынка. Мелкие производители не в состоянии обеспечивать своей продукции рекламную поддержку, сопоставимую с рекламой крупных корпораций |

3. Ролевая игра (по материалам учебного пособия «Мой выбор». – Москва, 2002)

**Пример:** урок обществознания по теме «Гражданин. Участие граждан в политической жизни общества» (9–11-е кл.).  
Учитель говорит о том, что группа депутатов разработала закон об обязательном участии граждан в выборах в центральные и местные органы власти. Учащиеся разделяются на 3 группы, текст закона раздаётся каждой группе.

*Закон об обязательном участии в выборах*  
*«Все граждане РФ, дееспособные и не находящиеся под интенсивным наблюдением врачей, обязаны принимать участие в выборах органов власти всех уровней (центральных, региональных и местных). Реализация активного избирательного права является важной характеристикой гражданственности.*

*В случае предполагаемых обстоятельств невозможности участия в выборах следует обращаться в избирательные комиссии, которые выносят определённое решение после рассмотрения сути дела и представленных документов.*

*За неучастие без уважительных причин в выборах первый раз выносятся общественное порицание (в виде письма на место работы или учёбы, а также публикации фамилий и фотографий нарушителей в средствах массовой информации), второй раз – штраф в размере 3 минимальных зарплат, третий раз – общественные работы (от 10 до 90 дней).*

**Задание группе №1.** Вы являетесь депутатами, предложившими закон на рассмотрение. Предложите свои аргументы за то, чтобы закон был принят (найдите как можно больше положительных, предположите выгоды в социальной области, экономической, политической, правовой, духовной).

**Задание группе №2.** Вы являетесь парламентской оппозицией и должны предложить аргументы против принятия предлагаемого закона. Найдите как можно больше возможных негативных последствий в социальной области, экономической, политической, правовой, духовной.

**Задание группе №3.** Вы являетесь группой журналистов и должны подготовить репортаж как о самом законе, так и о ходе его обсуждения. Также проанализируйте общественное мнение по этому вопросу и напишите короткую статью. Предположите, как политические пристрастия «вашей» газеты могут повлиять на будущую статью.

*После обсуждения результатов работы групп возможно проведение общего голосования и анализа его результатов (если участники смогут отказаться от своих групповых предпочтений и сам процесс голосования не превратится в соревнование между группами депутатов).*

**4. Игра «Объяснялка»**

**Пример:** урок обществознания по теме «Деньги. их функции»

го им выражения. Побеждает команда, давшая наибольшее количество правильных и полных ответов.

- Знать счет копейке (*быть экономным*).
- В копейку (*при подсчете денег: совершенно точно*).
- Без копейки сидеть (*совершенно без денег*).
- Потратиться до копейки, ни копейки нет (*совсем нет денег*).
- Копейки стоит (*совсем дешево*).
- Жизнь для него – копеечка, гроша ломаного не стоит (*ничего не стоит*).

- В копеечку обойтись (*обойтись дорого*).
- Как рублем подарил (*обрадовал, ошастливил*).
- Рублевый (*дешевый*).
- Орел или решка (*какой стороной упадет монета – вопрос при метании жребия*).

- Не ставит ни в грош, ни в денежку (*нисколько не ценит*).
- Делать деньги из воздуха (*получать доходы, не вкладывая деньги ни во что, не имея никакого начального капитала*).
- Плакали мои денежки (*пропали, не вернешь*).
- Завелись деньжонки (*появились деньги*).
- Пустой кошелек (*нет денег*).
- Жизнь или кошелек (*ультимативное требование чего-нибудь*).
- Финансы поют романсы (*о безденежье: с деньгами туго, их нет или их не хватает*).

**5. Игра «Точка зрения»**

**Пример:** урок обществознания по теме «Социальная стратификация» (8-й кл.).

Класс делится на группы: оппоненты (в данном случае – 3 группы) и наблюдатели. Задание оппонентам: рассмотреть одно и то же понятие с разных точек зрения, позиций различных социальных слоев и групп (например, дать определение понятию «социальная справедливость» с точки зрения людей обеспеченных, малоимущих и представителей среднего класса). Наблюдатели оценивают: кто был логичнее и убедительнее, кто допустил ошибки.

**6. Игра «Испорченный телефон»** (по материалам учебного пособия «Мой выбор». – Москва, 2002)

**Пример:** урок обществознания по теме «СМИ и их роль в жизни общества» (9–11-е кл.).

Учащиеся, сидящие за первыми партами, получают информацию, которую они должны запомнить и быстро передать сидящим сзади.

**Запомни и передай информацию:**

- «Информация должна быть понятна сапожнику, булочнику и домохозяйке. Тогда правительство вынуждено будет прислушиваться к общественному мнению».
- «Свободная пресса – это существенная часть демократического общества. А общество – это мы».

3. «Те, кто причиняет ущерб своему народу и подавляет его, провоцирует жалобы и недовольства».

*Последние в ряду, получив информацию, поднимают руки, сообщая о выполнении задания. Полученная информация сравнивается с оригиналом. Происходит обсуждение результатов игры по вопросам:*

1. С какими проблемами вы столкнулись, передавая информацию?
2. Что произошло с информацией после того, как Вы ее передали?
3. Почему так получилось?
4. Кто несет ответственность?

*Обсуждение результатов игры позволяет перейти к следующему этапу урока – постановке проблемы «Как относиться к информации, предлагаемой СМИ?».*

**7. Игра «Аукцион»**

**Пример:** урок обществознания по теме «Социальная мобильность» (8-й кл.).

Аукцион предполагает продажу лотов – объектов и «покупает» объект (получает отметку) тот, кто больше о нем знает. Например, «лот» – «мобильность». Варианты «шагов» учащихся:

- 1) мобильность предполагает перемещение людей в структуре общества, изменение их статуса;
- 2) виды мобильности – вертикальная, горизонтальная;
- 3) виды мобильности – индивидуальная, групповая;
- 4) вертикальная мобильность бывает восходящей и нисходящей;
- 5) высокий уровень социальной мобильности характерен для индустриального и постиндустриального общества;
- 6) пути, по которым происходит перемещение людей из одной социальной группы в другую, называются «каналами» мобильности и др.

**Совет:**

Необходимо учить школьников структурировать свои развернутые ответы, выделять в них основные смысловые составляющие и вычленять в них более дробные содержательные элементы (при этом важно не уклоняться от поставленной темы и не допускать чрезмерно общих формулировок, за которыми невозможно увидеть конкретное знание освещаемого вопроса)

**Рекомендации учителям, позволяющие добиться положительных результатов в подготовке учащихся к итоговой аттестации (из опыта работы)**

1. Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации должна стать естественной составляющей работы учителя с классом на каждом уроке.
2. Ребята должны понимать сам принцип составления заданий различных типов, применяемых в итоговой аттестации, уметь составлять такие задания самостоятельно, как бы «пропуская» их через себя.