

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Методические рекомендации

по внедрению в образовательных организациях

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений на уровнях основного общего и среднего общего образования, в том числе предметной области «Технология»

Ханты-Мансийск
2019

УДК 373.1
ББК 74.263
М 54

*Рекомендовано научно-методической комиссией
Ученого Совета
АУ «Институт развития образования»,
протокол № 6 от 06.09. 2019 г.*

Автор-составитель
Кириллова Н.М.,
кандидат педагогических наук

Методические рекомендации по внедрению в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений на уровнях основного общего и среднего общего образования, в том числе предметной области «Технология»: методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей, методистов образовательных организаций, учителей технологии / авт.-сост.: Н. М. Кириллова ; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2019. – 44 с.

Методические рекомендации содержат описание опыта реализации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий лучших региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, разъяснение нормативных документов федерального и регионального уровней и представление методического инструментария для разработки и реализации моделей технологического образования в образовательных организациях округа.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, методистов и учителей предмета «Технология».

© АУ «Институт развития образования», 2019
© Кириллова Н.М., автор-составитель, 2019

Содержание

Введение		4
1.	Рекомендации по применению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий на основе опыта региональных инновационных площадок ХМАО – Югры	7
2.	Рекомендации по организации технологического образования в 2019-2020 гг.	17
2.1.	Общие положения	17
2.2.	Нормативно-правовые документы	18
2.3.	Преподавание технологии в 2019-2020 учебном году	19
2.4.	Преподавание технологии в 5-6-7-8 классах в 2019-2020 учебном году	20
	<i>Выбор учебников по технологии для 5 класса</i>	
	<i>Выбор учебников по технологии для 6-7-8 классов</i>	
	<i>Организация образовательной деятельности в 5-6-7-8 классах</i>	
	<i>Рабочая программа по технологии для 5-6-7-8 классов</i>	
2.5.	Организация образовательной деятельности в 9 классе и особенности организации внеурочной деятельности по технологии	26
2.6.	Преподавание технологии в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году	28
	<i>Нормативно-правовые документы</i>	
	<i>Организация образовательной деятельности в 10-11 классах</i>	
2.7.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по технологии	30
3.	Рекомендации по организации сетевой модели реализации технологического образования	31
4.	Создании федеральной сети Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	37
Список литературы		43

Введение

В связи с изменениями в государственной политике в области экономики: реализацией Национальной технологической инициативы (далее НТИ) - долгосрочной комплексной программы по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 (Приложение 1), меняются требования к современному выпускнику общеобразовательной школы. Сейчас важны не специализированные знания и навыки, а общие «компетенции 21 века» - когнитивные, социально-эмоциональные и цифровые. Важнейшим компонентом нового представления о человеческом капитале становится активность человека, его трансформирующая сила по отношению к обстоятельствам. Особую ценность приобретают адаптивность к изменениям, умение учиться и переучиваться. Устойчивость общества и формирование прогрессивной культуры зависят от формирования новой грамотности – финансовой, гражданской, правовой, коммуникативной, медицинской и т.п.

Россия за последние годы добилась существенных успехов в школьном образовании. Выпускники нашей начальной школы читают лучше всех в мире (тест TIMMS). В 2015 году Россия впервые вошла в группу успешных стран по развитию способности применять школьные знания в реальной ситуации (тест PISA). Тем не менее, у нашей страны самый большой разрыв между результатами этих тестов среди стран-участниц данных исследований. Нам не хватает предпринимательской способности, не хватает универсальных навыков.

С целью внедрения современных моделей, программ, технологий и инноваций, ориентированных на развитие компетенций и навыков XXI века, повышению эффективности общего и дополнительного образования, развитию неформального образования - Агентством стратегических инициатив реализуется Инициатива «Навыки будущего». В рамках инициативы решается задача воспитания лидеров будущего, подготовка которых начинается с формирования навыков XXI, таких как технологические компетенции, умение работать в команде, эффективная коммуникация. Для этого используются новые формы образования, учитывающие мотивацию детей и подростков к обучению, деловой и социальной активности. Задачами инициативы являются: создание инфраструктуры для формирования у школьников функциональных грамотностей (финансовой, правовой, цифровой и т.д.); поддержка лучших практик неформального образования; разработка и внедрение дополнительных программ нового поколения. Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» реализуется проект, посвящённый исследованию ключевых компетенций XXI века: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации. В рамках этого проекта разрабатывается стандартизированный инструмент измерения компетенций 4К, проекты уроков, направленных на развитие этих компетенций и инструменты внутри классного учителя. Во исполнение майского указа президента РФ от 2018 года были разработаны нацпроекты в 12 сферах (демография, культура, здравоохранение, образование, жильё и городская среда, экология, дороги, производительность труда и поддержка занятости, наука, цифровая экономика, малый и средний бизнес, международная кооперация и экспорт). Их планируется реализовать до 2024 года.

Все нововведения в области образования концентрирует в себе национальный проект «Образование», цель которого – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на

основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Проект ставит десять основных задач:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

4. Создание к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

6. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

7. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

9. Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

10. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Основой и механизмом реализации инновационных аспектов в российском образовании считается национальный проект "Цифровая экономика Российской Федерации". Основными целями национального проекта "Цифровая экономика" являются, в частности, увеличение внутренних затрат РФ на развитие цифровой экономики не менее чем в три раза по сравнению с 2017 годом, создание устойчивости и безопасности инфраструктуры связи в России. Кроме того, программа нацелена на использование преимущественно отечественного программного обеспечения госорганами, органами местного самоуправления и организациями. Поэтому большое внимание уделяется современным информационно-коммуникационным сетям и особо актуальным становится сетевой способ реализации основных образовательных программ образовательных организаций.

Для ознакомления с нововведениями в области новых технологий, методов обучения и воспитания на региональных инновационных площадках ХМАО – Югры разработаны методические рекомендации. **Цель методических рекомендаций** - разъяснение нормативных документов федерального и регионального уровней и представление методического инструментария для разработки и реализации моделей технологического образования в образовательных организациях округа.

Задачи:

- представить информацию о применении новых методов обучения и воспитания, образовательных технологиях на основе деятельности региональных инновационных площадок;
- дать рекомендации по использованию нормативных документов федерального и регионального уровней, связанных с изменениями в технологическом образовании в 2019-2020 учебном году;
- представить региональный опыт проектирования различных моделей технологического образования в округе.

Таблице 1 знакомит со стратегией разработки методических рекомендаций.

Таблица 1

Название раздела	Краткое описание содержания каждого раздела
Введение	Актуальность темы данных методических рекомендаций, постановка цели создания и формулировка задач методических рекомендаций, определение структуры
1. Рекомендации по применению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий	Обобщение опыта реализации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий лучших региональных площадок ХМАО-Югры и рекомендации для их применения
2. Рекомендации по выбору нормативных и методических инструментов преподавания предмета «Технология»	2.4.1. Выбор учебников по технологии для 5 класса в 2019-2020 учебном году 2.4.2. Выбор учебников по технологии для 6-7-8 классов в 2019-2020 учебном году 2.4.3. Организация образовательной деятельности в 5-6-7-8 классах 2.4.4. Рабочая программа по технологии для 5-6-7-8 класса 2.4.5. Организация образовательной деятельности в 9 классах и особенности организации внеурочной деятельности по технологии 2.5. Преподавание технологии в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году 2.5.1. Нормативно-правовые документы 2.5.2. Организация образовательной деятельности в 10-11 классах 2.6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по технологии
3. Рекомендации по организации сетевой модели реализации технологического образования	Представлены краткие разъяснения Методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденного заместителем Министра просвещения Российской Федерации 28 июня 2019 года М.Н. Раковой
4. О создании федеральной сети Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» на территории Ханты-Мансийского автономного округа	Представлены краткие разъяснения Распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 356-рп от 5 июля 2019 года «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Литература	Предлагается список литературы по теме методических рекомендаций

Список использованных сокращений

БУ – базовый уровень

МОН РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации

МТО – материально-техническое оснащение

НОО – начальное общее образование

ОО – общее образование

ООО – основное общее образование

ООП – основная образовательная программа

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПАООП – примерные адаптированные основные образовательные программы

ПУ – профильный уровень

РВГ – разновозрастная группа

СОО – среднее общее образование

ТП – технологический профиль

УМК – учебно-методические комплекты

УП – универсальный профиль

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФЗ – Федеральный закон

ФК – факультативный курс

ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта

ФПУ – федеральный перечень учебников, рекомендуемый к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

ЭК – элективный курс

При разработке методических рекомендаций был использован следующий материал:

- Методическое письмо «О преподавании предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Нижегородской области в 2019-2020 учебном году»;
- Методические рекомендации для учителей технологии по совершенствованию организации и методики преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Курской области в 2019-2020 учебном году;
- Инструктивно-методическое письмо «О преподавания предметной области «Технология» в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Тюмени в 2019-2020 учебном году»;
- Методическое письмо «О преподавании учебного предмета Технология» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2019-2020 учебном году;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2019/2020 учебном году.

1. Рекомендации по применению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий на основе опыта региональных инновационных площадок ХМАО – Югры

Из федеральных проектов «Образование» самым значимым для освещения проблемы, заявленной в методических рекомендациях, является проект «Современная школа».

Для получения информации при решении задач национального проекта «Образование» – внедрения методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их

мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, можем рекомендовать образовательным учреждениям округа опыт региональных инновационных площадок ХМАО – Югры с 88 инновационными проектами, реализуемыми в инновационной структуре округа в 2019 календарном году по 24 направлениям:

1 направление: модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

2 направление: развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей;

3 направление: разработка и реализация практико-ориентированных программ профессионального обучения и образования с учетом требований профессиональных стандартов;

4 направление: модернизация механизмов и технологий реализации молодежной политики и дополнительного образования детей;

5 направление: развитие механизмов и технологий инклюзивного образования;

6 направление: реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ;

7 направление: развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации;

8 направление: разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации;

9 направление: совершенствование финансово-экономической деятельности образовательной организации;

12 направление: разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

16 направление: современные востребованные образовательные программы дополнительного образования;

23 направление – разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, обеспечивающих: 23.3 образовательных условий и процессов, обеспечивающих: устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учёт и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики;

24 направление – в рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение: 24.1 программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса

Ежегодно среди региональных инновационных площадок (далее РИП) проходит конкурсный отбор образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок на лучшие инновационные продукты. Опыт лучших образовательных организаций представлен в Навигаторе лучших практик: <http://iro86.ru/index.php/glavnaya/innovatsionnye-ploshchadki/912-regionalnye-innovatsionnye-ploshchadki-rip/5648-navigator-luchshikh-innovatsionnykh-praktik>.

Для методических рекомендаций проанализируем результаты конкурсных отборов в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета: на

звание лучшего педагога ХМАО – Югры в 2019 году, на звание лучшей образовательной организации ХМАО – Югры в 2019 году

Критерии выбора инновационных площадок для характеристики опыта по применению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий:

- обоснованное методологическое основание;
- проявление признаков педагогической технологии (целеполагание, наличие процесса, регламентируемая деятельность участников процесса, обоснованно применяемые средства, гарантированный результат);
- воспроизводимость;
- направленность на решение задач приоритетного проекта в образовании (освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс; совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства); формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста и др.

Для выбора отличительных характеристик нововведений (технологий) отметим, что они должны иметь комплексный характер.

Для анализа применяемых комплексных технологий выбраны: городские общеобразовательные организации городов Сургута, Нижневартовска, Югорска, Нефтеюганска, гимназия г. Югорска; лицей г. Нижневартовска; дошкольные образовательные организации (г. Нефтеюганск, Сургутский район). Все исходные материалы для анализа прошли профессиональную экспертизу.

Представим используемые технологии, способствующие повышению мотивации обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников (таблица 2).

Таблица 2

№ п/п	Название инновационного проекта, название образовательной организации	Название комплексной технологии и ее краткое описание
1.	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Исаевой Антонины Ивановны г. Нефтеюганска</p> <p>Тема инновационного проекта: «Межпредметная интеграция как средство формирования метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Ссылка на проект/продукт</p>	<p>Межпредметное интегративное погружение</p> <p><u>Погружение</u> – это образовательное событие, в период которого участники посещают занятия в нетрадиционной форме: творческие мастерские, лаборатории, интеллектуальные игры, мастер-классы и др. Межпредметные интегративные погружения дают ребятам шанс увидеть, почувствовать настоящее чудо науки, скрытое от них в повседневной школьной жизни. Основная идея: создать интерактивную образовательную среду, способствующую формированию метапредметных умений обучающихся при выполнении межпредметных проектных заданий разного уровня сложности и самостоятельности.</p> <p>МБОУ «СОШ №2 им. А.И. Исаевой» с 2015 года</p>

	<p>http://xn---2-6kcbmla6bbkoeq2bk5a0f3e.xn--plai/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka</p>	<p>школа-участник Федеральной инновационной площадки «Школьная Лига РОСНАНО», с 2017 года школа – региональная инновационная площадка по теме «Межпредметная интеграция как средство формирования метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС». Каждый год в школе проходит межпредметное интегративное погружение в рамках внеурочной деятельности. Неделя погружения является составной частью учебно-воспитательного процесса, который позволяет учащимся научиться делать самостоятельный выбор и нести ответственность за него, развивает коммуникабельность между детьми и взаимодействие. Дети раскрываются со всех сторон, учатся дружить. В процессе работы развиваются творческие способности и логическое мышление. Эффективное сотрудничество в группах и развитие коммуникабельности создаёт широкий круг толерантного неформального общения между детьми, воспитывает у обучающихся интерес к познанию мира</p>
2.	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Ханты-Мансийск</p> <p>Тема инновационного проекта: Система патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество»</p> <p>Ссылка на проект/продукт: http://school8-hm.ru/informatsiya-o-shkole/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka</p>	<p>Социальные практики наставничества</p> <p>Краткое описание: в качестве методологической основы наставничества в кадетской среде выбрана концепция совместной деятельности и концепция открытого опыта кадет старшего возраста, которая построена на совместной деятельности и передаче опыта.</p> <p>Сопровождение становления младшего кадета как части кадетской общности – это организация разных форматов наставничества, которые носят закрытый, обращенный и открытый характер. В результате таких форматов сопровождения начинающий кадет быстрее приходит к пониманию особенностей нового для него вида деятельности, требований воспитателя и командира кадетской роты и новых правил, сопровождающий данный статус.</p> <p>Преемственность опыта между наставником и подопечным носит не веерообразный характер, где один наставник и несколько подопечных, а широкополосный, где у каждого начинающего кадета свой наставник.</p> <p>Итогом становится «закрепление» младшего кадета в выбранном направлении самосовершенствования и слияние с другими членами сообщества.</p> <p>Форматы наставничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строевая подготовка. 2. Огневая подготовка. 3. Общая физическая подготовка. 4. Боевые искусства. 5. Изучения Устава кадетской чести. 6. Строевые приемы с оружием. 7. Правила этикета.

		<p>8. Особое отношение к внешнему виду и кадетской форме. 9. Честь мундира.</p> <p>10. Художественное мастерство (пение, хореография).</p> <p>11. Подготовка к военно-спортивным играм «Зарница» и «Орленок».</p> <p>12. Подготовка к выездным мероприятиям Федерального уровня: «Всероссийский кадетский слёт», «Всероссийский кадетский бал».</p> <p>13. Подготовка к муниципальным и региональным конкурсам: «Лучшая подготовка граждан к службе в армии», «Равнение на Победу!».</p> <p>14. Подготовка к выездным спортивным мероприятиям «Сплав по рекам Урала».</p> <p>15. Укрепление духа и тела занятиями и упражнениями.</p> <p>Механизмом реализации наставничества является организационная структура управления «Дети учат детей»</p>
3.	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Перспектива»</p> <p>Тема инновационного проекта: Улица без разделительной полосы или «Перспективный – Я!»</p> <p>Ссылка на проект/продукт http://school43.admsurgut.ru/innovacionnaya-deyatelnost http://school43.admsurgut.ru/realizaciya-innovacionnogo-proekta-po-vzaimodejstviyu-semi-i-shkoly-ulica-bez-razdelitelnoj-polosy-ili-perspektivnyj-ya</p>	<p>Применение коллективных интеллектуальных игр в сообществе с родителями</p> <p>Краткое описание: диалоговые педагогические практики все активнее применяются в системе начального общего образования. Во взаимодействии с родителями проект «Улица без разделительной полосы» или «Перспективный-Я!» направлен на создание мотивирующей (комфортной развивающей) образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), возможность продуктивного взаимодействия семьи и школы. Одной из востребованных форм работы с родителями способных и одарённых детей являются Семейные интеллектуальные игры, цель которых – создание условий для семейного интеллектуального досуга, способствующего развитию родительской компетентности и осознанию учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. В проекте предложен опыт диалоговой педагогической практики: Ассоциация педагогов и родителей, воспитывающих способных и одаренных детей, мультivoзрастной класс для проведения Семейных интеллектуальных игр</p>
4.	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1», г. Ханты-Мансийск</p> <p>Тема инновационного проекта: Внедрение цифровой</p>	<p>Технология создания пространства для индивидуализации и социализации в общеобразовательной школе</p> <p>Краткое описание: создание комплексной модели индивидуализации образовательного процесса, использующей в единой логике весь спектр</p>

	<p>образовательной платформы 4.0</p> <p>Ссылка на проект/продукт http://гимназия1.рф/o-gimnazii-1/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/innovacionnaya-deyatelnost/</p>	<p>существующих инструментов - ИУПы, ИОПы; ресурсы дополнительного образования и внеурочного времени; проектные методы; цифровые решения и дистанционное образование.</p> <p>Модель строится по принципу «конструктора», что позволяет обеспечить ее перенос в школы с различными ресурсными возможностями без потери эффективности.</p> <p>Новизна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодоление «локальности попыток» индивидуализации образовательного процесса, создание комплексной системы, предполагающей использование различных инструментов индивидуализации и учитывающей ресурсные возможности школ; • создание эффективных механизмов повышения качества образования, ориентированных на долгосрочную стратегию развития округа в контексте перспективной занятости, учитывающих специфику северных территорий. <p>Стабильность реализации обеспечивается цифровой платформой, построенной по принципу «открытости», что позволит аккумулировать лучшие сервисы и практики индивидуализации</p>
5.	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» г. Нижневартовска</p> <p>Тема инновационного проекта: Открытость и доступность всегда и везде (особенности системы внутришкольной оценки качества образования в МБОУ «Лицей №2» в условиях введения ФГОС общего образования</p> <p>Ссылка на проект/продукт: http://www.licev2-nv.ru</p>	<p>Технология коллективного взаимодействия всех участников образовательных отношений для повышения качества образовательных услуг</p> <p>Основной замысел и технология использования могут быть раскрыты в нескольких ключевых понятиях, входящих в его содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Консолидированная и открытая внутришкольная система оценки качества образования предполагает организацию профессионально-общественного сообщества для консолидации усилий всех участников образовательных отношений в целях успешного решения проблемных зон образовательной деятельности, реализации требований ФГОС общего образования. 2) Государственно-общественный контроль – привлечение и разделение ответственности за качество образовательных результатов посредством деятельности Управляющего совета, Совета родителей, Совета лицеистов, комиссий из числа родительской общественности и др., а также ежегодного проведения оценочных процедур и др. 3) Общественная оценка достижений обучающихся – выявление и представление общественности сведений об обучающихся, проявляющих особые успехи в учении:

		<ul style="list-style-type: none"> • использование накопительного рейтинга достижений обучающихся (портфолио) для выявления и представления общественности группы лидеров (конкурс «Лучший ученик»); • формирование рейтинга успешности обучающихся с использованием технических и информационных возможностей электронного журнала «Аверс» (конкурс «Успешный ученик»). <p>4) Общественное и педагогическое признание – выявление и представление общественности группы лидеров из числа педагогов, динамики изменений позиций лидерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование общественного голосования для выявления и представления общественности лидеров среди учителей в рамках ежегодной церемонии «Педагогический триумф»; • оценка профессиональных компетенций педагогов в рамках смотра-конкурса открытых уроков «Урок-шедевр». <p>5) Общественно-профессиональная экспертиза предполагает ежегодное анкетирование родителей и обучающихся с целью оценки доступности качественного образования в лицее, анкетирование учителей по оценке сложившейся в лицее системы управления, изучения общественного мнения посредством официального сайта (разделы: «Актуальный опрос», «Форум»), привлечение родительской общественности к проведению промежуточной аттестации, репетиционных экзаменов, конкурсов и пр., работу комиссий Совета родителей.</p> <p>6) Блогосфера – раздел официального сайта организации, представляющий совокупность блогов (педагогических, тематических, административных, классных коллективов, ученических сообществ, управляющего совета, Совета родителей и пр.), позволяющий обеспечить информированность и интерактивное общение участников образовательных отношений.</p>
б.	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия», г. Югорск</p> <p>Тема инновационного проекта: Образовательная робототехника</p> <p>Ссылка на проект/продукт http://gymnaziya-yugorsk.edusite.ru/p183aa1.html</p>	<p>Специально организованная проектная деятельность для повышения образовательной мотивации при обучении робототехнике</p> <p>Описание: в образовательной организации создан Технопарк, который включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий для обеспечения материально-технических и информационно-методических условий реализации</p>

		<p>образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, в целом, и организации проектной и исследовательской деятельности, моделирования и технического творчества учащихся в частности.</p> <p>ИТ – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации образовательной деятельности в современных условиях. Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время образовательная организация имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной деятельности и автоматизированном управлении организацией</p>
7.	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка», Сургутский район</p> <p>Тема инновационного проекта: Эколого-развивающая предметно-пространственная среда ДОО, как средство духовно-нравственного развития дошкольников</p> <p>Ссылка на проект/продукт http://romashkalyantor.caduk.ru/p133a1.html</p>	<p>Проектная деятельность в групповых интеллектуальных играх экологической направленности</p> <p>Описание: организация эколого-развивающей предметно-пространственной образовательной среды будет осуществляться поэтапно от оценки исходного состояния структурных компонентов (предметов, пространства, их организации и адекватного использования в процессе образовательной деятельности, педагогической компетентности и др.) к разработке и внедрению в практику социально значимых проектов, отражающих региональные особенности и специфику Сургутского района, ХМАО – Югры (поисково-познавательный проект «Земля – цветущий дом», оздоровительный проект «Сенсорная тропа «Здоровье», творческий проект «Театр под открытым небом», творческая лаборатория «Цветовая палитра сада»). По каждому проекту разработаны модели-паспорта эколого-развивающей предметно-пространственной образовательной среды, на основе которых будут организованы центры социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, включающие эколого-развивающие компоненты</p>
8.	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №6 «Лукоморье»</p> <p>Тема инновационного проекта: Развитие социокультурных и духовно- нравственных ценностей у детей дошкольного возраста</p>	<p>Специально организованная проектная деятельность дошкольников для погружения в национальную культуру</p> <p>Краткое описание: в основе инновационных продуктов проекта: Методическая разработка «Организация деятельности с воспитанниками по формированию представлений о русских традициях посредством народной культуры» и</p>

	<p>посредством авторской программы «Русская изба»</p> <p>Ссылка на проект/продукт http://doubugansk.ru/innovacionnaya-deyatelnost</p>	<p>Методическое пособие «Русь-матушка. Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственных и социокультурных ценностей в процессе взаимодействия семьи и детского сада» лежит инновационная технология по реализации задач духовно-нравственного воспитания через направление «Русская народная культура». Реализуется на основном этапе инновационного проекта по направлениям: работа с воспитанниками, которая проходит через проектную деятельность, организацию экскурсионной деятельности в мини-музеях, с педагогами в условиях проведения методической работы, с родителями - в ходе совместной творческой деятельности. Ключевой идеей продуктов является создание условий и системы работы по развитию социокультурных и духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста, способствующей повышению качества образовательного процесса. Главной задачей является закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми</p>
9.	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»</p> <p>Тема инновационного проекта: Индивидуально - личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера - важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни</p> <p>Ссылка на проект/продукт http://www.86polsch.edusite.ru/p252a1.html.</p>	<p>Технология создания модели единого социокультурного пространства для повышения качества и социальной эффективности образования</p> <p>Краткое описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложена система преемственности «детский сад» - «школа» - «профессиональные учебные заведения»; – представленное Положение о социокультурном и профориентационном центре СОШ с. Полноват применимо для труднодоступных территорий (сделан акцент на применение интернет-технологий: телемосты, виртуальные экскурсии, круглые столы, конференции и др.); – разработаны шаблоны договоров о сотрудничестве и совместной деятельности с общеобразовательными организациями; – разработаны локальные акты: Положение о проведении ежегодных Спортивных соревнований, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне, на кубок СОШ с. Полноват; – разработки применимы для школ с полиэтничным составом обучающихся и др.
10.	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1», г. Ханты-Мансийск</p> <p>Тема инновационного проекта:</p>	<p>Технология создания пространства для индивидуализации и социализации в общеобразовательной школе</p> <p>Краткое описание: создание комплексной модели индивидуализации образовательного процесса,</p>

<p>Внедрение цифровой образовательной платформы 4.0</p> <p>Ссылка на проект/продукт http://гимназия1.рф/o-gimnazii-1/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/innovacionnaya-deyatelnost/</p>	<p>использующей в единой логике весь спектр существующих инструментов - ИУПы, ИОПы; ресурсы дополнительного образования и внеурочного времени; проектные методы; цифровые решения и дистанционное образование.</p> <p>Модель строится по принципу «конструктора», что позволит обеспечить ее перенос в школы с различными ресурсными возможностями без потери эффективности.</p> <p>Новизна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодоление «локальности попыток» индивидуализации образовательного процесса, создание комплексной системы, предполагающей использование различных инструментов индивидуализации и учитывающей ресурсные возможности школ; • создание эффективных механизмов повышения качества образования, ориентированных на долгосрочную стратегию развития округа в контексте перспективной занятости, учитывающих специфику северных территорий. <p>Стабильность реализации будет обеспечена цифровой платформой, построенной по принципу «открытости», что позволит аккумулировать лучшие сервисы и практики индивидуализации.</p>
---	---

Все исходные материалы для анализа прошли профессиональную экспертизу и могут быть рекомендованы для внедрения в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Из применяемых комплексных технологий популярными среди РИП являются:

- применение межпредметных интегративных погружений;
- применение социальных практик наставничества;
- применение коллективных интеллектуальных игр в сообществе с родителями;
- технология создания пространства для индивидуализации и социализации в общеобразовательной школе;
- специально организованная проектная деятельность дошкольников в групповых интеллектуальных играх экологического направления;
- специально организованная проектная деятельность дошкольников для погружения в национальную культуру;
- специально организованная проектная деятельность для повышения образовательной мотивации при обучении робототехнике;
- организация сетевого взаимодействия при обучении робототехнике;
- применение технологии «кейс-стади» для организации внеурочной деятельности подростков при сетевом взаимодействии с Кванториумом;
- применение «Кейс-турнира» для создания возможности старшеклассникам профильных классов выполнить профессиональные пробы в содружестве с работодателями;
- применение совокупности технологий обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию для организации волонтерского движения в дошкольной образовательной организации;

- технология коллективного взаимодействия всех участников образовательных отношений для повышения качества образовательных услуг;
- технология создания модели единого социокультурного пространства для повышения качества и социальной эффективности образования и др.

2. Рекомендации по организации технологического образования в 2019-2020 гг.

2.1. Общие положения

С 2019-2020 учебного года развитие предметной области «Технология» будет осуществляться по следующим направлениям:

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» [1];
- обеспечение возможности «изучения предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум», а также возможность реализации программ начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме» [1];
- создание условий для овладения компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ; применения на практике знания основ наук, освоения общих принципов и конкретных навыков преобразующей деятельности человека, различных форм информационной и материальной культуры, а также для создания новых продуктов и услуг [1];
- введение учащихся в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов WorldSkills) [1];
- повышение эффективности координации и взаимодействия участников образовательного процесса – общего и среднего профессионального образования, высшего образования и профильных научных институтов, научной и образовательной сферы – с бизнесом для устранения дефицита квалифицированных кадров инженерно-технических специальностей для развития экономики округа.

Таким образом, становится актуальным развитие школьного технологического образования в соответствии с задачами Национального проекта «Образование» (10 федеральных проектов) с учетом особенностей развития региона, потребностями регионального рынка труда. Особое значение приобретает соорганизованность деятельности организаций общего, дополнительного и профессионального образования в реализации программ предметной области «Технология» при максимально эффективном использовании образовательных возможностей социума.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования, организующим ядром вхождения учащихся в мир технологий, предоставляет им возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки предметно-преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, создания новых ценностей [1].

Знакомство с миром профессий на уроках технологии и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства содействует построению образовательных планов в области профессионального самоопределения, обеспечивая преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Образовательная деятельность по учебному предмету «Технология» строится на основе положений нормативно-правового и организационного регулирования.

К компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7). При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом выбор УМК должен быть обусловлен, прежде всего, наличием в нем возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимся основной образовательной программы соответствующей ступени образования.

В качестве учебников и учебных пособий при организации образовательного процесса могут быть использованы учебники, включенные в Федеральный перечень или учебные пособия, выпущенные организациями, включенными в Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ». При этом в Федеральный перечень включаются учебники, которые, в частности, имеют электронное приложение, дополняющее их и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с данным учебником. Использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений (Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»).

Учебники и учебные пособия, учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания на время получения образования предоставляются школьникам бесплатно организациями, осуществляющими образовательную деятельность, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Специфической особенностью изучения предмета, является:

- соотношение времени на теоретические и практические занятия определяющееся учебными программами во всех классах примерно в следующем соотношении: на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практические работы - 70-75% учебного времени.

- деление класса на подгруппы при наполнении классов 25 и более учащихся в городских школах и 20 и более - в сельских школах, при этом, рассматривая вопрос с позиций реализации принципов здоровьесбережения, охраны труда, эффективности достижения образовательных результатов недопустимо проводить уроки технологии в классах наполняемостью 20-24 человека без деления на подгруппы, а также недопустимо объединение классов одной или разных параллелей.

2.2. Нормативно-правовые документы

Организация образовательной деятельности по технологии в 5-6-7-8-9 классах осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc

[LAW 140174/.](#)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>)
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
5. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) <https://strategy24.ru/rf/proiects/proiect/view?slug=natsional-nyy-proyekt-obrazovanive&category=education>
6. Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года. Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года № 889. <https://2035.government-nnov.ru/ru-RU/about>
7. Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
12. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием».

2.3. Преподавание технологии в 2019-2020 учебном году

Количество учебных часов на предмет «Технология» в 5-6-7-8-9 классах в 2019-2020 учебном году определяется в соответствии с примерным учебным планом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО), а в 10-11 классах – в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

Новая примерная образовательная программа «Технология», которая является структурным компонентом ПООП ООО, коренным образом меняет методологию и подходы к организации технологического образования учащихся основной школы:

- представлен новый подход к структурированию содержания технологического образования;

- включены новые компоненты и особенности содержания по предмету;

- отсутствуют направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный характер.

В тексте ПООП ООО структурные части примерной образовательной программы по «Технологии» представлены в п. 1.2.5.15 (стр. 162) - предметные результаты, и в п. 2.2.2.15 (стр. 428) - основное содержание предмета.

2.4. Преподавание технологии в 5-6-7-8 в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году образовательная деятельность во всех классах уровня основного общего образования будет осуществляться по новым образовательным стандартам (ФГОС ООО).

Выбор учебников по технологии для 5 класса в 2019-2020 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://edu.gov.ru/>

В соответствии с федеральным перечнем учебников от 28.12.2018 г. при организации образовательной деятельности по технологии в 5 классе могут быть использованы:

№	Учебники	Издательство
1	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М., Технология. 5 кл.	АО «Издательство «Просвещение»

УМК Казакевича В.М. и др. включает рассмотрение всех технологий, заявленных в примерной основной образовательной программе основного общего образования. Авторами предложены практические, исследовательские и проектные задания для работы в специализированных кабинетах, мастерских. В состав УМК входит рабочая программа, включающая два варианта изучения технологии: в первом технологические процессы рассматриваются через практические работы, ориентированные на исследование конструкционных материалов (традиционных и современных), во втором – на обработку текстильных материалов традиционных и современных и пищевых продуктов. Планируется выпуск пособия для учащихся, методического пособия для учителя.

При этом организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из ФПУ от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями (п.4 Приказа № 345 Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников...»).

Выбор учебников по технологии для 6-7-8 классов в 2019-2020 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://edu.gov.ru/>.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» <https://edu.gov.ru/>.

В соответствии с федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 г. при организации образовательной деятельности по технологии в **6-7-8 классах** могут быть использованы учебники (таблица 3) и учебно-методические пособия (таблица 4).

Таблица 3

№	Учебники	Издательство
1.	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 6 кл.	ООО «Дрофа» («Российский учебник»)
2.	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 7 кл.	
3.	Казакевич В.М., Молева Г.А., Афонин И.В. Технология. Технический труд. 8 кл.	
4.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая, С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.	
5.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.	
6.	Кожина О. А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.Технология. Обслуживающий труд 8 кл.	
7.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл.	ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ» («Российский учебник»)
8.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7 кл.	
9.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 кл.	
10.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.	
11.	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.. Технология. 8 кл.	
12.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 6 кл.	
13.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология 7 кл.	
14.	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П. Технология. 8 кл.	ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ» («Российский учебник»)
15.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома. 6кл.	
16.	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б., под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии. 6кл.	
17.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутин А.Ю., Гуревич М.И. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.	
18.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл.	
19.	И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин. Под ред. И.А. Сасовой.	

	Технология. 8 кл.	
--	-------------------	--

Таблица 4

№	Учебно-методические пособия	Издательство
1.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ООО «Дрофа» («Российский учебник»)
2.	Кожина О.А., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
3.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 8 кл.	
4.	Кожина О. А., Кудаква Е. Н. и др Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 6 кл.	
5.	Кожина О. А., Кудаква Е. Н. и др Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 7 кл.	
6.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Карачев А.А. Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 8 кл.	
7.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Пасынков Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 6 кл.	
8.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Пасынков Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 7 кл.	
9.	Казакевич В.М., Молева Г.А., Пасынков И.А. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 8 кл.	
10.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева Технология. Технический труд. Методическое пособие. 6 кл.	
11.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева Технология. Технический труд. Методическое пособие. 7 кл.	
12.	Афонин И.В., Блинов В.А., Володин А.А., Евстифеев А.М., Казакевич В.М., Климачев А.А., Манасов М.Ю., Молева Г.А., Пайков А.В., Пасынков И.А., Смирнов В.И., Филин Е.В. Технология. Технический труд. Методическое пособие. 8 кл.	
13.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
14.	Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
15.	Сеница Н.В., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
16.	Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
17.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 6 кл.	
18.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 7 кл.	
19.	Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 6 кл.	
20.	Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 7 кл.	
21.	Тищенко А.Т. Технология. Методическое пособие. 8 кл.	
22.	Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
23.	Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
24.	Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Методическое пособие. 6 кл.	
25.	Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Методическое пособие. 7 кл.	
26.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. Технология. Технологии	

	ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 кл.	учебник»)
27.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
28.	Сасова И.А., Гоппе Н.Н. и др. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
29.	Сасова И.А., Холодов А.Ю., Гуревич М.И. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
30.	Метод проектов в технологическом образовании школьников. Методическое пособие.	

Организация образовательной деятельности в 5-6-7-8 классах

В соответствии с примерным учебным планом ПООП ООО, на изучение технологии предусмотрено по 2 часа в неделю в 5-6-7 классах и 1 час в неделю в 8 классе. Важно отметить, что в авторских программах издательств, которые обеспечивают учебники по технологии, представленные в федеральном перечне от 31.03.2014 г., предполагается изучение предмета в 7 классе в объеме 1 час в неделю. В связи с этим, для приведения в соответствие с Примерной основной образовательной программой ООО рабочая программа по технологии для 7 класса разрабатывается на 2 часа. При этом наполнение содержания образования по технологии может быть обеспечено за счет углубления или расширения отдельных тем курса.

Примерная основная образовательная программа предполагает во всех классах обширный перечень обязательных практических и проектных работ, что обуславливает необходимость организации и проведения только сдвоенных уроков по предмету «Технология».

Рабочая программа по технологии для 5-6-7-8 классов

Основным инструментом учителя по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является рабочая программа по предмету.

Каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает свою рабочую программу по предмету «Технология», которая позволит реализовать стандарт и учесть возможности и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, рабочие программы содействуют сохранению единого образовательного пространства и при этом не сковывают творческой инициативы учителей, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных курсов с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций. Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Рабочие программы рассматриваются районными (школьными) профильными методическими объединениями учителей, согласуются с зам. директора по учебной работе и утверждаются директором образовательной организации.

Рабочая программа учебного предмета / курса разрабатывается на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО),
- основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации (ООП ООО ОО).

При определении структуры рабочей программы следует руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897". Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При этом следует отметить, что ОО может принять решение о расширении структуры рабочих программ, разработать такую структуру как единую и обязательную для всех учителей-предметников и зафиксировать её в локальном нормативном акте организации «Положение о рабочей программе учителя».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 081786 «О рабочих программах учебных предметов», в качестве рабочих программ «также могут рассматриваться авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом Примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования».

Учебники по технологии, представленные в Федеральном перечне учебников (ФПУ) от 28.12.2018 г., обеспечиваются авторской рабочей программой:

- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. - 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. - М.: Просвещение, 2018

Учебники по технологии, представленные в Федеральном перечне учебников (ФПУ) от 31.03.2014 г., обеспечиваются следующими авторскими рабочими программами:

- Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М. : Вентана-Граф, 2014. - 144 с.
- Технология: программа: 5-8 классы/ И.А. Сасова - М. : Вентана-Граф, 2013.-168 с.
- Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н.В. Сеница, П.С. Самородский - М. : Вентана-Граф, 2013.-112 с. редакцией О. А. Кожинной (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. - М.: Дрофа, 2012. – 150 с.)
- Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией О. А. Кожинной (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. - М.: Дрофа,2012. – 150 с.)
- Технология. Технический труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией В.М. Казакевича и Г.А. Молевой (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. - М.: Дрофа, 2012. – 150 с.)

Следует отметить, что авторские программы к учебникам ФПУ от 31.03.2014 г. не в полной мере соответствуют ПООП ООО (в части содержания образования, планируемых результатов освоения предмета «Технология», определения направлений технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома).

При планировании и организации образовательной деятельности по технологии рекомендуется учесть следующее:

- необходимо деление класса численностью свыше 25 человек в городских ОО и свыше 20 человек в сельских ОО на подгруппы в соответствии:

- со ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся);

- с п. 5.10. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - «..мастерские для трудового обучения должны иметь площадь из расчета 6,0 м² на 1 рабочее место»;

- с п. 10.1 СанПиН 2.4.2.2821-10 (количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося...);

- с ПООП ООО (стр. 508) «При проведении занятий по ..., технологии (5-9 кл.), осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп»;

- с необходимостью проведения в соответствии с ПООП ООО обширного перечня обязательных практических и проектных заданий.

- Способ деления класса на подгруппы на уроки «Технологии» определяет общеобразовательная организация и фиксирует его в ООП ООО. Такое решение может быть принято в соответствии:

- с основными целями ОО, сформулированными в её ООП ООО;
- с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- с особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии;
- с социально-экономическими условиями местности;
- с имеющимися педагогическими кадрами и уровнем их квалификации и специализации и др.

- При делении класса на подгруппы механизм реализации единой программы по предмету «Технология» также определяет образовательная организация, что затем отражается в рабочих программах учителей технологии. Учитывая, что традиционно учителя специализируются либо на индустриальных технологиях, либо на технологиях ведения дома, возможно в сложившихся новых условиях:

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса всю универсальную программу предмета;

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть универсальной программы предмета, но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;

- каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией.

Возможны и другие механизмы реализации программы «Технология», но, в любом случае, определяет его образовательная организация исходя из необходимости достижения предметных и метапредметных результатов по предмету в рамках ООП ООО, сохранения и использования кадрового потенциала ОО, сохранения и совершенствования материально-технической базы.

2.5. Организация образовательной деятельности в 9 классе и особенности организации внеурочной деятельности по технологии

В 9 классе предметная область «Технология» реализуется не за счет обязательной части учебного плана образовательной программы школы (ООП ООО), а «за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности» (стр. 430 ПООП ООО).

Наличие предметов/курсов технологической направленности необходимы в связи с тем, что в части Примерной основной образовательной программы ООО, касающейся планируемых предметных результатов, для 9 класса по предмету «Технология» определен обширный перечень таких предметных результатов (стр. 74 ПООП ООО). Кроме этого необходимость реализации предметной области «Технология» в 9 классе обусловлена и задачами подготовки выпускников основной школы к процедуре итоговой оценки метапредметных результатов, основной из которых ФГОС ООО определил «защиту итогового индивидуального проекта, выполненного обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)». В предметной области «Технология» для реализации этой задачи накоплен и реализуется обширный опыт организации проектной деятельности обучающихся.

В случае, если предметная область «Технология» будет реализована за счет часов вариативной части учебного плана (формируемой участниками образовательных отношений), то в соответствии с Примерной программой (стр. 507 ПООП ООО) возможно «введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений», т.е. в том числе и курсов технологической направленности.

При этом в соответствии с п.26 ФГОС ООО, требуется «не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО». В качестве учебников и учебных пособий могут быть использованы учебники, включенные в федеральный перечень или учебные пособия, выпущенные организациями, включенными в Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».

Для обеспечения интереса обучающихся к направлению, связанному с изучением черчения и графики, возможно введение предмета/курса в вариативную часть учебного плана с использованием УМК по черчению Ботвинникова А.Д.: (ссылка для скачивания: <http://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klass->)

Курс способствует повышению эффективности работы учащихся с информацией, решения задач в смежных предметных областях (математике, физике), формированию технического мышления и мотивации к продолжению инженерного образования. При разработке рабочих программ необходимо предусмотреть включение тем, связанных с

техникой выполнения чертежей и правилами их оформления, геометрическими построениями как с использованием ручных инструментов, так и графических редакторов, чтением и выполнением чертежей, эскизов и схем, сечений и разрезов, сборочными чертежами, прикладной графикой. В результате освоения данного курса формируются и развиваются важные предметные и метапредметные умения учащихся:

- понимание понятий «графическая документация», «технологическая карта», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема, стандартизация»;

- умение выбирать способы графического отображения объекта или процесса, выполнять чертежи и эскиз, в том числе с использованием компьютерных средств; составлять учебные технологические карты, соблюдать установленные требования к оформлению эскизов и чертежей;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники, чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

При реализации предметной области «Технология» во внеурочной деятельности, в соответствии с Примерной программой (ПООП ООО) формами внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» определены «проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса».(стр. 431 ПООП ООО).

Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору (стр. 439 ПООП ООО).

Проектирование программы внеурочной деятельности, направленной на включение учащихся в олимпиадное движение, предполагает широкое использование задач, которые не только способствуют углублению знаний, приложению теории к практике, но и активизируют мышление, позволяют каждому участнику испытать свои возможности. В процессе поддержки учащихся с повышенными образовательными потребностями в области материального и социального конструирования особое значение приобретает инженерно-технологическое направление и ИКТ: участие в олимпиаде НТИ (<https://nti-contest.ru>), в чемпионатах юниоров JuniorSkills (<http://юниор-профи.рф>).

Содержание занятий в рамках таких курсов должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. (стр. 516 ПООП ООО)

Из выделенных в ФГОС ООО основных направлений развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.), курсы внеурочной деятельности технологической направленности могут быть разработаны и реализованы в частности в социальном, духовно-нравственном и общекультурном направлениях.

При определении структуры рабочей программы курса внеурочной деятельности необходимо руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О

внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897". В соответствии с ним рабочие программы в том числе и курсов внеурочной деятельности:

- должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных, личностных);

- разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру;

- должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Учитывая профориентационную направленность учебного предмета «Технология», в 8-9 классах рекомендуется при разработке рабочих программ внеурочной деятельности использовать элементы содержания, представленные в материалах проекта ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» (<https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/proekt-rannej-proforientaczii-shkolnikov-«bilet-v-budushhee»-startuet-v-semi-regionax-rossii.html>), систему открытых он-лайн уроков «Проектория» (<https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/proekt-rannej-proforientaczii-shkolnikov-«bilet-v-budushhee»-startuet-v-semi-regionax-rossii.html>).

При проектировании программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ по технологии можно рекомендовать использование следующих учебно-методических пособий:

- Хотенков В.Ф., Иванова Л.Ф. История техники. Элективный курс. 10-11 классы. Учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2014 (учебное пособие содержит программу элективного курса «История техники», раскрывает особенности технического развития от технических достижений древних цивилизаций до современных технологий. Обеспечено методическим пособием Ивановой Л.Ф., Хотеевкова В.Ф. «История техники», а также хрестоматией данных авторов «История техники»).

- Горский В.А. Техническое конструирование: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016.

- Копосов Д.Г. Технология. Робототехника. 5 класс: учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.

- Копосов Д.Г. Технология. Робототехника. 6 класс: учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.

- Копосов Д.Г. Технология. Робототехника. 7 класс: учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.

- Копосов Д.Г. Технология. Робототехника. 8 класс: учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.

- Копосов Д.Г. 3D-моделирование и прототипирование. Уровень 1. 7 класс: учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.

- Копосов Д.Г. 3D-моделирование и прототипирование. Уровень 1. 8 класс: учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.

- Лепарская И.О. Учимся чертить и рисовать. Учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011 (курс направлен на поддержку развития графических навыков учащихся).
- Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2013.
- Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2013.
- Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. – М.: Просвещение, 2011.

2.6. Преподавание технологии в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году

Нормативно-правовые документы

Организация образовательной деятельности по технологии в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году будет осуществляться в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.
5. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye&category=education>
6. Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>
7. Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008.- 304с. (Современное образование)

Организация образовательной деятельности в 10-11 классах

В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов. Там она представлена в составе учебных предметов по выбору. На ее изучение в 10 и 11 классах отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

На базовом уровне планирование по технологии в 10-11 классах возможно осуществлять на основе программы по технологии авторов Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, включенной в пособие для учителя «Технология: 10-11 классы: базовый уровень»;

методические рекомендации» \Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, -М.: Вентана-Граф (ссылка для скачивания: <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-10-11-klassv-rabochava-programma-matvash/>)

Преподавание технологии при этом осуществляется по учебнику «Технология. Базовый уровень: 10-11 классы» Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Очинин О.П. Под ред. Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф.

В качестве предмета по выбору в компонент образовательной организации может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в ФПУ представлен учебник: «Дизайн: 10-11 класс» Гуров Г.Е., АО «Издательство «Просвещение».

На профильном уровне для технологического профиля общеобразовательной подготовки учащихся 10 и 11 классов на изучение курса технологии в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов, что позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

В этом случае подготовка учащихся 10-11 классов может быть организована как по основному месту обучения, так и в межшкольных учебных комбинатах, на рабочих местах организаций, предприятий, в колледжах, в ресурсных образовательных центрах, на площадках технопарков-кванториумов в том числе через обучение в offline и online-режимах. При этом национально-региональные особенности содержания также могут быть представлены в рабочих программах соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда. Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности, востребованным в регионе на рынке труда. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей, с учетом потребностей регионального рынка труда такая подготовка может быть заменена начальной профессиональной подготовкой по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям, в связи с чем, в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов». Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в «Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)».

2.7. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по технологии

С учетом непрерывного развития современных технических, технологических, социальных процессов рекомендуется использовать следующие информационные порталы:

– Российская национальная нанотехнологическая сеть. Новости: исследования и разработки. <http://www.rusnanonet.ru/news/research/>; представлена информация о различных аспектах развития nanoиндустрии в России; портал включает в себя взаимосвязанные пополняемые каталоги, формируемые участниками отечественной nanoиндустрии.

– Нанометр. Нанотехнологическое сообщество http://www.nanometer.ru/news_list.html; представлены материалы для школьников, учителей по вопросам, раскрывающим

особенности применения нанотехнологий, наноматериалов. Публикации по различным темам раскрывают возможности для проведения исследовательских работ учащихся, носят профориентационный характер. Приводятся фотоматериалы, видеоматериалы, которые могут быть использованы в образовательной деятельности. Представлены материалы Всероссийских интернет-олимпиад «Нанотехнологии – прорыв в будущее».

– Программа для работы с выкройками одежды <http://redcafestore.com/>; программа позволяет организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся с использованием современных технологий.

– Создание планировки дома, этажей и участков <https://ru.floorplanner.com/>; программа предусматривает возможность разработки интерактивных планов зданий, макетов домов, участков, сада и т.д.

– Медиатека «Лекториум» <https://www.lektorium.tv/medialibrary>; лекции по современным проблемам; представлены лекции по бионике (<https://www.lektorium.tv/node/33892>), биоинформатике (<https://www.lektorium.tv/node/33866>), компьютерной графике (<https://www.lektorium.tv/node/33838>) и т.д.

– Онлайн-курсы: <https://www.lektorium.tv/mooc2/27788> «Базовый курс по робототехнике на языке Robolab», <https://www.lektorium.tv/mooc2/32247> «Нейронет. Базовый курс» и т.д.

– Курсы Университета Национальной технологической инициативы <http://skvot.2035.university> – онлайн-модули Университета национальной технологической инициативы 20.35 по сквозным технологиям и универсальным компетенциям для рынков НТИ.

– Олимпиада по инженерному 3D-моделированию <http://olymp3d.ru> – материалы по олимпиаде, видеоуроки, программы.

– Он-лайн редактор для подготовки 3D моделей <https://www.tinkercad.com> – сервис для разработки, создания моделей, возможно индивидуальное и групповое участие в проекте по разработке.

– Движение JuniorSkills в Мурманской области <https://www.laplandiya.org/news/juniorskills/> – информация о движении, актуальных новостях, мероприятиях на базе ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия».

– Корпорация «Российский учебник». Материалы и мероприятия по технологии <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya/> - представлены вебинары, конкурсы, акции и другие методические мероприятия для учителей технологии.

– Сайт редакции технологического образования для школ издательства «Просвещение» <http://tehnology.prosv.ru/>.

3. Рекомендации по организации сетевой модели реализации технологического образования

Общие положения

Одним из механизмов реализации технологического образования в округе можно рассматривать сетевую форму реализации образовательных программ. Под сетевым взаимодействием будем понимать: «Сетевое взаимодействие – система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий». Согласно Статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может

осуществляться:

- с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных;
- с использованием ресурсов иных организаций.

Для организации сетевого взаимодействия можно выделить четыре вида моделей в зависимости от вида связей между ними (С. Янкевич, кандидат юридических наук, директор Центра правовых прикладных разработок Института образования ВШЭ):

1. Модель «горизонтальной сети» предполагает взаимодействие нескольких образовательных организаций (как правило, одного уровня), в которой участники – равноправные субъекты сетевого взаимодействия (применительно к реализации технологического образования – это могут быть школы с различной материальной базой для реализации определенного модуля содержания по предмету);
2. Модель «социального партнерства» предполагает вертикальные связи между участниками сетевого взаимодействия (образовательная организация высшего образования, образовательная организация среднего профессионального образования, общеобразовательная организация);
3. Модель «смешанного варианта взаимодействия», предполагает состав участников разных по целям и содержанию деятельности, организационно-правовой формы (общеобразовательная организация, организация дополнительного образования, ресурсный центр);
4. «Кустовая» модель, предполагает наличие образовательной организации – лидера (применительно к реализации технологического образования по данной модели, лидером может быть школа с технопарком, организация дополнительного образования с Кванториумом, колледж и др.).

Общие положения о порядке реализации образовательных программ в сетевой форме установлены частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительно письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» были даны рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2019 г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015» (далее — Порядок) внесены изменения в Порядок, предусматривающие возможность реализации образовательными организациями образовательных программ посредством сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением по обязательным учебным предметам предметной области «Технология» и других предметных областей.

Разъяснение содержания Методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Все нормативно-правовые основания и механизмы реализации сетевого обучения представлены в новом федеральном документе "Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных

общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации 28 июня 2019 года М.Н. Раковой. Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование взаимодействия организаций – участников сетевого взаимодействия при совместной реализации образовательных программ путем утверждения образовательных программ, в том числе по обязательным учебным предметам предметной области «Технология» и (или) других предметных областей в целях обеспечения практико-ориентированности образовательных программ [4]. Правоотношения организаций – участников сетевого взаимодействия при использовании ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных) оформляются путем заключения договоров, соглашений, контрактов, трудовых договоров в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации соответственно. Разъяснения по данным вариантам сетевого взаимодействия даны в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

Документ [4] состоит из следующих разделов:

1. Общие положения.
2. Принципы и условия реализации образовательных программ в сетевой форме.
3. Организационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме. Организационно-финансовые и управленческие модели реализации сетевого взаимодействия при совместной реализации образовательных программ.
4. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме.
5. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме. Локальные нормативные акты, принимаемые общеобразовательной организацией при реализации образовательных программ в сетевой форме. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.
6. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме.
7. Общие требования к формам и методам обучения, а также к совместным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме.

Приложение № 1. «Составление плана мероприятий по достижению результата регионального проекта «Современная школа».

Приложение № 2. «Примерная форма приказа об утверждении положения о сетевой форме реализации образовательных программ».

Приложение № 3. «Примерный перечень локальных нормативных актов общеобразовательной организации, в которые необходимо внесение изменений при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приложение № 4. «Примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательной программы».

В разделе 1. Общие положения следует обратить внимание на:

- актуальность сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и иных организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум» (далее – организации-партнеры), обусловлена проведенной в 2018 г. инвентаризацией ресурсов организаций дополнительного образования детей в 20 субъектах Российской Федерации. Эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных

ресурсов организаций может быть повышена путем более активного использования системы сетевого взаимодействия между организациями;

- направленность решения ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования, таких как: повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций – участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава; улучшение образовательных результатов обучающихся; повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций – участников сетевого взаимодействия; рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия; повышение вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ; формирование системы кадрового обеспечения организаций – участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

При реализации образовательных программ в сетевой форме общеобразовательная организация обеспечивает размещение на своем официальном сайте информации об образовательных программах, реализуемых в сетевой форме (отдельных учебных предметах предметных областей), и организациях-партнерах с приложением соответствующих договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

В разделе 2. Приведены принципы реализации образовательных программ в сетевой форме: кооперация инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективной реализации и доступности образовательных программ; построение образовательного процесса, используя лучшие практики общего образования, дополнительного и профессионального образования; вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций; обоснован перечень необходимых условий: организационных и материально-технических, финансовых и нормативно-правовых.

В разделе 3. Организационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме рекомендуется органам государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования для выстраивания эффективной модели реализации образовательных программ в сетевой форме: провести анализ деятельности общеобразовательных организаций на предмет оснащенности и достаточности инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов, в том числе в части организации образовательной деятельности по предметной области «Технология». При данном анализе также учитываются территориальные и демографические особенности субъекта Российской Федерации (места нахождения населенных пунктов, число обучающихся, логистическая доступность и другие). Данные мероприятия могут быть реализованы органами государственной власти субъекта Российской Федерации совместно с общеобразовательными организациями для более эффективной и объективной оценки имеющихся ресурсов. По итогам проведения указанного анализа составляется «карта дефицитов потребностей» общеобразовательных организаций;

провести инвентаризацию имеющихся в субъекте Российской Федерации инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов;

определить содержательные приоритетные направленности образовательных программ, планируемых к реализации в сетевой форме исходя из потребностей и стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;

с учетом проведенного анализа и инвентаризации определить (актуализировать) план мероприятий по достижению результата регионального проекта «Современная школа», обеспечивающего достижение результатов национального проекта «Образование» в части результата «Не менее 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме»;

оказать содействие эффективному взаимодействию общеобразовательных организаций и организаций партнеров, организационно-методическое сопровождение указанных организаций, органов местного самоуправления. Для эффективного выстраивания работы в субъекте Российской Федерации может создаваться рабочая группа, в состав которой могут входить представители органов государственной власти субъекта Российской Федерации, представители профессиональных сообществ и предприятий реального сектора экономики и т.д.

Непосредственно общеобразовательной организацией может быть разработан и утвержден соответствующий локальный план по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.

Примерный перечень мероприятий, включаемый в план по реализации регионального проекта, и локальный план общеобразовательной организации приведены в Приложении № 1 к методическим рекомендациям [4].

Авторы в подразделе «Организационно-финансовые и управленческие модели реализации сетевого взаимодействия при совместной реализации образовательных программ» выделяют три модели сетевого взаимодействия:

1) взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей общеобразовательные программы;

2) взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей образовательные программы дополнительного образования, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования и другие образовательные программы;

3) взаимодействие общеобразовательной организации и предприятия реального сектора экономики, реализующего образовательные программы.

В разделе 4. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме дано описание финансовых механизмов для эффективного финансового взаимодействия: взаимозачет оплаты оказанных услуг организациями — участниками сетевого взаимодействия («бартерные отношения»); оплату по договору о сетевой форме реализации образовательных программ, соглашению или государственному (муниципальному) контракту; без оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставлении необходимых средств обучения, расходных материалов; комбинированные формы оплаты. Данный перечень не является исчерпывающим, организации вправе выбрать различные формы оплаты в зависимости от конкретных условий договора в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Выбор форм финансового обеспечения сетевого взаимодействия осуществляется общеобразовательной организацией с учетом плана закупок.

В разделе 5. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме представлены и подробно прокомментированы общие положения дополнительные рекомендации о порядке реализации образовательных программ в сетевой форме. Особо следует обратить внимание на обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях регулируются пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым зачет проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» установлены особенности работы по совместительству педагогических работников. Также необходимо обратить внимание, что распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 г. № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» регламентировано, что при заключении трудовых соглашений с основным персоналом предусматривается запрет на внутреннее совмещение, в том числе на внутреннее совмещение должностей. Перечень категорий и должностей работников детских технопарков «Кванториум» приведен в Приложении № 1 к методическим рекомендациям по определению штатной численности работников детских технопарков «Кванториум», приведенным в Приложении № 3 к методическим рекомендациям по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум». Примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ приведена в Приложении № 4 к методическим рекомендациям [4].

В разделе 6. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме рекомендуются два варианта обеспечения решения кадровой составляющей для эффективной реализации образовательных программ в сетевой форме:

1) «формат сетевого взаимодействия», при котором занятия по учебному предмету предметной области осуществляет опытный педагог-предметник, который сопровождается тьютором, например, наставником детского технопарка «Кванториум»;

2) «формат привлечения специалиста», в рамках которого организация привлекает к сотрудничеству на договорной основе специалистов организаций - партнеров, например, детских технопарков «Кванториум», для обеспечения возможности изучения учебного предмета предметной области «Технология» (при соответствии профессиональному стандарту). Также в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), для учителей предметной области «Технология» во всех субъектах Российской Федерации будут реализованы доступные программы повышения квалификации в детских технопарках «Кванториум», образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.

В разделе 7. Общие требования к формам и методам обучения, а также к совместным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме рекомендуется использовать новые и наиболее эффективные формы и методы обучения,

например: развитие гибких компетенций, таких как командная работа, креативное и критическое мышление, выработка коммуникативных навыков, а также навыков проектной деятельности в рамках реализуемых программ; интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в проектную командную деятельность (например, на базе детских технопарков «Кванториум» либо на других высокооснащенных площадках — один день в неделю в течение 3 месяцев в рамках основной общеобразовательной программы предметной области «Технология» в объеме не менее 68 часов); целевая группа обучающихся: 5-9 класс (данный выбор объясняется возрастными особенностями: сформированность аналитико-рефлексивных навыков, высокий уровень поисковой активности, командного взаимодействия, а также возможность проведения серии профпроб); варианты и принципы формирования проектных команд обучающихся, например: деление класса на два профильных направления с последующей разбивкой на малые проектные группы по 3-7 человек; команды могут быть разновозрастными для обеспечения преемственности и по интересам и прочее; оценка результатов освоения программы происходит путем защиты проектов в групповом формате.

Опыт сетевого взаимодействия рассматривался на заседании проектной сессии № 2 «Опыт сетевой формы реализации основных образовательных программ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в рамках Всероссийского Семинара 30 августа 2019 года в городе Ханты-Мансийске «Перспективы развития системы общего образования в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего», где был представлен:

- опыт МБОУ СОШ с УИОП №6 , город Урай (Фадеева Е.А.);
- опыт КОУ «Кадетская школа–интернат имени Героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича» , с.Нялино (Власова С.Г., презентация);
- опыт КОУ "Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича". с.Нялино (доклад);
- опыт МБОУ "Лицей им. Г.Ф. Атякшева", город Югорск (Окишева И.В.);
- опыт МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат», город Ханты-Мансийск, (Мушуринская Н.А.)
- опыт МБОУ "Ушьянская средняя общеобразовательная школа", д.Ушья (Захарова С.А.)

4. Создание федеральной сети Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 356-рп от 5 июля 2019 года «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» [6] утверждены:

- Концепция создания и функционирования центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и «дорожная карта по их созданию функционированию;

- Концепция создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства квалификации педагогов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и «дорожная карта» по их созданию и функционированию;

- Концепция внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020-2022 годах и «дорожная карта» по ее внедрению;

- Концепция создания Центра опережающей профессиональной подготовки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020-2022 годах и «дорожная карта» по ее созданию;

- Концепция создания и функционирования мобильного технопарка «Кванториум» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и «дорожная карта» по его созданию и функционированию;

- Концепция создания центра выявления и поддержки одаренных детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;

- Концепция создания цифрового образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;

- Концепция поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Для реализации технологического образования в округе особое значение имеет Концепция создания и функционирования центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и «дорожная карта» по их созданию и функционированию.

В каждой из Концепций представлен анализ ресурсов для ее реализации: сведения о повышении квалификации педагогических кадров, достижения школьников округа в форумах различных уровней.

Сеть общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на базе которых планируется создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" представлена в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Наименование муниципального образования	Наименование общеобразовательной организации (по уставу)
1	2	3
1	Белоярский район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа N 3 г. Белоярский"
2	Белоярский район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский"
3	Белоярский район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа N 1 г. Белоярский"
4	Белоярский район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа N 2 г. Белоярский"
5	Белоярский район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка"

6	Березовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"
7	Березовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича
8	Березовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саранпаульская средняя общеобразовательная школа"
9	Березовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Светловская средняя общеобразовательная школа имени Соленова Бориса Александровича
10	Березовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами
11	Березовский район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Няксимвольская средняя общеобразовательная школа"
12	Березовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ванзетурская средняя общеобразовательная школа"
13	Березовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сосьвинская средняя общеобразовательная школа"
14	Кондинский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Чантырская средняя общеобразовательная школа"
15	Кондинский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Луговская средняя общеобразовательная школа"
16	Кондинский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Куминская средняя общеобразовательная школа"
17	Кондинский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Морткинская средняя общеобразовательная школа"
18	Кондинский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Леушинская средняя общеобразовательная школа"
19	Кондинский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Болчаровская средняя общеобразовательная школа"
20	Кондинский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Алтайская средняя общеобразовательная школа"
21	город Лангепас	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 2"
22	город Лангепас	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 5"
23	город Лангепас	Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия N 6"
24	Нефтеюганский район	Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Салымская средняя общеобразовательная школа N 1"
25	Нефтеюганский район	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 1" пгт. Пойковский
26	Нефтеюганский район	Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чеускинская средняя общеобразовательная школа"
27	Нефтеюганский район	Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Пойковская средняя общеобразовательная школа N 2"
28	Нефтеюганский район	Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сингапайская средняя общеобразовательная школа"
29	Нефтеюганский район	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 4" пгт. Пойковский

30	Нефтеюганский район	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Сентябрьская средняя общеобразовательная школа"
31	Нижневартовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Излучинская общеобразовательная средняя школа N 1 с углубленным изучением отдельных предметов"
32	Нижневартовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Излучинская общеобразовательная средняя школа N 2 с углубленным изучением отдельных предметов"
33	Нижневартовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новоаганская общеобразовательная средняя школа N 1"
34	Нижневартовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова"
35	Нижневартовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ваховская общеобразовательная средняя школа"
36	Нижневартовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Охтеурская общеобразовательная средняя школа"
37	Нижневартовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ларьякская средняя школа"
38	Нижневартовский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Покурская общеобразовательная средняя школа"
39	Октябрьский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Малоатлымская средняя общеобразовательная школа"
40	Октябрьский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Шеркальская средняя общеобразовательная школа"
41	Октябрьский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Андринская средняя общеобразовательная школа"
42	Октябрьский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа"
43	Октябрьский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Большелеушинская средняя общеобразовательная школа"
44	Октябрьский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Приобская средняя общеобразовательная школа"
45	Октябрьский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Перегребинская средняя общеобразовательная школа N 1"
46	город Покачи	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 4"
47	город Пыть-Ях	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 6"
48	город Пыть-Ях	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 1 с углубленным изучением отдельных предметов"
49	город Пыть-Ях	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 4"
50	город Радужный	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 2"
51	город Радужный	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 3"
52	город Радужный	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 8"
53	Советский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 2 г. Советский"
54	Советский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский
55	Советский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский"

56	Советский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алябьевская средняя общеобразовательная школа"
57	Советский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Коммунистический"
58	Сургутский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Угутская средняя общеобразовательная школа"
59	Сургутский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ульт-Ягунская средняя общеобразовательная школа"
60	Сургутский район	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа N 7"
61	Сургутский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Барсовская средняя общеобразовательная школа"
62	Сургутский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Федоровская средняя общеобразовательная школа N 1"
63	Сургутский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа N 5"
64	Сургутский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Высокомысовская СОШ"
65	Сургутский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Русскинская средняя общеобразовательная школа"
66	город Урай	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа N 12
67	город Урай	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов N 6
68	город Урай	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа N 4
69	Ханты-Мансийский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района "Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск"
70	Ханты-Мансийский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района "Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза Вячеслава Федоровича Чухарева"
71	Ханты-Мансийский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района "Средняя общеобразовательная школа п. Луговской"
72	Ханты-Мансийский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района "Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский"
73	Ханты-Мансийский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района "Средняя общеобразовательная школа им. А.С.Макшанцева п. Кедровый"
74	Ханты-Мансийский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района "Средняя общеобразовательная школа с. Елизарово"
75	Ханты-Мансийский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района "Средняя общеобразовательная школа п. Кирпичный"
76	Ханты-Мансийский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района "Средняя общеобразовательная школа с. Кышик"
77	Ханты-Мансийский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района "Средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Петра Алексеевича Бабичева п. Выкатной"
78	Ханты-	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

	Мансийский район	Ханты-Мансийского района "Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы"
79	Ханты-Мансийский район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района "Средняя общеобразовательная школа п. Сибирский"
80	город Югорск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей им. Г.Ф. Атякшева"
81	город Югорск	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 2"

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, расположенных в сельской местности и малых городах, направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – Центр).

Целями деятельности Центров являются:

создание условий для внедрения на уровнях начального, общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарных профилей;

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100 % обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70 % охвата от общего контингента обучающихся образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2014 № 534-п «Об утверждении региональных нормативов градостроительного проектирования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в регионе малыми городами являются города с численностью до 50 тысяч человек.

Основные функции центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», расположенные в сельских местностях и малых городах:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного,

технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территории;

- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей;
- содействие развитию шахматного образования;
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социального профилей;
- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций;
- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсов;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей. Согласно «дорожной карте» Центры в округе начнут свою работу с 1 сентября 2020 года.

Список литературы

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> (дата обращения: 10.09.2019).
2. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/554009611> (дата обращения: 12.09.2019).
3. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16). – URL: <https://yandex.ru/search/?lr=57&clid=2242347&text=национальный%20проект%20образование> (дата обращения: 12.05.2019).
4. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры № 356-рп от 5 июля 2019 года «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование».
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – п.5, б). – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 12.05.2019).

Автор-составитель

Нина Михайловна Кириллова

Методические рекомендации

по внедрению в образовательных организациях

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений на уровнях основного общего и среднего общего образования, в том числе предметной области «Технология»

*Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»*

*Дизайн обложки:
Маковчик Д.Н.*

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 700. Усл.п.л. 2,75. Электронный вариант

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13