

Консультация

Как помочь ребёнку адаптироваться в новой семье

Приёмная семья — наилучший путь помощи детям, нуждающимся в родительской любви и заботе. Воспитание и развитие таких детей — дело трудное.

ПОСТАРАЙТЕСЬ ИЗБЕЖАТЬ ОШИБОК

Родители, принимая в семью приёмных детей, движимы желанием помочь им, сделать их счастливыми. Желая отдать детям все силы, и душу, они ждут **ответной благодарности, любви**. Но иногда вместо благодарности и послушания дети отвечают грубостью, ленью, обманывают. Нужно знать особенности таких детей и быть готовыми к трудностям. Иначе возникает беспомощность, неуверенность в своих силах, даже отвержение детей, вплоть до решения вернуть их в детский дом.

ПОМОГИТЕ РЕБЁНКУ ВОЙТИ В ВАШУ СЕМЬЮ

Может случиться, что первое время ребёнок будет враждебно настроен, ощущать замешательство, испытывать эмоциональный стресс. Для таких детей нужны чёткие ориентиры того, что происходит в семье, правила жизни семьи. Кроме того, привыкание — процесс двухсторонний, и уступки должны быть взаимными.

Первое время полезно наблюдать реакцию приёмных детей на новые впечатления: как относятся к членам семьи, выдвигаемым требованиям, кому больше всех симпатизируют и почему, кого сторонятся. Лучше всего сосредоточить внимание на результатах, которые достигаются в процессе воспитания. Похвала, поощрение — стимул развития; наказание — тупик для воспитания, начало конфликтов и отчужденности.

ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Как ребёнок ведет себя в ситуациях конфликта? Очень важно понаблюдать за поведением ребёнка, понять его причины. Для каждого ребёнка важно получить признание других людей. Не умея достичь этого позитивными способами, ребёнок стремится привлечь к себе внимание сначала через требования для себя удобств, комфорта, заботы. Если это не получается, то дети перестраивают свое поведение, становятся непослушными, отказывают во всех просьбах и, наоборот, делают то, что запрещено. Большинство взрослых, стараясь добиться послушания от детей, только усиливают конфликты. Когда дети осознают, что не могут привлечь к себе внимание или добиться чего-то силой, они начинают мстить, причинять боль другим (ведь и они сами чувствуют боль, обиду). Это месть за осознание недостаточности своей значимости. Наконец, не добившись успеха, эти дети демонстрируют бессилие и собственную неполноценность.

Пока дети чувствуют уверенность и хорошее отношение к себе — все нормально. Как только появляется неуверенность в своем положении, они создают одну из

четырёх ситуаций. Они попытаются самоутвердиться, либо, требуя чрезмерного внимания, либо пытаясь настоять на своем, либо сводя счеты, мстя, либо демонстрируя беспомощность, чтобы их оставили в покое.

Во взаимодействии со взрослыми ребёнок приобретает опыт. Он быстро делает вывод о том, какое поведение приносит желаемый результат. Например, ребёнок, нуждающийся во внимании взрослого, запомнил, что нападение на младшего моментально заставляет взрослого подбежать. Далее следует драматическая ситуация, в которой ребёнок находится в центре событий. Тот факт, что взрослые сердятся на него, значит для него очень мало по сравнению с удовольствием от безраздельного внимания к нему. Ребёнок научился получать удовлетворение от внимания взрослого, у него есть стимул измениться, нужно только, чтобы взрослый помог ему в этом. Научил добиваться внимания не рассерженного, а довольного взрослого иными, позитивными способами. С детьми постарше, подростками целесообразнее говорить о последствиях некоторых типов поведения, однако для малышей действия эффективнее слов.

Взрослые, имеющие дело с трудным ребёнком, часто надеются, что придет кто-то и научит, как его исправить. Но это не так. **Первоначально должен измениться подход взрослого к ребёнку.** Взрослые более способны понять причину натянутых отношений, осмыслить свои чувства и поменять образ действий. Но надо помнить, что на все нужно время, и на перемены в том числе. Взрослому надо осознать, что на происходящее влияет и его поведение, хотя и от ребёнка зависит многое. **Надо быть готовым пережить трудный период привыкания, пока ребёнок не усвоит, что основные правила поведения изменились.** Отношения между взрослым и ребёнком в преддверии улучшения могут испортиться. Изменение поведения требует длительного времени и, самое главное, постоянства со стороны взрослого в отношении проявления своих требований. Если обстоятельства вынуждают уступить требованиям, то лучше всего объяснить это ребёнку, иначе он не сможет найти резона в поведении взрослого и правила для него перестанут существовать. Не менее важно, чтобы между взрослыми, имеющими дело с одним и тем же ребёнком, было согласие.

Старайтесь отвлечь ребёнка от плохого поступка.

Взрослым нужно помнить, что не следует дожидаться, пока ситуация во взаимоотношениях ухудшится. Лучше отвлечь ребёнка и тем самым предотвратить вспышку агрессии или душевную травму. Успех переключения ребёнка с одних действий на другие зависит от того, как хорошо знает его взрослый. Если одному в ситуации драки за понравившуюся игрушку нужно предложить другую, столь же высоко котирующуюся, то другому стоит предложить пойти помочь взрослому или попросить рассказать, что случилось.

Еще один способ отвлечь ребёнка — это предложить ему выбор. Однако не следует усердствовать с этим приёмом, иначе новизна выбора исчезнет. Например, если ребёнок хочет пирожных, а их нет или ему нельзя, то можно предложить ему выбрать, например, изюм или морковку. Если вам не нравится поведение малыша, вспомните, что существуют альтернативные типы поведения, которые невозможно

наблюдать одновременно у одного ребёнка. Например, малыш, который швыряет игрушки или еду, не сможет дать эти игрушки, если его попросят. Нужно вырабатывать привычку давать, а не бросать. Можно, например, ловить руку ребёнка, когда он приготовился что-то швырнуть, а затем поблагодарить малыша, хотя он и не собирался давать. Постепенно может возникнуть приёмлемый тип поведения, поскольку ребёнка благодарят за то, что он, даёт, и не упрекают за то, что бросает.

Изменить поведение ребёнка часто можно, научив его приемлемым способам выражения своих чувств и удовлетворения своих желаний. Иногда неправильное поведение ребёнка связано с обстановкой, с какими-то неудобствами в расстановке игрушек, мебели. Взрослым время от времени стоит переосмысливать что-то очень привычное. Даже изменение интерьера может оказаться весьма эффективным.

Для маленького ребёнка существует очень много сложностей в понимании взрослого, о которых тот даже и не догадывается. Так, часто ребёнок не выполняет какие-то правила только потому, что он не понял их. Необходимо в доступной форме объяснять эти правила ребёнку, особенно если он пришел из другой среды, где этих правил не было, и он привык к другим.

Не обвинять ребёнка, а объяснять его поступок.

Взрослые нередко просят ребёнка объяснить свое поведение, особенно если они считают это шалостью. Неплохо вспомнить, что даже взрослый часто не в состоянии ответить на вопрос: «Почему ты это сделал?» и реагирует порой грубо. А ребёнок в такой ситуации часто молчит. Проблема с «Почему?», вероятно, состоит в том, что у этого вопроса есть некоторый оттенок обвинения. Ребёнок чувствует осуждение, и его реакцией становится попытка оправдаться или молчать. Лучше заменить «Почему?» на «Что?», это снимет оттенок обвинительности. Например, не «Почему ты это сделал?», а «Что ты хотел сделать?», «Что же, ты думал, произойдет?» Это запрос информации, а не обвинения.

Стоит остановиться на таком излюбленном приёме взрослых, как «если будешь вести себя хорошо, то...». Ребёнок часто не понимает, что стоит за этим «хорошо». Тем более что это «хорошо» у взрослых разное. Что он должен делать: не шуметь или не разбрасывать игрушки и т.п.? Так же неэффективно и сравнение с другим «хорошим» ребёнком. Ребёнок не знает, что имеют в виду взрослые, когда говорят о поступке другого ребёнка. С такой информацией ребёнок не может работать. Лучше точно определить, что вы хотите, и дать об этом информацию. Не говорите: «Вот хорошая девочка...мальчик», лучше скажите, что вам понравилось в их поведении. **«Съела всё — вот молодец», «Спасибо, помог мне убраться».** Когда взрослые часто используют приём «если, то», многие дети быстро учатся этим манипулировать. Так, один мальчик, сделав что-то недозволенное, начинал кричать: «Я буду хорошим!» Похожей ошибкой является неумение отделять личность ребёнка от его поведения. Ребёнок один раз провинился, и вот ему уже приклеили ярлык, от которого трудно избавиться. **Часто у него пропадает желание менять свое поведение.** Если ребёнок провинился, необходимо подчеркнуть, что не он сам вызвал гнев, а его поведение: **«Ты мне нравишься, а вот поведение твое мне не**

нравится». Тогда ребёнок будет знать, что его любят, и будет стремиться избегать неодобрения.

Учитесь наблюдать за ребёнком. К сожалению, многие взрослые не понимают, как важно просто смотреть на детей, правильно их слушать или наблюдать за тем, на что они способны. Если взрослые не научатся внимательно смотреть, правильно слушать, они могут не заметить перемен, происходящих с малышами, могут пропустить нечто важное или нечаянно оставить без внимания само обращение малыша. Необходимо, чтобы родители-воспитатели научились быть внимательными к детям. Активно смотреть и слушать — значит, действительно обращать внимание на то, что дети делают и говорят, что пытаются сделать, что уже усвоили, и что пока еще выше их способностей или понимания. Активное внимание взрослого в процессе бесед и игр имеет для детей решающее значение. Дети, не чувствующие уважения и внимания, вряд ли в свою очередь научатся быть внимательными: у них ведь есть негативные образцы и нет стимула учиться.

Нельзя сделать выводы на основе одного наблюдения, оно должно быть систематическим, пусть непродолжительным, но проводимым изо дня в день.

Особенности развития детей в зависимости от их возраста. Дошкольники с трех до шести лет. Для них крайне важны индивидуальные контакты с матерью и отцом (обнять, погладить по головке, почитать книгу, одеть, рассказать сказку...). Ребёнок должен ощущать себя любимым и нужным. Тогда он энергичен, весел, улучшается его физическое развитие, возрастает сопротивляемость заболеваниям. Главное правило — учите играть (манипуляции с разными предметами, игрушками, речевые игры: название предметов и обучение, как с ними обращаться). Учите беречь игрушки, хотя ребёнок все равно будет «разбирать», ломать каждую игрушку — ему важно познать, как она устроена. Только с вами вместе ребёнок познает мир, он может сделать это только с помощью взрослого. Используйте чаще поощрение. Если вы часто используете запреты, то ребёнок узнает только то, чего не надо делать, но не узнает того, что и как нужно и можно делать.

Младшие школьники с семи до десяти лет. У них плохо развито образное мышление, в связи, с чем необходимо обогащать и расширять конкретно — чувственный опыт детей. Это можно делать разными путями:

- увеличением пространства обитания детей (прогулки, поездки, экскурсии, гости и т. д.);

- увеличением числа и разнообразия игрушек, предметов, с которыми они играют (камешки, пластилин, кубики, пирамидки, мозаики, технические, познавательные игры и т. д.). Советуем вам познакомиться с системой воспитания итальянского врача и педагога Марии Монтессори, которая показала, что развитие интеллекта ребёнка зависит от умения манипулировать с мелкими предметами (мозаика, горошины, крупа и т. п.).

Учите детей играть и способствуйте развитию свободных игр детей (игры с правилами, ролевые игры). Именно в игре дети связаны с окружающим миром, получают опыт отношений, действий (игры «в магазин», «в почту», «в школу», «в дочки-матери»). Предлагайте инсценировать сказки, мультфильмы, организуйте

свой домашний театр, выпускайте семейную газету, делайте выставки поделок. Пусть дети больше фантазируют, рисуют, лепят, строят и т. д.

Нужно помнить, что для младших детей очень важно индивидуальное общение со взрослыми. Ведь групповое (как в детдоме или в саду) не развивает самостоятельности, а только упражняет послушание. Каждому ребёнку очень нужно побыть одному со взрослым, поиграть и поработать в паре с ним.

Подростки десяти–четырнадцати лет. С ними труднее всего. В это время особенно остры противоречия между образом жизни и возможностями ребёнка, определившими этот образ жизни. Переход из интернатного учреждения в семью оказывает максимальное воздействие на психику ребёнка. А если этот переход будет не очень удачным, то это состояние может перейти в затянувшийся кризис. Протест и неподчинение — этими средствами подросток отстаивает свое право на взрослость. В это время важны два момента: положительное индивидуальное общение со взрослым; причины, определяющие отношение родителей-воспитателей к ребёнку.

Каждая мать знает, что родного сына или дочь она любит не за послушание и хорошие отметки. А приёмного? Все-таки — за хорошее поведение, за хорошие отметки, за конкретную помощь дома, то есть обязательно, прежде всего, за положительные поступки. Подросток быстро это понимает и начинает относиться к членам семьи выборочно, в зависимости от их полезности и значимости. Если в семье главной является мать, то отца он признавать не будет. Если же центром семьи является старший родной ребёнок, то приёмный будет стремиться получать именно его покровительство. Действительную привязанность подростка можно завоевать только заботой, добротой и справедливостью.

Личный мир приёмного ребёнка противоречив: чаще всего дети отмечают в себе только недостатки. Не знают своих хороших сторон. **Стремятся к свободе и самостоятельности. А гиперопека, санкционированность и регламентированность жизни гасят творческий потенциал, ведет или к бунту (побегу), или к подавлению личности самого ребёнка.**

В подростковом возрасте обостряется потребность в сохранении к себе общего положительного отношения. Нужно помочь ему в этом, чаще создавать ситуации, в которых он добьется успеха. Чаще оценивайте, не оставляйте без внимания хорошие поступки подростков, внушайте им веру в свои силы. Этим вы снимете тревожность, конфликтность. Подросток всегда ждет от взрослых эмоциональной поддержки и положительной оценки своей личности.

Не следует применять стимулы, которые могут разъединять детей, вызывать между ними вражду. Воздержитесь поначалу от наград и материальных поощрений за выполненные поручения. Для нового семейного коллектива самое важное — чувство единения между детьми, развитие между ними родственных отношений, привязанности.

Агрессивность, грубость, цинизм подростков — это их реакция на длительный неуспех, плохое отношение к окружающим. Учёба в школе для таких подростков мало способствует поддержанию самоуважения к себе. Надо найти для каждого в

семье такое дело, в котором он может проявить себя, сотрудничать с взрослым (фермерство, строительство, творческие виды деятельности и т. д.).

ЧЕМ РАЗНООБРАЗНЕЕ И БОГАЧЕ ЖИЗНЬ СЕМЬИ, ТЕМ ШИРЕ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ ДЕТЕЙ

До сих пор мы говорили о самом простом и необходимом: как строить отношения с приёмными детьми, как их лечить, кормить.

Но есть еще сложнейшая задача — развивать детей, расширять их социальный опыт. Здесь нельзя дать единые рекомендации для всех семей. Вовлечение детей в домашний труд (какой он, чем занимаются родители), организация их досуга, отдыха, общения зависят от конкретных традиций семьи. Но каковы бы ни были семейные традиции, нужно каждого ребёнка включать в жизнь семьи, заинтересовать общими заботами.

Кроме того, необходимо продумать дальнейшую программу развития каждого ребёнка в зависимости от его настоящего уровня. Занятия с логопедом, сеансы массажа, коррекция психического развития, дополнительные занятия с педагогами — это необходимо для успешного вхождения ребёнка в новую среду. Спортивные секции, музыкальная школа, другие творческие или иные занятия — очень желательны! Многие родители считают, что детям надо больше сидеть за уроками, ограничивают их внешкольные занятия. Для детей ленивых нерадивых, но с нормальным развитием этот путь, может быть, и поможет. Для детей с определенными отставаниями, психической или умственной задержкой в развитии этот путь бесплодный. Только повышая их общее развитие, интерес к разнообразным познавательным занятиям, можно изменить их учебные успехи.

Очень важны для развития таких детей традиции семьи: посещение театров, музеев, выставок, чтение книг, совместное проведение летнего отдыха, туристские походы, знакомство с новыми местами, общение с родственниками, семейные праздники с сюрпризами, шуткой, теплой атмосферой, заботой друг о друге.

Особо нужно сказать о трудовой атмосфере семьи. Трудно переоценить пример матери, рядом с которой все дети учатся множеству домашних бытовых навыков. Но все эти дела — внутрисемейные. Все-таки в широкий мир дети входят через пример отца: здесь и технические знания, и фермерство, и строительство, и др. Только в общем труде — значимом для всей семьи — по-настоящему сплачиваются и взрослые, и маленькие, и родные, и приёмные.

ОБЩЕНИЕ КАК ПУТЬ ПОЗНАНИЯ МИРА

Общение необходимо ребёнку для его нормального психического развития. Именно в процессе общения человек познает мир, других людей, самого себя.

Недостаток полноценного общения в детском возрасте приводит к очень тяжелым последствиям. Известно, что если младенец содержится в тепле, чистоте, правильно питается, но с ним не разговаривают, его не ласкают, то такой ребёнок становится вялым, апатичным, теряет в весе, отстает в умственном развитии. Для сохранения душевного равновесия детей, формирования у них чувства

защищенности, укрепления дружеских отношений в семье необходимо правильное и полноценное общение.

Для приёмных детей особенно необходимы контакты с родителями один на один. С младенцем надо как можно больше разговаривать, обращаться к нему, стараться установить «контакт взглядов». Но не менее важно поглаживать малыша, ласково прикасаться к нему.

Более старшим детям (от одного года до трех лет) необходимо показывать больше предметов и рассказывать о их назначении, способах обращения с ними. Действия с предметами на первых порах целесообразно выполнять вместе с ребёнком. Постепенно взрослый должен учить детей соединять разрозненные действия в последовательные цепочки. Не забывайте при этом похвалить его. Особое внимание следует уделять играм детей. Первоначально взрослый сам может предлагать различные сюжеты для игр («кукла и столик», «поезд и железная дорога» и т. д.), но впоследствии надо предоставлять такую возможность самому ребёнку.

В дошкольном возрасте (три — шесть лет) взрослый не только знакомит ребёнка с миром окружающих его предметов, но и рассказывает о том, что он не может непосредственно воспринимать: это может быть и описание каких-либо событий, явлений, и чтение книг, просмотр и обсуждение фильмов. Полезно разговаривать с детьми, причем взрослый должен стараться, чтобы ребёнок рассказывал о своем состоянии, о том, что послужило толчком для хорошего или плохого поведения. Очень полезно связывать в сознании детей прошлые события с будущими. Игра в дошкольном возрасте из сюжетной превращается в сюжетно-ролевую и игру по правилам: «дочки-матери», «врач-больной» и т. д. Желательно, чтобы взрослые (родители или старшие дети) периодически принимали участие в этих играх, а иногда и организовывали их.

Родители должны обращать особое внимание на развитие самостоятельности ребёнка младшего школьного возраста, на уменьшение его эмоциональной зависимости от взрослых. Если поведение младшего школьника зависит от настроения родителей, то тем самым будет наноситься большой вред формированию его личности. Речь здесь идет о том, чтобы как можно реже требовать от ребёнка беспрекословного выполнения приказов («Делай, как тебе сказали»), а формировать у него самостоятельность поведения.

В подростковом возрасте, как известно, человек начинает осознавать себя как личность, что характеризуется повышенным интересом к своему внутреннему миру, к оценкам себя со стороны окружающих. Очень важно проводить с подростками индивидуальные беседы на темы: «Что я знаю о себе?», «Что я люблю и ненавижу?» и т. п. Взрослый должен уважать собственное мнение подростка, выслушивать его, в случае несогласия с ним высказывать свою точку зрения, стараясь ее доказать, а не обрывать грубо подростка. Здесь очень важен такт взрослого: надо уметь показать, что, уважая подростка как личность, можно быть недовольным его отдельными поступками, чертами характера. Подросток только формирует свое мнение по многим вопросам, его суждения еще крайне неустойчивы, и он очень нуждается в оценках со стороны окружающих по многим жизненно важным вопросам.

Взрослые должны обращать особое внимание на то, чтобы их общение с детьми включало не только контроль за выполнением заданий, режимных требований и т. д. **Гораздо важнее для ребёнка — вовремя высказанная похвала, признание успеха, улыбка, поощрительный взгляд, а также более длительные и доверительные контакты: разговоры один на один, совместные дела, в которых ребёнок учится деловому общению.**

Для родителей очень важно учить детей правильному общению. Конечно, такое обучение проходит ежечасно в естественной обстановке жизни семьи, но можно обучаться и в ходе специально организованных групповых занятий. Например, можно дать такое задание: «Ребята начали игру, а ты не успел к ее началу. Как ты попросишь ребят, чтобы тебя приняли в игру? Как лучше распределить роли в игре, чтобы никому не было обидно?» и т. д. Также можно отработать навыки поведения в разнообразных конкретных ситуациях, в том числе трудных, конфликтных, например, разыграть сценку: один ребёнок взял вещи другого. Как выйти из конфликтной ситуации? Что должен делать каждый участник спора? Следует обсудить поведение всех участников конфликта и предложить еще раз проиграть сценку, поменявшись при этом ролями.

Полезно обсуждение реально случившихся ссор, драк, но не с целью осуждения, наказания виновных, а для того, чтобы дети поняли, что произошло, попробовали принять точку зрения другого. Для этого можно предложить обидчику описать ситуацию с позиции обиженного и наоборот.

Полезно учить ребёнка не только правильно вести себя в различных ситуациях, но и как бы предвидеть их результаты. Для этого можно проводить с детьми различные игры, в которых они должны вообразить, представить себе, что будет делать их сверстник, чем может закончиться тот или иной его поступок: например, обещал помочь товарищу и не сделал этого.

Развитию личности детей помогают расширение круга общения: выход за рамки семьи, встречи с разными людьми. Надо стараться приглашать друзей и знакомых в гости и самим отвечать на приглашения.

Говоря об особенностях общения детей в приёмной семье, нельзя не отметить еще один момент: наряду с полноценным общением ребёнку в любом возрасте необходимо иногда побыть одному — собраться с мыслями, обдумать какую-либо проблему. Поэтому в семье детям обязательно должна предоставляться возможность уединяться по их желанию.

Хотелось бы обратить внимание еще на один важный момент в отношениях между взрослыми и детьми: в обычных семьях ребёнка часто любят просто так, независимо от того, хорош ли он для других людей или нет, только за то, что он есть. Желательно, чтобы и в приёмной семье к детям сохранилось такое же отношение: ребёнок должен твердо знать, что, несмотря на возможные неудачи, в этом доме он в любом случае найдет тепло и поддержку.

Чем лучше заняться на первых порах

Когда в семью только-только пришёл ребёнок, ему необходимо привыкнуть к своим новым родителям, узнать их поближе, понять, что им можно доверять. Поэтому на первом этапе адаптации ребёнка в семье необходимо закрыть дом от гостей и как можно больше времени проводить с ребёнком. Для этого лучше взять отпуск. Общение должно заключаться в размеренных беседах, спокойных играх, совместной домашней деятельности. Чем меньше времени прошло, тем спокойнее должно быть общение.

Примеры спокойных [совместных занятий](#) — [чтение](#) добрых сказок, особенно на ночь, приготовление пищи и другие ежедневные домашние хлопоты, совместные спокойные игры, тёплые прикосновения и лёгкий успокаивающий массаж, для малышей домашние водные процедуры. Для детей постарше могут иметь место душевные беседы обо всём на свете, но только при условии инициативы и открытости со стороны ребёнка.

Рекомендуется продумать и соблюдать [чёткие границы и правила семьи](#). Это даст ребёнку ощущение стабильности и уверенности. Как бы ни провоцировал ребёнок, родителям необходимо запастись терпением и неукоснительно соблюдать этот принцип.

Не стоит торопиться отправлять дошкольника в детский сад, а тем более, в ясли. Это не ускорит формирование привязанности к «новым» родителям. Даже для детей школьного возраста в некоторых случаях рассматривается возможность обучения на дому до завершения острого периода адаптации. И в этот период тоже лучше быть рядом с ребёнком, принимать живое участие в его учёбе.

Полной идиллии может мешать [«трудное поведение»](#) приёмного ребёнка. Ребёнок со сложной судьбой не будет простым в адаптации. Это нужно просто учитывать и «отлавливать» относительно спокойные периоды для укрепляющего совместного досуга.

При этом не следует забывать и о себе. Ребёнок не должен становиться центром семьи, это может нарушить её равновесие и целостность. У родителей обязательно должно быть свободное время и для себя. Такие паузы допустимы примерно через месяц после появления ребёнка в семье. Ребёнку необходимы уравновешенные счастливые родители, а не нервные «мученики», доведённые до иступления.

Дальновидные кандидаты в приёмные родители заранее продумывают возможности оставлять малыша на несколько часов с кем-нибудь из близких. Это должен быть постоянный человек или пара близких людей. И лучше, если эти доверенные люди тоже будут иногда включены в совместную деятельность всей семьи.

Приёмная семья — наилучший путь помощи детям, нуждающимся в родительской любви и заботе. Воспитание и развитие таких детей — дело трудное. Эти основные трудности и пути их преодоления освещаются в данной работе.