

Аналитическая справка по выполнению плана мероприятий

Во исполнение приказа департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 30.12.2019 года № 781 «Об утверждении комплекса мер («адресной помощи»), направленных на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты на 2019-2020 учебный год», приказа муниципального казённого учреждения Сургутского района «Информационно-методический центр» от 09.01.2020 № 9 «О комплексе мер («адресной помощи»), направленных на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты на 2019-2020 учебный год» отделом диагностики и консультирования был разработан план мероприятий по психолого-педагогической поддержке образовательных организаций МБОУ «Ляминская СОШ» и МБОУ «Русскинская СОШ», имеющих стабильно низкие образовательные результаты на 2019-2020 учебный год (далее – План), утвержденный приказом МКУ «ИМЦ» от 15 апреля 2020 года № 102 был проведен анализ нормативно-правовых актов МБОУ «Ляминская СОШ» и МБОУ «Русскинская СОШ», регламентирующих оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ с целью повышения эффективности деятельности образовательных организаций.

Отрицательная динамика образовательных результатов наблюдается у МБОУ «Ляминская СОШ» и МБОУ «Русскинская СОШ», обусловлена, скорее всего, тем, что образовательные организации находятся в сложных социальных условиях, имеют сложный контингент обучающихся, недостаточный уровень квалификации педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося в образовательной среде школы.

В ходе изучения деятельности образовательных организаций по представленным материалам и документообороту по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, нормативно-правовой документации, регламентирующей оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, коррекционной работе установлено:

1. Центры ППМС-помощи МБОУ «Ляминская СОШ» и МБОУ «Русскинская СОШ» укомплектованы квалифицированными кадрами (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги).

2. Учителя-логопеды, учителя-дефектологи владеют методиками коррекционного воздействия на обучающихся. В своей работе применяют различные методы и приемы, а также используют дифференцированный подход, который учитывает особенности детей с ОВЗ, что позволяет выстроить систему коррекционной работы учителя-логопеда с учетом специфики нарушения, психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

3. Социальный педагог (МБОУ «Ляминская СОШ») в своей деятельности использует различные формы работы. Наиболее эффективными формами работы со школой признаны: индивидуальное консультирование школьников; семейное консультирование по вопросам качества образования. Изучив представленные материалы социального педагога можно сделать выводы, что специалист владеет методиками коррекционного воздействия на обучающихся. В своей работе применяет различные методы и приемы, а также используют дифференцированный подход к обучающимся.

**МБОУ «Русскинская СОШ» не предоставила информацию по деятельности социального педагога.*

4. Мониторинг выполнения рекомендаций ТПМПК Сургутского района показал, что специалистами центра ППМС помощи не в полной мере созданы специальные условия для обучения лиц с ОВЗ, рекомендованные ТПМПК.

Выявлены следующие замечания:

- нормативно-правовая документация в образовательных организациях имеется не в полном объеме;
- в тексте, имеющих локальных актов образовательных организаций, допускаются орфографические ошибки;
- АОП для обучающихся с ограниченными возможностями разработаны без учёта требований ФГОС.
- в планах работы педагогов-психологов образовательных организаций на текущий учебный год не указаны формы работы с обучающимися, мероприятия для выхода из категории «низкие образовательные результаты» (НОР), прописана работа только с обучающимися с ОВЗ;
- в планах работы специалистов (учитель-дефектолог) не раскрывается актуальность, цель, задачи курса, его длительность и продолжительность, возрастные категории обучающихся, ожидаемые результаты;
- циклограммы специалистов (учителей-дефектологов) не отражают недельный режим работы с указанием видов деятельности на 36 часов, также не отражает 20-часовую работу учителя-дефектолога непосредственно с детьми;
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (МБОУ «Ляминская СОШ» и МБОУ «Русскинская СОШ») не совпадает с расписанием подгрупповых и индивидуальных занятий;
- документация (журналы учёта видов работ, справки, заключения по результатам проведённого психодиагностического исследования, индивидуальная психолого-педагогическая карта ребёнка, журналы консультаций) заполняется некорректно, без учёта требований к их ведению;
- отсутствуют программы работы учителей-дефектологов с группой детей;
- отсутствуют диагностические методики по возрастам, направленности у учителя-логопеда МБОУ «Ляминская СОШ»;
- календарно-тематическое планирование логопедических занятий учителя-логопеда МБОУ «Ляминская СОШ» составлено в соответствии с учебником русского языка и полностью дублирует программу по русскому языку (учитель-логопед не должен дублировать программу учителя-предметника);
- в МБОУ «Русскинская СОШ» слабо осуществляется контроль за деятельностью социального педагога с участниками образовательного процесса.

Рекомендации

по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в целях повышения его эффективности:

1. Сформировать нормативно-правовую базу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях в соответствии с прилагаемым перечнем (приложение 1).

2. Привести в соответствие нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ. Не допускать в локальных актах образовательных организаций орфографических и грамматических ошибок.

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий и корректировка планов работы специалистов центров ППМС помощи, в части деятельности, направленной на выход из категории школ с НОР.

4. Создать банк данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении

5. При разработке адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями и интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), учитывать требования ФГОС (приложение 2).

6. В планах специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) предусматривать формы работы со всеми обучающимися, мероприятия для выхода из категории «низкие образовательные результаты» (НОР), актуальность, цель, задачи курса, его длительность и продолжительность, возрастные категории обучающихся, ожидаемые результаты. Вести документацию, соблюдая единые требования к её оформлению.

5. Систематически (1 раз в четверть) вести мониторинг динамики развития обучающихся.

6. В результатах проведённого психодиагностического исследования в заключениях отражать показатели познавательного, личностно – эмоционального и коммуникативного развития ребёнка, а также его психофизиологические и другие способности.

7. В индивидуальных психолого - педагогических картах ребёнка фиксировать особенности познавательной сферы; работоспособность на занятиях; особенности эмоционально-волевой сферы; личностно – характерологические особенности; рекомендации.

8. В обязательном порядке разработать программу индивидуальных коррекционно – развивающих занятий (с указанием названия программы, цели программы, планируемых результатов психологической работы, срока реализации программы, содержания программы по разделам; практической части, списка литературы, на основании которой программа составлена данная программа).

9. Пополнить библиотеку специалистов (учителей-логопедов) диагностическими методиками по возрастам, направленности.

10. Вести документацию специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях в соответствии с требованиями, изложенными в приказе департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района от 08.10.2019 № 585 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных программ в образовательных организациях Сургутского района»

11. В статических справках и анализах за отчётный период (четверть, полугодие, год) отражать выполнение поставленных на год задач по направлениям деятельности специалистов с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

12. Включить в план работы специалистов центров ППСП-помощи индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей), с целью информирования и повышения уровня их педагогической компетентности.

13. Разработать и внедрить психологические программы и проекты, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников с учётом основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (приложение 3).

14. Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, семинары, обмен опытом и др. в части психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, организации деятельности по выходу из школ с НОР.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса обладает мощным потенциалом. Оно является одним из важных средств повышения интереса к инновационной деятельности, способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые оно предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые оно предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития обучающихся, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия их успешного обучения и развития.

Справку составили:

Ефимова М.В., начальник отдела диагностики и консультирования МКУ «ИМЦ»

Курдина Е.Э., эксперт отдела диагностики и консультирования МКУ «ИМЦ», педагог-психолог ТПМПК

Яворская О.В., эксперт отдела диагностики и консультирования МКУ «ИМЦ», учитель-логопед ТПМПК

Шимкене О.Л., эксперт отдела диагностики и консультирования МКУ «ИМЦ», учитель-дефектолог

Кидяева Н.А. методист отдела диагностики и консультирования МКУ «ИМЦ», социальный педагог

Перечень нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124-ФЗ
5. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения».
7. Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
8. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации".
9. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
12. Приказ Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"
13. Приказ Минпросвещения России N 189, Рособрнадзора N 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"
14. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 07 февраля 2020 г. № ВБ-234/07 "Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по

формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором".

17. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий".

18. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

19. Письмо Рособрнадзора 09.12.2015 N 10-51-932/10-3417. По вопросу государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 г. N МОН-П-2653 "Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий".

21. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".

22. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам" (вместе с "Методическими рекомендациями по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания").

23. Письмо министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 № ВК -268/07 "О совершенствовании деятельности ЦППМиСП".

24. Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

25. Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями).

26. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

27. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

28. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 21 февраля 2001 г. N 1 «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

29. Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"

30. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2013 N 30465).

31. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 сентября 2015 г. N АК-2655/05 По вопросу об отчислении обучающихся.

32. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн).

33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2014 г. № ВК-1748/07 «Разъяснения о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

34. Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 N ВК-2101/07 "О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении" (вместе с "Разъяснениями по вопросу о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении").

35. Письмо от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

36. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15)

37. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

38. Разъяснения ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Минпросвещения от 26.06.2019 № 94 по обучающимся с умственной отсталостью.

Региональный уровень

1. Закон Ханты-Мансийского АО - Югры от 23 марта 2007 г. N 14-оз "О внесении изменений в Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре".

2. Закон Ханты-Мансийского АО - Югры от 2 декабря 2005 г. N 115-оз (с изменениями от 23 марта 2007 г.) "О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре".

3. Постановление Правительства ХМАО-Югры от 26.07.2013 №281-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях».

4. Постановление правительства ХМАО-Югры от 5 сентября 2013года № 359-п. "О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации".

5. Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 13 декабря 2013 г. N 543-п "Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре".

6. Приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 сентября 2013 года № 359-п «Порядок организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»

7. Межведомственный приказ №791-р/943/1379/243/2/272/297/267 от 07.09.2017 "Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия, обеспечивающего деятельность по оказанию комплексной помощи людям с РАС, детям группы риска с признаками РАС и с РАС, их семьям"

8. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры № 1037 от 23.06.2017г. «О реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года» изменение, изложив приложение 1 в редакции, согласно приложению к настоящему приказу.

9. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры № 107 от 04.02.2015г. «Об утверждении Порядка взаимодействия субъектов образовательной деятельности при проведении обследования ПМПК в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».

10. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры № 437 от 20.05.2013г. «Об утверждении Концепции инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре».

Муниципальный уровень

1. Постановление администрации Сургутского района от 25 июня 2018 года № 2595 «Об утверждении состава и порядка работы ТПМПК Сургутского района и о признании утратившим силу постановления администрации Сургутского района от 25.01.2017 №162».

2. Приказ ДОиМП администрации Сургутского района №585 от 28 октября 2019года. «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. А также при реализации АООП в образовательных организациях Сургутского района».

3. Приказ МКУ «ИМЦ ОТ 19.09.2019 года №222» «Об утверждении форм документов используемых в работе ТМПК Сургутского района»

Приказ №310 от 25 ноября 2019 года «О внесении изменений в приказ муниципального казённого учреждения Сургутского района «ИМЦ ОТ 19.09.2019 года №222» об утверждении форм документов, используемых в работе ТМПК Сургутского района».

Приложение 2

Методические рекомендации о разработке адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Таким образом, для каждого варианта АООП (1-4 классы).

Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

	Вариант нарушения	Цензовые		Нецензовые	
ФГОС ОВЗ	Глухота	1.1	1.2	1.3	1.4
	Тугоухость	2.1	2.2	2.3	
	Слепота	3.1	3.2	3.3	3.4
	Слабовидение	4.1	4.2	4.3	
	ТНР	5.1	5.2		
	НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
	ЗПР	7.1	7.2		
	РАС	8.1	8.2	8.3	8.4
ФГОС УО	Лёгкая			1	
	Умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития				2 разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет четыре варианта образовательных программ. В основе определения варианта программы лежит степень сохранности интеллекта обучающегося, степень тяжести дефекта. Для каждого варианта АООП определены четкие характеристики, сроки реализации программы, направления работы, результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные и результаты освоения коррекционноразвивающей области АООП, а также особые условия, необходимые для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Для 1,2,3 вариантов разрабатываются АООП, для 4 варианта предусматривается разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на основе АООП.

Вариант 1 - АООП НОО предполагает, что обучающийся с ОВЗ «получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормально развивающихся обучающихся в те же сроки обучения (1-4 классы). Обучение по 1 варианту ФГОС может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости – в соответствии с индивидуальным учебным планом (в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации). Вариант 1 АООП обучающихся с ОВЗ разрабатывается в части коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности. Данный вариант рекомендован таким обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которым эффективная ранняя коррекционная помощь помогла минимизировать последствия незначительных нарушений психического развития. К моменту поступления в школу они достигли уровня развития, близкого к возрастной норме.

Вариант 2 - АООП НОО предполагает, что обучающийся с ОВЗ «получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в более пролонгированные сроки, находясь в среде сверстников со сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 2 АООП предназначен для детей, которые не достигли к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. речевого), близкого к возрастной норме; не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих освоению ООП НОО.

Вариант 3 - АООП учащийся с ОВЗ получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. 3 вариант АООП рекомендован обучающимся с ОВЗ, тяжесть основного нарушения психофизиологического здоровья которых спровоцировала серьезные нарушения в психическом развитии, что делает невозможным получение полноценного цензового образования. Поэтому обучать ребенка желательно в отдельных (специальных) организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам.

Вариант 4- АООП предполагает, что учащийся с ОВЗ (например, слепой или глухой и имеющий умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, а также тяжелые множественные нарушения развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Эту группу составляют дети со сложными дефектами, для которых обучение в традиционном понимании невозможно, а приобретение практико-ориентированных знаний, умений и жизненных компетенций, необходимых для дальнейшей самостоятельной полноценной жизнедеятельности, определяется, как правило, индивидуальными психофизиологическими возможностями. Для данной группы обучающихся обязательным и единственно возможным является специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Ввиду невозможности полноценного традиционного обучения детей с ОВЗ, входящих в данную группу, усилия педагогов, дефектологов и социальных работников должны быть направлены на максимально возможную социализацию такого ребенка (качество образования), т.е. он может и должен находиться в среде сверстников с различными ограничениями здоровья, при этом их проблемы необязательно должны быть однотипны.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1598 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в [пункте 1.8](#) Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии Стандартом при получении НОО;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- ✓ программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с Стандартом);
- ✓ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ программу коррекционной работы;
- ✓ программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- ✓ систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Требования к разделам АООП НОО:

❖ Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

❖ Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

❖ Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

❖ Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

- ✓ описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- ✓ связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- ✓ типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- ✓ описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

❖ Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- ✓ требований к результатам освоения АООП НОО;
- ✓ программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в [приложениях N N 1 - 8](#) к настоящему

Стандарту);

б) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- ❖ Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в Стандарте, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее - программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.
- ❖ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:
 - ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
 - ✓ формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - ✓ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

- ❖ Программа коррекционной работы должна обеспечивать:
 - ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
 - ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- ❖ Программа коррекционной работы должна содержать:
 - перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- ✓ систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- ✓ корректировку коррекционных мероприятий.

- ❖ Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

- ❖ В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности

включает направления развития личности, указанные в Стандарте.

- Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное;

- ✓ нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общекультурное.

В таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

- Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

- Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

- Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

✓ Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий;
- кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

❖ Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

- ❖ АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.
- ❖ Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

❖ Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ
от 19 декабря 2014 г. N 1599
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Требования к структуре АООП

1. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП обеспечивает решение задач, указанных в Стандарте.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

2. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП.

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (дифференцированные требования к АООП приведены в Стандарте).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту, вариант 2).

4. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

5. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

6. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40% (в

соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту).

7. АООП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

8. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту, вариант 1);
- программу сотрудничества с родителями (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту, вариант 2);
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

АООП в организации разрабатывается на основе примерной АООП.

9. Требования к разделам АООП:

- Пояснительная записка должна раскрывать:
 - 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
 - 2) принципы и подходы к формированию АООП;
 - 3) общую характеристику АООП;
 - 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту, вариант 2).

• Планируемые результаты освоения АООП должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ

учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту).

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту).

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту).

- Программа формирования базовых учебных действий (в соответствии с

[приложением](#) к настоящему Стандарту).

- Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.
- Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

-требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

-программы формирования базовых учебных действий.

- Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту) обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

- Программа коррекционной работы (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту, вариант 1).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

- Программа внеурочной деятельности включает направления развития личности (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту).

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

- Программа сотрудничества с семьей обучающегося (в соответствии с [Приложением](#) к настоящему Стандарту, вариант 2).

Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.
- Разработанная организацией АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в АООП предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

Внеурочная деятельность.

- АООП должна учитывать тип организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.
- Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- ❖ Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Методические рекомендации о разработке и утверждении в общеобразовательных организациях адаптированных образовательных программ (АОП)

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ общего образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция нарушений развития обучающихся;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Методические рекомендации подготовлены с учётом: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ),

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- письма Минобрнауки России от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»,

- письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- примерных адаптированных образовательных программ, размещенных на портале <http://fgosreestr.ru/>.

Частью 6 статьи 11 Закона № 273-ФЗ определено, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Закона № 273-ФЗ). Специальные условия регламентированы статьёй 79 Закона № 273-ФЗ.

В соответствии со статьёй 2 Закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Согласно статье 28 Закона № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации, в том числе в части разработки и утверждения образовательных программ.

Таким образом, разработка и утверждение адаптированной образовательной программы относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с порядком, принятым и закреплённым локальным актом данной образовательной организации. В локальном акте указываются условия и порядок разработки адаптированной программы, в том числе:

- порядок и периодичность разработки адаптированной программы или внесения изменений в действующую программу (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательной организации);

- состав участников разработки адаптированной программы, их полномочия и ответственность;

- порядок обсуждения проекта адаптированной программы;

- порядок утверждения адаптированной программы и ввода её в действие.

АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения конкретного ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и его реальными возможностями исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Разработка АОП необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Основанием для разработки АОП является заключение психолого-медико-педагогической комиссии с, выданное в установленном порядке и письменное заявление родителей или законных

представителей об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования.

Следует обратить внимание, что в случае наличия в образовательной организации группы обучающихся с общей нозологией образовательной организацией разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). В зависимости от особенностей ОВЗ разрабатываются различные варианты АООП: для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих учащихся, учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра и учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программы раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

Разработка АОП с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приложениями к федеральным государственным стандартам обучающихся с ОВЗ и/или с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная структура АОП

1. *Титульный лист содержит наименование образовательной организации;* гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения), гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа), название программы, параллель/класс/группа/, в которых реализуется программа, год составления программы.

2. *Пояснительная записка, в которой должны раскрываться:*

1) цели реализации АОП, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АОП; 2) принципы и подходы к формированию АОП;

3) общую характеристику АОП;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

В пояснительной записке может указываться перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач программы; количество учебных часов, на которое она рассчитана; формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; специфические формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового).

3. *Содержание программы раскрывается тремя разделами:* целевым, содержательным и организационным. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области и курсов внеурочной деятельности, содержащую описание приёмов, методов и форм работы в урочное и внеурочное время;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы, включающую деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП (учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности, систему специальных условий реализации АОП).

4. Основные требования к результатам реализации программы.

В данном разделе следует соотнести цель и задачи программы с её планируемыми результатами (целевыми ориентирами, а также сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности программы.

Приложение 3

Научные, методологические и методические основания программы

Теоретико-методологической основой разработки Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО стали:

- общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская);
- основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович);
- технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина и др.);
- современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Анализ литературных источников позволяет определить систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ними. Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения обучающихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения школьников (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.).

Разработчик концепции сопровождения Е.И. Казакова положила в его основу системно-ориентированный подход к развитию человека, а важнейшим его положением выступил приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта. Согласно Е.И. Казаковой «Сопровождение - это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка». М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога. В данной программе используется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с

ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии требованиями педагога и семьи». Другими словами, автор считает, что психолого-педагогическое сопровождение -это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:1)систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;2)созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);3)созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;-дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- выделение и поддержка одаренных детей.

Основные направления деятельности педагога-психолога

- работа с обучающимися;
- работа с педагогическим коллективом школы и администрацией;
- работа с родителями обучающихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне параллели;
- на уровне школы;
- сетевое взаимодействие

Формы сопровождения:

- диагностика;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- просвещение