

Уровни сопровождения замещающих семей

В зависимости от потребностей замещающей семьи, сопровождение осуществляется на 4 основных уровнях:

✓ **Адаптационный уровень**
сопровождения:

Объект сопровождения - замещающая семья в течение первого года после принятия приемного ребенка в семью. Основные задачи работы: оказание психологической и педагогической помощи замещающей семье на этапе её становления, коррекция детско-родительских отношений для предупреждения возникновения кризисных ситуаций.

✓ **Базовый (мониторинговый) уровень**
сопровождения:

Объект сопровождения - замещающая семья, самостоятельно справляющаяся с возникающими проблемами.

Основные задачи работы: удовлетворение потребностей семьи в информировании и просвещении, общей психологической и педагогической помощи.

✓ **Кризисный уровень** сопровождения:

Объект сопровождения - замещающая семья в ситуации конфликта, переживающая кризисные ситуации или испытывающая проблемы, с которыми она не может справиться самостоятельно.

Основные задачи работы: урегулирование семейной ситуации, оказание психологической и педагогической помощи, способствующей профилактике вторичного сиротства и устранение противоречий между интересами приемного ребенка и интересами замещающих родителей.

✓ **Экстренный уровень** сопровождения:

Основные задачи работы: оказание психологической и педагогической помощи, направленной на устранение острой кризисной ситуации, предотвращение возврата ребенка в организацию для детей-сирот.

Замещающая семья – особый тип семейной системы, результат которой – объединение базисной семьи и приемного ребенка в новое целое, с собственными закономерностями становления и развития, а психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи – пролонгированная социальная и психологическая помощь на сложных этапах формирования замещающей семейной заботы.

Профессиональное сопровождение замещающих семей – один из важнейших этапов во взаимодействии специалистов по работе с ребенком, помещенным в семью, и членами данной семьи. Сопровождение определяется совместностью действий специалистов службы и семьи, оказанием помощи в условиях изменяющихся потребностей, как процесс, ограниченный во времени (имеющий завершенность). Сопровождение осуществляется в отношении граждан, принявших в свою семью на воспитание: усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), в приёмную семью, детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей; а также в отношении самих детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в замещающих семьях (далее – приемные дети).



Памятка в помощь замещающим родителям

Цели, задачи и принципы сопровождения

- ✚ Основная цель сопровождения - осуществление комплекса мер, направленных на оказание психологической и педагогической помощи приемным детям и родителям в замещающих семьях.
- ✚ Основные задачи сопровождения замещающих семей:
 - содействие созданию в замещающих семьях условий для успешной адаптации, развития и социализации приемных детей;
 - оказание комплексной психологической и педагогической помощи приемным детям и родителям в замещающих семьях;
 - повышение психолого-педагогических компетенций замещающих родителей;
 - профилактика вторичного сиротства.
- ✚ Деятельность по сопровождению замещающих семей основывается на принципе добровольности обращения за предоставлением услуги.
- ✚ Сопровождение семей осуществляется на безвозмездной основе.

**Порядок
установления
сопровождения над
замещающей семьей**

Деятельность в рамках оказания услуги регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (статьи 16, 19, 24);
- Гражданский кодекс РФ (часть первая), ст.26,28,35, 36;
- Семейный кодекс РФ (главы 11,12);
- Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года;
- Федеральный закон №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27 июля 2010 года;
- Федеральный закон №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 года;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2011 года №1681 «Об утверждении примерной программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах»;
- Постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 года №432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории

- Информация о замещающей семье заносится в Журнал учета замещающих семей, находящихся на сопровождении (далее - Журнал) по форме согласно приложению 6, социальным педагогом - Куратором.
- На каждую замещающую семью, зачисленную на сопровождение, социальным педагогом, закрепленным за замещающей семьей, формируется личное дело. В личном деле содержатся следующие документы:
 - титульный лист по форме согласно приложению;
 - карта замещающей семьи по форме согласно приложению;
 - документы:
 - личное заявление гражданина;
 - паспорт гражданина Российской Федерации;
 - акт об установлении опеки (попечительства);
 - направление Органа опеки и попечительства (при наличии);
 - опросник для замещающих семей, обратившихся за установлением сопровождения, по форме.
 - направление Органа опеки и попечительства (при наличии);
 - договор о сопровождении замещающей семьи;
 - заключения по результатам психолого-педагогической диагностики;
 - индивидуальная программа сопровождения замещающей семьи по форме;
 - другие документы, имеющие отношение к работе с замещающей семьей (по усмотрению).

Деятельность по сопровождению замещающих семей

Специалисты осуществляют визит по месту проживания замещающей семьи с целью изучения семейной ситуации;

- проводят психолого-педагогическую диагностику замещающей семьи;
- изучают и анализируют данные о замещающей семье.

По итогам обследования замещающей семьи составляют заключение.

На основании заключения по запросу созывается консилиум специалистов, работающих с данной семьей, на котором разрабатывается и согласовывается индивидуальная программа сопровождения замещающей семьи.

Специалисты непосредственно осуществляют реализацию программы сопровождения замещающей семьи, информируют замещающую семью о мероприятиях по сопровождению.

Индивидуальная программа сопровождения замещающей семьи согласовывается и утверждается приказом. Индивидуальная программа сопровождения замещающей семьи корректируется по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Перечень мероприятий индивидуальной программы сопровождения замещающей семьи и сроки их выполнения зависят от уровня сопровождения замещающей семьи. Мероприятия индивидуальной программы сопровождения замещающей семьи разрабатываются с учетом мнения членов замещающей семьи.

Решение о завершении реализации индивидуальной программы сопровождения замещающей семьи принимаются консилиумом

Полной идиллии может мешать [«трудное поведение»](#) приёмного ребёнка. Ребёнок со сложной судьбой не будет простым в адаптации. Это нужно просто учитывать и «отлавливать» относительно спокойные периоды для укрепляющего совместного досуга.

При этом не следует забывать и о себе. Ребёнок не должен становиться центром семьи, это может нарушить её равновесие и целостность. У родителей обязательно должно быть свободное время и для себя. Такие паузы допустимы примерно через месяц после появления ребёнка в семье. Ребёнку необходимы уравновешенные счастливые родители, а не нервные «мученики», доведённые до иступления. Дальновидные кандидаты в приёмные родители заранее продумывают возможности оставлять малыша на несколько часов с кем-нибудь из близких. Это должен быть постоянный человек или пара близких людей. И лучше, если эти доверенные люди тоже будут иногда включены в совместную деятельность всей семьи.

Приёмная семья — наилучший путь помощи детям, нуждающимся в родительской любви и заботе. Воспитание и развитие таких детей — дело трудное.

Приёмная семья — наилучший путь помощи детям, нуждающимся в родительской любви и заботе. Воспитание и развитие таких детей — дело трудное.

ПОСТАРАЙТЕСЬ ИЗБЕЖАТЬ ОШИБОК

Родители, принимая в семью приёмных детей, движимы желанием помочь им, сделать их счастливыми. Желая отдать детям все силы, и душу, они ждут ответной благодарности, любви. Но иногда вместо благодарности и послушания дети отвечают грубостью, ленью, обманывают. Нужно знать особенности таких детей и быть готовыми к трудностям. Иначе возникает беспомощность, неуверенность в своих силах, даже отвержение детей, вплоть до решения вернуть их в детский дом.

ПОМОГИТЕ РЕБЁНКУ ВОЙТИ В ВАШУ СЕМЬЮ

Может случиться, что первое время ребёнок будет враждебно настроен, ощущать замешательство, испытывать эмоциональный стресс. Для таких детей нужны чёткие ориентиры того, что происходит в семье, правила жизни семьи. Кроме того, привыкание — процесс двухсторонний, и уступки должны быть взаимными.

Первое время полезно наблюдать реакцию приёмных детей на новые впечатления: как относятся к членам семьи, выдвигаемым требованиям, кому больше всех симпатизируют и почему, кого сторонятся. Лучше всего сосредоточить внимание на результатах, которые достигаются в процессе

Как помочь ребёнку адаптироваться в новой семье

Чем лучше заняться на первых порах

Когда в семью только-только пришёл ребёнок, ему необходимо привыкнуть к своим новым родителям, узнать их поближе, понять, что им можно доверять. Поэтому на первом этапе адаптации ребёнка в семье необходимо закрыть дом от гостей и как можно больше времени проводить с ребёнком. Для этого лучше взять отпуск. Общение должно заключаться в размеренных беседах, спокойных играх, совместной домашней деятельности. Чем меньше времени прошло, тем спокойнее должно быть общение.

Примеры спокойных [совместных занятий](#) — [чтение](#) добрых сказок, особенно на ночь, приготовление пищи и другие ежедневные домашние хлопоты, совместные спокойные игры, тёплые прикосновения и лёгкий успокаивающий массаж, для малышек домашние водные процедуры.

Рекомендуется продумать и соблюдать [чёткие границы и правила семьи](#). Это даст ребёнку ощущение стабильности и уверенности. Как бы ни провоцировал ребёнок, родителям необходимо запастись терпением и неукоснительно соблюдать этот

Чтобы облегчить процесс адаптации приемных детей в новой для них семье, обратите внимание

Поощрение в процессе воспитания ребенка

Поощрение - сильный регулятор поведения, с его помощью научение происходит быстрее. Но не всякое поощрение может приносить пользу, как и наказание не всегда вредно – в воспитании нет плохих или хороших приемов, а есть уместные или неуместные.

По своему действию похвала похожа на наркотик, т.е. привыкший к похвале будет всегда в ней нуждаться. Передозировка похвалы вредна.

Ограничители:

- не хвалить ребенка за то, что достигнуто ребенком не своим трудом (красота, ум, сила, здоровье и т.д.);
- не хвалить больше двух раз за одно и то же;
- не хвалить из жалости;
- не хвалить из желания понравиться.

Человеку в день нужно не менее 8 «поглаживаний», желательно, разных по способу и степени проявления.

- Помогите детям в этот период осознать, что мир вокруг них безопасен и надёжен. Стремитесь быть с ребёнком как можно чаще, говорите с ним о том, что ему интересно. Внимательно слушайте его.

- Выясните его предпочтения в еде. Не настаивайте, если ребёнок будет отказываться от каких-то продуктов. Не беспокойтесь, со временем он начнёт, есть сам.

- Не спешите выдать ребёнку все удовольствия в максимальных количествах. Необходимо, чтобы дома он почувствовал себя защищенным. Главное – стабильность и отсутствие избыточной новизны, её и так будет предостаточно. Не торопитесь перегружать ребёнка впечатлениями.

- Не обязательно в первое время совершать поездки в музеи, клубы, на праздники. Сначала хорошо бы ознакомиться с домом.

- Не надейтесь, что ребёнок сразу проявит к вам положительную эмоциональную привязанность. Скорее, он будет испытывать беспокойство в ваше отсутствие.

- Первое время старайтесь быть с ребёнком как можно чаще вместе, разговаривайте с ним, обращаясь «глаза в глаза». Говорите с ним о том, что ему интересно, внимательно слушайте всё, что он рассказывает, но старайтесь резко не реагировать на страшные рассказы, не цезурные слова. Не останавливайте его, если он рассказывает ужасы своей прежней

Типы похвалы

1. «Компенсация». Используется для тех детей, у которых чего-то серьезно не хватает (физический недостаток, плохой характер, неудачи в жизни). Их надо хвалить за то, что есть у них хорошего, не обязательно достигнутое ими самостоятельно (лучше не злоупотреблять такой похвалой, ибо такие дети могут превратиться в избалованных деспотов).

2. «Аванс» – это похвала за то, что будет, опережающий тип. Он внушает человеку веру в себя. Наша вера превращает возможность в действительность. Похвала за то, чего нет – это далеко не всегда то же самое, что говорить неправду.

Можно выделить следующие типы аванса:

- а) утверждать, что ребенок что-то делает лучше, независимо от реальности;
- б) одобрять за малейшие попытки преодолеть себя и не ругать, если не получается;
- с) не замечать дурных проявлений, если они находятся на одном и том же уровне, а когда дело стало лучше, то заметить и похвалить.

3. «Подъемная» похвала. Если мы собираемся повышать требования к ребенку, то начинать их надо с похвалы, как вдохновения на новые подвиги.

4. Косвенное одобрение. Похвала, при которой вроде бы не хвалят, т.е. попросить помощи, совета и т.п.

5. «Взрыв любви» (скорая психологическая помощь). Используется в крайних случаях, когда у ребенка кризисное состояние.