



## *Методы воспитания приёмного ребёнка*

Практически все дети, прожившие в учреждениях интернатного типа, будь то дом ребенка, детский дом или школа-интернат, имеют отклонения в физическом, эмоциональном или психическом развитии, что обязательно сказывается на их поведении. Для этих детей характерно отсутствие необходимой для ребенка ласки и внимания, на которых, по утверждению психологов, основывается доверие к окружающему миру. Поэтому, помимо любви к детям, родителям-воспитателям необходимо обладать **добротой и терпением, чтобы принимать детей такими, какие они есть.**

Кандидаты в замещающие родители должны представлять себе, не только какие методы воспитания они будут использовать с детьми, но и какую реакцию эти методы могут вызвать, а также к каким результатам привести.

**Убеждение.** Многие взрослые считают, что самый важный метод - это убеждение. Они стараются воздействовать словом, проводят нравоучительные беседы. При этом часто забывают, что дети нередко считают такие наставления бесполезным занятием.

Несомненно, нужно говорить с ребенком, но при этом четко представляя себе \_\_\_\_\_ меру \_\_\_\_\_ воздействия.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста следует использовать рассказ, с яркой и эмоциональной формой изложения; для детей в подростковом возрасте - беседу (но не ваш диалог); в раннем юношестве - спор, дискуссию.

Можно и нужно говорить с ребенком, пока он слушает нас, спрашивает, но как только ребенок начал скучать, следует заканчивать общение. Так можно избежать распространенной ошибки, когда взрослые пытаются объяснить давно известное.

Пожалуйста, помните, что словом можно очень сильно ранить. Пример. Очень важный метод воспитания - пример. У детей от природы заложена склонность к подражанию.

Родители, прибегая к методу положительного примера, допускают ошибки:

- В качестве образца выбирают того, кто совершенно не привлекает ребенка.
- Приводить в пример следует не ребенка или другого человека, а какие-то их поступки или действия.

Метод совместной практической деятельности. Подразумевает совместное участие родителей и детей в одних и тех же мероприятиях воспитательной направленности (посещение музеев, театров; семейные выезды на природу; благотворительные акции и поступки и др.).

Формирование привычек. Важный момент в воспитании ребенка - формирование у него привычек. Приемным родителям приходится не только формировать у детей новые, полезные привычки, но и устранять вредные. Важно помнить, что нельзя формировать более 2-3 привычек одновременно. Поэтому для начала продумайте, что вам представляется наиболее важным, на что вы пока можете закрыть глаза, а уже затем намечайте план действий. При формировании привычек важным фактором будет являться тщательный первоначальный контроль, который сменится эпизодическим, а затем перейдет в самоконтроль. Помните, что изначально должен быть тщательный контроль, иначе придется начинать все сначала и вновь на формирование навыка потребуется более длительное время. Вначале необходимо добиваться точности выполнения действия и только потом - быстроты. Не забывайте, что каждый успех вашего ребенка должен быть замечен и отмечен, хвалите ребенка за любые достижения.

Поощрения и наказания. Для того чтобы бороться с вредными привычками ребенка, постарайтесь доступно и образно объяснить их губительность. Ставьте перед ребенком только реальные цели, не забывайте осуществлять контроль. Порой родители концентрируются только на исправлении недостатков ребенка, забывая про выработку новых качеств и умений. Методы поощрения и наказания важно применять в воспитании ребенка, но следует помнить об умеренности. Большое количество наказаний снижает их восприятие и неприятности переживаются все слабее и слабее, в тоже время неумеренность поощрений пробуждает желание получать их вновь и вновь, а это развивает тщеславие и эгоизм.

Помните, что хвалить ребенка нужно за его действия и поступки.

Если же ребенок поступил плохо, поругайте его, не забывая сказать, что вы верите в него и надеетесь, что это не повторится. Похвалив ребенка за какой-то поступок, не хвалите его завтра за это же, теперь, чтобы получить поощрение, ребенок должен совершить большее, чем делал ранее. При наказании и поощрении, помните, что они должны быть индивидуальны. Никогда нельзя наказывать по подозрению.

Особое внимание уделите мотивации проступка ребенка, возможно, он просто хотел привлечь ваше внимание и проверить, что его любят. Поначалу наказывая ребенка, не привлекайте к этому всеобщего внимания. Применяя физическое наказание, родители показывают свою слабость, невозможность по-другому повлиять на ребенка. Этим родители доказывают общеизвестную истину, что они сильнее ребенка. Не забывайте учитывать силу своего авторитета, ведь для одного ребенка достаточно строгого взгляда, а для другого - не менее выговора. В семье все взрослые должны быть едины в своих требованиях к ребенку, который должен точно знать, что можно, а что нельзя и почему.

Старайтесь избегать авторитаризма и диктата в воспитании. В противном случае, постоянный тотальный контроль над ребенком приведет к тому, что он будет несобранным, несообразительным. Для приемных родителей чаще характерно стремление к диктату, чем к избалованности. Необходимо также четко воспринимать уровень развития ребенка и в соответствии с этим строить общение с ним.

1. Очень важно сразу же установить принятые в семье «правила игры». Например: «у нас в доме не кричат, не ругаются», «говорят «спасибо» и «пожалуйста», если что-то просят, без спросу ничего не берут, заботятся друг о друге и т.п.

2. Акцентируйте внимание на каких-то особо примечательных для вашей семьи ценностях, чтобы потом вдруг не оказалось, что разбита любимая ваза, оставшаяся от прабабушки. Расскажите ребенку об этой вазе ненароком, о ценности ее для вашей семейной истории, «включите» его, таким образом, в свою семью, дайте ему тем самым понять, что вы его не считаете чужим и доверяете ему семейные «секреты» и традиции.

3. Не ленитесь повторять – убери носки, сложи аккуратно свою одежду, помой руки и т.д. и т.п. У многих детей и таких элементарных навыков нет.

4. Ребенка можно вовлекать в дела семьи, особенно если он сам изъявляет желание, не говорить, что тебе это рано или ты этого не сумеешь сделать. Пусть попробует, а в случае затруднений поддержать его, помочь справиться с трудностями. Очень хорошо сразу договориться о каких-то мелких обязанностях по дому, которые возлагаются на ребенка («у нас в семье у каждого есть обязанности!»).

Но при этом многому детей надо учить – и стирать (часто они вещи просто сдают на прачечную), и зашивать, и гвозди забивать (для этого в учреждении имеются плотник и др. персонал).

Делаете что-то по дому – привлекайте его ко всему: готовите обед – пусть он что-то поднесет, порежет, убираетесь в квартире – пусть протрет пыль на полочках и т.д. Не следует принуждать или заставлять обязательно сделать что-то. Новым навыкам надо обучать маленькими порциями, ежедневно напоминать о том, что нужно сделать.

Дети себя неслучайно так ведут. У ребенка уже нет привычных границ и правил поведения, они исчезли, а о новых ему еще не рассказали, и он пытается

понять, как будет окружение, в которое он попал, реагировать на его самые разные поведенческие реакции. Это совершенно естественный процесс, это надо понимать. В этот период очень ярко проявляются особенности характера ребенка. Кто-то из детей замыкается в себе, а кто-то демонстрирует весь свой темперамент. Начинает прыгать, бегать, кричать. Некоторые говорят о том, что это повышенная агрессивность, гиперактивность это оттого, что ребенок почувствовал свободу.

### ***Ребенок чрезмерно возбужден***

*Причины.* В школе-интернате каждый день почти не отличается от другого. Все, что происходит, организовано по расписанию и ежедневному режиму. Ребенок ежедневно видит одних и тех же детей и взрослых, совершает одни и те же привычные действия. Все происходит под контролем воспитателей. Попав в семью, он видит совершенно другую жизнь, которая насыщена новыми, яркими впечатлениями. Это совершенно новые запахи, цвета, непривычные тактильные, звуковые и сенсорные ощущения. Все органы чувств ребенка получают своеобразную перегрузку. Ребенок начинает вести себя немного неадекватно, порой несоответственно возрасту. Он становится чрезмерно активным и возбужденным, много говорит. Может быть и наоборот: ребенок кажется подавленным и угнетенным, действия его замедленные.

Постарайтесь установить режим дня (время принятия пищи, сон, дневной отдых, утренний подъем и т.п.) в первые дни пребывания ребенка в семье, наиболее приближенный к тому, который существует в школе-интернате.

### ***Ребенок проявляет жадность***

Эффект «рога изобилия». Представьте себе чувства ребенка, когда из дома, где все общее и ничего нет своего, он попадает в атмосферу семьи, где у каждого есть свои вещи, что еду можно брать из холодильника, когда проголодаешься. И одновременно осознавать, что это есть только сегодня, а завтра его не может быть, что это временно. Естественно хочется наесться впрок, собрать, спрятать про запас. Если вы в первый день как гостеприимные хозяева разрешите брать все, что хочется и есть сколько угодно в любое время, то он будет это делать всегда. А вы рискуете достаточно быстро закипеть от возмущения то того, что он просит все больше и больше. Многие дети поначалу переадаптовываются, поэтому необходимо устанавливать некоторые ограничения. Можно, например, поставить тарелку с фруктами, разрешить съесть все, но предупредить, что как только они закончатся, новых — не будет.

Иногда дети пытаются выпросить или присвоить себе понравившиеся им в вашем доме вещи. Не стесняйтесь сказать ребенку, что это не его, а ваши вещи и поэтому их брать нельзя. Когда вы скажете «нет», ответом может быть недовольная гримаса, вспышка злобы или агрессии. Но нельзя формировать у ребенка ощущение вседозволенности, такова «профессия» родителя.

### ***Трудности с переключением внимания***

Сочетание новизны, восторга, перевозбуждения иногда мешает детям переключиться с одной деятельности на другую. Особенно, если ребенку нравится

то, что он делает, и их не заботят последствия, что будет дальше. В таких случаях полезно предварительно предупредить ребенка, сколько он может этим заниматься, спланировать, обговорив с ним, какие дела нужно сделать за день, периодически напоминая о договоре. Нужно следить, чтобы ребенок не переутомлялся и не перевозбуждался, поэтому не планируйте много мероприятий, найдите время для отдыха.

Некоторые дети могут подумать, что на выходных, каникулах полагается ничего не делать и отказываться от помощи по дому. Поэтому лучше их заранее предупредить об этом. Полезно вечером обговаривать, что успели сделать за день и что нужно будет сделать завтра.

Не бойтесь устанавливать ограничения. Дети казённых учреждений не ждут полной свободы, они знакомы с запретами. Это позволяет им чувствовать себя в безопасности, а вам установление запретов необходимо, чтобы сохранить силы, имущество, уменьшить вероятность разочарования, обиды и недоумения. Прежде чем принять ребенка, осмотрите ваш дом, представьте себе, что у вас будет жить сверхактивный полуторагодовалый ребенок, даже если вы приглашаете ребенка старшего возраста. Продумайте, в каких случаях потребуется установить запрет, что убрать и спрятать от глаз ребенка. Попрактикуйтесь говорить «нет!», действительно имея это в виду.

