

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»**

**Школьная целевая программа
«Одаренные дети - будущее России»
на 2017-2022гг.**

**Школьная целевая программа
«Одаренные дети - будущее России»**

I. Паспорт программы

Наименование программы	Школьная целевая программа «Одаренные дети - будущее России»
Срок реализации программы	2017-2022 годы -диагностико - прогностический, методологический (подготовительный) - 2017год - деятельностный (основной) - 2018-2021 годы -заключительный (аналитический этап) - 2022 год
Нормативно-правовое обеспечение программы*	<u>Федеральный уровень</u> -Конституция Российской Федерации; -Конвенция о правах ребёнка; -Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Национальный проект «Образование», утвержден указом Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» <u>Региональный уровень</u> -региональный проект ХМАО-Югра «Успех каждого ребенка» <u>Уровень учреждения</u> -программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 4» на 2017-2022 годы (приказ от 30 декабря 2016г. № 932) -Устав ОУ; -Положение о школьном методическом объединении «Одаренные дети»; -Положение о научно-практической конференции обучающихся.
Цель программы	Создание оптимальных социально-педагогических условий для гармоничного развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения, сохранения психологического и физического здоровья.
Задачи программы	-создание постоянно действующей системы выявления, воспитания, образования и поддержки одаренных обучающихся; -определение и развитие форм деятельности с одаренными обучающимися; -психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение одаренных детей; -создание системы подготовки и систематической переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными обучающимися; -реализация системы научно-методического обеспечения для работы с одаренными детьми; -своевременное пополнение материально-технической базы обеспечения и поддержки работы с одаренными детьми; -развитие социального партнерства образовательных организаций города, района, региона, РФ;

	-обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций Сургутского района (ресурсный центр) по направлению «Работа с одаренными детьми».
Ожидаемые результаты	-формирование системы работы с одаренными детьми; -создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся; -увеличение мотивации и рост участников интеллектуальных, творческих, спортивных и др. мероприятий; -увеличение победителей и призёров, от числа участников, активно занимающихся интеллектуальной, творческой, спортивной деятельностью и др.; -обеспечение преемственности в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах; -вовлечение обучающихся в новые форматы и виды активности (онлайн - проекты, клубная, кружковая, студийная работа); -развитие системы наставничества; -рост числа детей - участников образовательных программ международного детского центра «Артек»; -совершенствование системы научно-методической подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители, социальные партнеры
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и управляющий совет. Вопросы исполнения заслушиваются на управляющем совете, педагогических советах заседаниях методических объединений, родительских собраниях; ведется мониторинг участия одарённых детей в мероприятиях различного уровня.
Рассмотрение, утверждение программы	Решения: -управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4», протокол №9 от 27 августа 2017г.; - педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4», протокол №11 от 28 августа 2017г. Приказ от 28.08.2017г. №492 «Об утверждении школьной целевой программы «Одаренные дети – будущее России школы на 2017-2022 гг.»

*ежегодно вносятся изменения

II. Актуальность проблемы.

**Работа с одаренными детьми трудна,
но богата развивающими идеями —
не только для обучающихся,
но и для педагога.**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из главных проблем

современного российского образования. Выявление одаренных детей должно начинаться с младшего школьного возраста на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Актуальность направления работы с одаренными детьми обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и задачах Российской Федерации на период до 2024 года», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 года. Работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений в муниципальной системе образования ХМАО-Югра, Сургутского района.

Школьная целевая программа «Одаренные дети – будущее России» (далее программа) соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

III. Проблемно-ориентированный анализ проблем и приоритетов в работе с одаренными детьми

Анализ результатов работы с одаренными детьми позволил выявить три ключевых противоречия-проблемы в построении системы выявления и поддержки одаренных детей и их наставников:

1. Противоречие между растущими потребностями в одаренных, талантливых, инициативных личностях и неразвитостью системы поиска, сопровождения и поддержки одаренных детей школьного возраста.

2. Противоречие между потребностью в научных исследованиях, методическом поиске в области педагогики и психологии по развитию одаренности детей и отсутствием системы проведения исследований.

3. Противоречие между недостаточным уровнем квалификации педагогов в части выявления и развития детской одаренности, отсутствием системы механизмов трансляции методических инноваций и работы с родителями одаренных детей и потребностью в квалифицированных кадрах.

Кроме того, зачастую наличие общей одаренности, успешность в различных видах деятельности не позволяют ребенку сконцентрироваться в определенном направлении и достичь наилучших результатов. Дети и родители не всегда имеют представления относительно вех карьер и возможностей для реализации таланта во взрослой жизни, что приводит к снижению мотивации, "кризису одаренности".

Эффективное функционирование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей - процесс, который не может развиваться стихийно. Школа должна рассматриваться как инновационная образовательная среда, способствующая развитию одаренности детей во всех её проявлениях. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых школьников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования. В связи с этим необходим проект (программа), способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе, совершенствование системы выявления одаренных детей, развития, оказания адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учётом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения. Необходимость решения комплекса задач, связанных с проблемами развития детской одаренности, требует программно-целевого подхода.

Анализ реализации школьной целевой программы «Одаренные дети – будущее России» за 2018-2021 годы представлен в приложении 1.

IV. Основные цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных социально-педагогических условий для гармоничного развития одарённых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи программы:

- создание постоянно действующей системы выявления, воспитания, образования и поддержки одаренных обучающихся;
- определение и развитие форм деятельности с одаренными обучающимися;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение одаренных детей;
- создание системы подготовки и систематической переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными учащимися;
- реализация системы научно-методического обеспечения для работы с одаренными обучающимися;
- своевременное пополнение материально-технической базы обеспечения и поддержки работы с одаренными детьми;
- развитие социального партнерства образовательных учреждений города, района, региона, РФ.

Принципы, заложенные в основу программы:

- принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое общество, учет и реализацию социального заказа образования;
- принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для учащихся;
- принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка;
- принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей;
- принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

V. Стратегические направления программы

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление:

- организация работы коллектива школы;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение диагностики одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи педагогам;
- создание методического объединения учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация углубленного изучения учебных предметов, курсов;

- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Социальное партнерство:

- развитие социального партнерства образовательных учреждений Сургутского района, ХМАО-Югры, РФ в рамках участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева
- развитие социального партнерства образовательных учреждений Сургутского района в рамках работы районного ресурсного центра.

V. Этапы реализации программы

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2017 по 2022 годы.

Название этапа	Срок реализации	Виды деятельности
1 этап: диагностико-прогностический, методологический (подготовительный)	2017 год	<ul style="list-style-type: none"> - создание нормативно-правовой базы; - обеспечение материально-технической базы; - создание системы диагностики выявления одаренности детей; - изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития; - отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми; - организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности; - разработка и корректировка общеобразовательных программ по предметам учебного плана и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - организация системы наставничества "ученик-учитель".
2 этап: деятельностный (основной)	2018-2021 годы	<ul style="list-style-type: none"> - апробация общеобразовательных программ для детей повышенного образовательного уровня; - продолжение работы по выявлению одаренных и способных детей на ранних этапах обучения; - организация системы учебно-исследовательской деятельности учащихся; - внедрение метода проектов; - переход на систему «портфолио»; - проведение выставок детского творчества; - представление опыта работы по технологиям интеллектуального развития.
3 этап: заключительный (аналитический этап)	2022 год	<ul style="list-style-type: none"> - создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми; - транслирование опыта работы с одаренными детьми на муниципальном, окружном, всероссийском уровне; в средствах массовой информации, сайте школы; - внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

VI. Направления работы с одарёнными детьми

1 направление: «Академическое (научное)»

Цель: выявление интеллектуально одаренных детей

Задачи: создание оптимальных социально-педагогических условий для развития интеллектуально-одаренных детей, привлечение внимания к объективно значимым и наиболее перспективным мероприятиям интеллектуальной направленности; повышение эффективности участия в интеллектуальных мероприятиях.

Ключевые мероприятия:

- Международная олимпиада по основам наук;
- Международный математический конкурс «Ребус»;
- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»;
- Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»;
- Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»;
- Всероссийский конкурс по английскому языку «British Bulldog»;
- Всероссийский игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»;
- Всероссийский конкурс «Большие вызовы»;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»;
- Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Юный исследователь»;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева;
- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»;
- Всероссийская Олимпиада исследовательских работ (проектов) учащихся «Изучаем мир искусства и искусство мира»;
- Окружной форум молодых исследователей «Шаг в будущее»;
- Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения»;
- Окружная научная конференция «Новое поколение и общество знаний»;
- Муниципальный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор»;
- Районная конференция молодых исследователей Сургутского района «Шаг в будущее»;
- Кирилло–Мефодиевские образовательные чтения (муниципальный, окружной уровень);
- тренинги по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам в рамках Всероссийского проекта «Путь к Олимпу»;
- участие в образовательных программах международного детского центра «Артек»;
- мероприятия Регионального центра выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, «Месторождение талантов» – Югорский государственный университет;
- практические занятия для обучающихся в направлении физико-математического образования с преподавателями Югорского физико-математического лицея и др.

2 направление: Техническое

Цель: выявление технически одаренных детей

Задачи: создание оптимальных социально-педагогических условий для развития технически одаренных детей, привлечение внимания к объективно значимым и наиболее перспективным мероприятиям технической направленности; повышение эффективности участия в мероприятиях технической направленности.

Ключевые мероприятия:

- районные соревнования по образовательной робототехнике «Робофест»;
- районные соревнования по прототипированию
- окружной конкурс «Молодой изобретатель Югры»;
- участие в работе детского технопарка "Кванториум";
- участие в проекте “Школьная лига РосНано” и др.

3 направление: «Творческое»

Цель: Выявление творчески одаренных детей.

Задачи: привлечь внимание к объективно значимым и наиболее перспективным мероприятиям творческой направленности; повысить эффективность участия в мероприятиях творческой направленности.

Ключевые мероприятия, продукт:

- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Районный конкурс учащихся «Ученик года»;
- окружной конкурс художественного творчества «Здоровым быть – здорово!»;
- Региональный молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»;
- Городской фестиваль театрализованной песни «Слава Родины»
- Городской онлайн-конкурс «Голос памяти»;
- Городская акция «Стихи Агнии Барто в кармане»;
- Конкурс чтецов стихотворений о ВО войне «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»;
- Городской конкурс рисунков «Вороний день»;
- Городская выставка детских творческих работ «Пасха Красная» и др.

4 направление: «Спортивное»

Цель: Выявление спортивно одарённых детей.

Задачи: привлечь внимание к объективно значимым и наиболее перспективным мероприятиям спортивной направленности; повысить эффективность участия в мероприятиях спортивной направленности.

Ключевые мероприятия, продукт:

- Комплексная Спартакиада обучающихся общеобразовательных учреждений Сургутского района»
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др.

5 направление: «Социальная одаренность»

Цель: Выявление социально одарённых детей.

Задачи: привлечь внимание к объективно значимым и наиболее перспективным мероприятиям социальной направленности; повысить эффективность участия в мероприятиях социальной направленности.

Ключевые мероприятия, продукт:

- Всероссийские акции #ВолонтерыПобеды_Лянтор
- Всероссийская акция «Вам, любимые» приуроченная к Международному женскому дню
- Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!» районный фестиваль «Молодёжный межкультурный диалог»;
- Всероссийская акция «День воссоединения Крыма с Россией»;
- #РДШ
- окружной конкурс на лучший постер службы «Детский телефон доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122»
- конкурс музеев;
- Ассоциации детских объединений и организаций школьников Сургутского района «СЕВЕРиЯ»;
- районный конкурс видеороликов «Живи свободно – выбирай здоровье!»
- районный интернет – конкурс социальных видеороликов «Здорово жить!»
- районный творческий конкурс «История и культура моего народа»

- районная акция «Бирюзовая ленточка», приуроченная к Международному дню отказа от курения
- районный проект «Рождественские встречи»
- районный конкурс проектов «Доброволец 2.0» и др.

6 направление: «Профессия»

Цель: Выявление профессиональных предпочтений у детей.

Задачи: привлечь внимание к объективно значимым и наиболее перспективным мероприятиям профориентационной направленности; повысить эффективность участия в мероприятиях, помогающих профессиональному самоопределению.

Ключевые мероприятия, продукт:

- Всероссийский проект профессиональной навигации для школьников «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района»
- Юниорское движение «WorldSkillsJunior» и др.

VII. Формы работы с одаренными детьми

- конкурсы, интеллектуальные марафоны, фестивали, спортивные соревнования;
- участие в олимпиадах;
- научно-практические конференции;
- работа по индивидуальным планам;
- работа в парах, малых группах;
- разноуровневые задания;
- творческие задания;
- игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- индивидуальный подход на уроках;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- внеурочная деятельность;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- технология «Портфолио»;
- сотрудничество с образовательными организациями города, района, ХМАО-Югры, РФ, ВУЗами, Благотворительным фондом наследия Менделеева;
- районный ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

VIII. Основные направления работы с одаренными детьми

- выявление одаренных обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс и внеурочную деятельность современных интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации в работе с одаренными детьми;
- выстраивание индивидуальной траектории развития учащихся;
- достижение обучающимися высоких и стабильных результатов на олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня;
- включение в научно-исследовательскую деятельность различного уровня;
- развитие и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и обучающихся.

IX. Критерии оценки способностей и одаренности обучающихся 1-11 классов

Направление одаренности	Проявление признаков одаренности в учебной деятельности	Система оценки одаренности	Способы диагностики одаренности (форма контроля), сроки	
			Педагогом – психологом*	Учителем - предметником, администрацией
Академическое	Интеллектуальная активность; более быстрое по сравнению со сверстниками развитие мышления, речи и других познавательных процессов; наличие интеллектуальных эмоций (удивления, любопытства, любознательности); абстрактно-логическое мышление; возможность прогнозирования и предвосхищения; восприимчивость к учению, обучаемость; интеллектуальная инициатива; самостоятельность мышления и способов действия.	Выраженность данной одаренности и отдельных способностей у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - тест умственного развития младших школьников, проводится во 2, 4 классе и у вновь прибывших обучающихся (приложение 1); - тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, 6-11 классы, проводится в 6,8,10 классах и у вновь прибывших обучающихся (приложение 2); - методика «Беседа о школе», 1-2 классы, проводится в 1 классе (приложение №3); - анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, 2-4 классы, проводится в 4 классе (приложение 4); - анкета Н.Л Галеевой «Уровень развития мотивации», 5-11 классы, проводится в 5,8, 10 классах (приложение 5); - методика самооценки для обучающегося «Как я вижу себя» проводится однократно в 1-11 классах, далее у вновь прибывших обучающихся и в адаптационных классах 5,10 классах (приложение 6) 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - педагогический анализ; - шкала поведенческих характеристик одаренных школьников; - методика «Карта одаренности»; - анкета «Определение интенсивности познавательной потребности», (приложения 7, 8, 9), проводятся в 1-11 классах; - внешняя экспертиза (ВЭП, РДР, НОКО); - анализ реальных достижений детей в различных предметных олимпиадах, конференциях.

Техническое	Наличие мотивов, способствующих целенаправленному освоению инженерной деятельностью; потребность в творческой самореализации; наличие устойчивого интереса к профессии инженера владение передовыми и интегрированными знаниями, которые необходимы для осуществления инженерной деятельности; умение анализировать ситуации, связанные с исследовательской и проектной деятельностью.	Выраженность данной одаренности и отдельных способностей у обучающихся	- краткий тест П. Торренса. Фигурная форма, проводится в 2,4 классах (приложение 10); - тест Беннета механической понятливости, проводится в 5, 8 классах и у вновь прибывших обучающихся (приложение 11).	- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ; - внешняя экспертиза (ВЭП, РДР, НОКО); - экспертная оценка продуктов деятельности обучающихся.
Творческое	Обучающийся пытливым и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу; демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес к множеству разных вещей); часто делает все по-своему (независим, нонконформист); изобретателен в играх, в использовании материалов и идей; часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации; способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость); способен	Выраженность данной одаренности и отдельных способностей у обучающихся	- опросник креативности Джонсона, проводится в 1,5,10 классах (приложение №12); -набор креативных тестов Вильямса (САР), проводится в 1,4,6,8,10 классах, у вновь прибывших обучающихся (приложение13).	- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ; - изучение сформированности навыков рисования, проводится в 1,4,5 классах (приложение 14); -тест музыкальной одаренности Сисшора, включающий серию заданий на восприятие силы звука, интенсивности, тембра, проводится в 1, 5 классах, и вновь прибывших обучающихся; -анализ достижений обучающихся в различных творческих конкурсах, фестивалях, смотрах.

	<p>продуцировать самобытные идеи или находить оригинальный результат; пытается выразить свои эмоции и чувства с помощью рисунка или лепки; легко запоминает мелодии и ритмы, может их воспроизвести; способность к выдвижению нестандартных идей.</p>			
Спортивное	<p>Обучающийся расположен к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; обладает хорошей зрительно-моторной координацией; любит движение (бег, прыжки, лазание); обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому); прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине); ловок и прекрасно владеет телом при маневрировании; для своего возраста обладает исключительной физической силой и хорошим уровнем развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки, умение бросать и ловить предметы)</p>	<p>Выраженность данной одаренности и отдельных способностей у обучающихся</p>	-	<p>- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ; - анализ достижений обучающихся в различных спортивных соревнованиях; - тесты для определения выносливости; - тесты для определения быстроты; - тесты для определения силовых способностей; - тесты для определения скоростно-силовых способностей - тесты для определения гибкости; - тесты для оценки координационных способностей. Данное тестирования проводят учителя физической культуры 1 раз в год.</p>
Социальное	<p>Социальная компетентность; адаптируемость; социальный интеллект (сочетание</p>	<p>Выраженность данной одаренности и отдельных</p>	<p>- методика «Коммуникативные и организаторские склонности», в 4,5,8,10 классах</p>	<p>- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ; - анализ достижений</p>

	<p>умственных способностей и социальные навыки взаимодействия с другими людьми); настойчивость в достижении самостоятельно поставленной цели; эмоционально-волевые и личностные характеристики. Способность находить инновационные решения поставленных задач; осуществлять качественный отбор средств и способов проектирования; готовность к сотрудничеству, стремление к лидерству</p>	<p>способностей у обучающихся</p>	<p>и вновь прибывших обучающихся; - методика «Карта одаренности», проводится в 1-11 классах, (приложение 8).</p>	<p>обучающихся в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотра.</p>
<p>Профессиональное</p>	<p>Обучающиеся проявляют трудолюбие, осознание цели своей жизни, понимание личностной значимости правильного выбора профессии, наличие профессионального идеала; Для них характерна сформированность учебных и профессиональных интересов и склонностей; сформированность социально и профессионально значимых мотивов выбора профессии; сформированность профессионального самосознания; адекватная самооценка; практическая готовность: профессиографическая грамотность; знание научных</p>	<p>Выраженность данной одаренности и отдельных способностей у обучающихся</p>	<p>- методика «Карта одарённости», проводится в 1, 5 классе (приложение8); - методика «Карта интересов» (А.Е. Голомшток), проводится в бклассе (приложение 16); - методика «Дифференциально-диагностический опросник» (приложение17); - опросник профессиональных склонностей (приложение 18), проводятся в 8,10 классах.</p>	<p>- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ; - анализ участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»; - ведение и анализ портфолио достижений обучающихся.</p>

	основ правильного выбора профессии; наличие предварительного профнамерения; информированность о содержании и условиях труда по выбираемой профессии.			
--	--	--	--	--

*приложения 1-18 представлены в приложении 2 «Методики, направленные на выявление способностей и признаков одарённости обучающихся»

Х. Организация и функциональное обеспечение программы

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы.
2. Обеспечивают реализацию программы заместители директора по организации образовательной деятельности: организация, координация, контроль.
3. Методическое объединение «Одаренные дети» объединяет педагогов–исследователей, ведущих учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность с обучающимися (приложение 3 «Положение о школьном методическом объединении «Одаренные дети»»).
4. Функциональные обязанности педагогических работников, работающих с одарёнными детьми:
 - организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
 - разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
 - мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
 - подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях школьного, муниципального, регионального уровня;
 - контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
 - отчёты предметных МО в рамках реализации программы;
 - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.
5. Организация и содержание образовательной деятельности:
 - ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественно-научных знаний;
 - ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности;
 - внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих и интенсифицирующих учебный процесс;
 - учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей.

XI. Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2017-2022 годы

Показатель, индикатор	Базовое значение	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1 направление: «Академическое (научное)»							
Увеличение числа обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников (%)	100%	60	70	80	85	90	100
Увеличение числа победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников от общего количества участников муниципального уровня (%)	80%	40	50	60	65	70	80
Увеличение числа участников в учебно-исследовательской, проектной деятельности (%)	100%	50	60	70	80	90	100
Увеличение числа победителей и призеров интеллектуальных соревнований и конкурсов различного уровня (%)	90%	50	60	70	80	85	90
2 направление: «Техническое»							
Увеличение числа обучающихся, участвующих в соревнованиях и конкурсах технической направленности (%)	100%	60	70	80	85	90	100
Увеличение числа победителей и призеров соревнований и конкурсов технической направленности (%)	75%	50	65	60	65	70	75

3 направление: «Творческое»							
Количество программ внеурочной деятельности к общему образованию (кол-во)	10	6	6	6	6	10	10
Общешкольные досуговые мероприятия (кол-во)	11	6	7	8	9	10	11
Доля общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся (кол-во)	8	2	3	4	5	6	8
Обучающиеся, принимающее участие в итоговом фестивале «Мы – вместе!» (%)	100%	100	100	100	100	100	100
4 направление: «Спортивное»							
Увеличение числа победителей и призеров спортивных соревнований и конкурсов (%)	100%	50	60	70	80	90	100
Увеличение числа обучающихся, выполнивших нормы ГТО (%)	100%	50	60	70	80	90	100
5 направление: «Социальная одаренность»							
Учащиеся, принимающие активное участие в деятельности органов ученического самоуправления (кол-во)	700	300	350	400	500	600	700
Учащиеся, принимающие активное участие в волонтерской деятельности (кол-во)	900	400	500	600	700	800	900
Удовлетворенность обучающихся организацией досуговой деятельности (уровень: оптимальный, достаточный, недостаточный)	оптим.	оптим.	оптим.	оптим.	оптим.	оптим.	оптим.
6 направление: «Профессия»							
Включение учащихся в профориентационную программу (%)	100%	100	100	100	100	100	100
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" (%)	100%	-	-	100	100	100	100
Школьная инфраструктура							
Количество учащихся на 1 ПК(ч.)	12	12	12	12	12	9	9
Класс робототехники	+	-	+	+	+	+	+
Количество интерактивных досок (шт)	34	34	34	34	34	34	34
Количество ПК, имеющих выход в Интернет (%)	100%	100	100	100	100	100	100
Количество рабочих мест, оборудованных ПК (%)	100%	100	100	100	100	100	100
Электронные web-страницы (%)	100%	50	60	70	80	90	100
Доля педагогов и наставников, прошедших подготовку и повышение квалификации по работе с одаренными детьми (%)	100%	50	60	70	80	90	100

Количество педагогов, применяющих инновационные образовательные программы и технологии в работе с одаренными детьми.	100	60	70	80	90	100	100
--	-----	----	----	----	----	-----	-----

XII. Оценка неблагоприятных факторов реализации Программы

В процессе реализации программы могут проявиться внешние и внутренние риски. С целью минимизации рисков программы запланированы следующие мероприятия:

- корректировка содержания программы, мероприятий в связи с нормативными документами федерального, регионального, окружного уровня;
- корректировка результатов исполнения программы;
- информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение мероприятий программы;
- проведение мониторингов участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях различного уровня и др.;
- освещение процессов и результатов реализации программы на официальном сайте школы.

ХIII. План реализации направлений программы «Одаренные дети-будущее России» на 2017-2022 годы*

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1.Создание условий для выявления, развития, самореализации одарённых детей			
1.1.Создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одарённости.	1. Создание и обновление школьного банка данных одарённых детей в ОУ.	Ежегодно	МО «Одаренные дети»
	2. Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей учащихся.	Ежегодно	МО «Одаренные дети», ПМСС
	3.Функционирование сети предпрофильного и профильного обучения.	Ежегодно	Администрация ОУ
	4.Функционирование школьного научного общества старшеклассников, творческих лабораторий для учащихся.	Ежегодно	Администрация ОУ
	5. Организация наставничества между одаренным учащимся и учителем-предметником	Ежегодно	МО «Одаренные дети»
	6. Организация дополнительного и дистанционного обучения учащихся.	Ежегодно	Администрация ОУ
1.2.Обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	Ежегодно	Администрация ОУ, МО «Одаренные дети»
	2. Участие в дистанционных, очных и заочных олимпиадах, предметных чемпионатах, конкурсах.	Ежегодно	Администрация ОУ, МО «Одаренные дети»
	3.Проведение районной научно-практической конференции, участие в конференциях различного уровня в рамках программы «Шаг в будущее», «Юность, Наука, Культура», «Созвездие» и др.	Ежегодно	Управление образования, Администрация ОУ, МО «Одаренные дети»
	4.Участие в Международных дистанционных играх «Кенгуру» и «Русский медвежонок».	Ежегодно	Администрация ОУ, МО «Одаренные дети»
	5. Организация выездных научных школ для одарённых детей.	Ежегодно	Управление образования
	6.Участие победителей кустовых конкурсов, смотров, спартакиад в мероприятиях районного и регионального уровней.	Ежегодно	Управление образования, Администрация ОУ, МО «Одаренные дети»
	7. «Президентские состязания».	Ежегодно	Администрация ОУ,
	8.Выставки декоративно-прикладного и технического творчества	Ежегодно	Администрация ОУ, МО «Одаренные дети»
	9. Конкурс чтецов и театральных групп	Ежегодно	Администрация ОУ, МО «Одаренные дети»
	10. Фестиваль хоровых и вокальных коллективов	Ежегодно	Администрация ОУ, МО «Одаренные дети»

	11. Фестиваль детского музыкального творчества	Ежегодно	Администрация ОУ, МО «Одаренные дети»
	12. Школьный фестиваль ученических проектов	Ежегодно	Администрация ОУ, МО «Одаренные дети»
	13. Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Ежегодно	Администрация ОУ
	14. Организация взаимодействия ученых ВУЗов и специалистов с одаренными учащимися через семинары и консультативные занятия	Периодически	Управление образования, Администрация ОУ
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одарённых и талантливых детей.			
2.1.Повышение научно-теоретических знаний педагогов и руководителей ОУ по работе с одарёнными детьми	1. Участие в работе семинаров учителей, работающих с одарёнными детьми.	Ежегодно	Администрация ОУ
	2. Деятельность творческой группы «Одарённый ребёнок»	Ежегодно	МО «Одаренные дети»
	3.Организация курсовой подготовки педкадров, работающих с одарёнными детьми.	Ежегодно	Управление образования
	4.Осуществление связи с вузами г. Сургута для организации семинаров по общеобразовательным предметам с целью углубления знаний педагогов по узким темам программ по предметам.	Ежегодно	Управление образования
	5.Проведение межпредметных методических объединений по проблемам развития одарённых детей.	Ежегодно	Администрация ОУ
2.2. Пропаганда и распространение передового педагогического опыта по работе с одарёнными детьми.	1.Организация работы педагогических мастерских, лабораторий по проектированию, моделированию работы с одарёнными детьми.	Ежегодно	Администрация ОУ, МО «Одаренные дети»
	2.Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов	Ежегодно	Администрация ОУ
2.3. Финансовая поддержка педагогов, работающих с одарёнными детьми.	1.Использование различных форм материального поощрения педагогов, подготовивших победителей и призёров олимпиад, конференций, конкурсов различного уровня.	Ежегодно	Администрация ОУ
3. Научно-методическое и информационное обеспечение программы			
3.1. Осуществлять научно-методическое обеспечение процесса развития одарённости.	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей. Создание программ индивидуального развития одарённых учащихся.	Ежегодно	Администрация ОУ
	2. Разработка практических рекомендаций по организации системно-деятельностного подхода в работе с одарёнными детьми.	Ежегодно	Администрация ОУ
	3 Проведение педчтений по темам: «Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми», «Планирование индивидуальных программ обучения учащихся»; Практических семинаров: «Методики диагностики одаренности», «Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с	Ежегодно	Администрация ОУ

	одаренными детьми».		
	4.Формирование банка печатных публикаций по работе с одарёнными детьми	Ежегодно	Управление образования Администрация ОУ
	5.Информационное обеспечение проектов (литература, Интернет)	Постоянно	Администрация ОУ
	6. Организация информационных выставок.	Ежегодно	Администрация ОУ, МО «Одаренные дети»
	7. Приобретение диагностического материала	Ежегодно	Администрация ОУ
4. Организационная и нормативно-правовая деятельность			
4.1. Подготовить организационно и нормативно-правовую базу для реализации программы	1.Подготовка нормативно-правовой документации деятельности по реализации программы «Одаренные дети – будущее России» в ОУ	Ежегодно	Администрация ОУ
	2.Разработка программы взаимодействия с учреждениями по вопросам реализации программы "Одаренные дети – будущее России"	Ежегодно	Управление образования, Администрация ОУ
	3.Разработка материалов мониторинга реализации программы на базе ОУ.	Ежегодно	Администрация ОУ, МО «Одаренные дети»
5. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей			
Наименование	Категория участников	Сроки	Исполнитель
Консультирование по вопросам выявления и развития одарённости	Родители Педагоги	Ежегодно	Зам по ОР, служба ППМСС
Оказание педагогической и психологической помощи детям	Учащиеся (дети до 18 лет)	Ежегодно	Зам по ОР, служба ППМСС
Проведение семинаров и семинаров-практикумов по психолого-педагогическим технологиям	Педагоги	Ежегодно	Зам по ОР, служба ППМСС
Проведение секции по работе с одарёнными детьми на августовской конференции	Педагоги Специалисты	Ежегодно	Управление образования, Администрация ОУ
Просвещение населения по вопросам одарённости, подготовка методических рекомендаций	Родители и лица, их заменяющие	Ежегодно	Зам по ОР, служба ППМСС
Психолого-педагогическое сопровождение олимпиад, детских научно-практических конференций, лагерей профильного назначения и других мероприятий	Учащиеся (дети до 18 лет)	Ежегодно	Зам по ОР, служба ППМСС

*ежегодно вносятся изменения

XIV. Развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми

№ п/п	Наименование	Категория участников	Сроки	Исполнитель
1.	Повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с одарёнными детьми, через областные курсы повышения квалификации, семинары, практики	Педагогические работники МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Ежегодно	Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района
2.	Проведение городских круглых столов, предметных секций, конференций, методических объединений, семинаров по работе с одарёнными детьми	Педагогические работники МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Ежегодно	Администрация ОУ
3.	Экспертиза программ образовательных учреждений по работе с одарёнными детьми	Педагогические работники Сургутского района	Ежегодно	
4.	Привлечение преподавателей ВУЗов для проведения практических занятий, семинаров, консультаций по различным направлениям и вопросам науки	Педагогические работники Сургутского района	Ежегодно	
5.	Обобщение передового педагогического опыта образовательных учреждений Сургутского района, ХМАО-Югры в рамках участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева	Педагогические работники ОО Сургутского района, ХМАО-Югры	Ежегодно	Благотворительный Фонд наследия Менделеева
6.	Обобщение передового педагогического опыта, создание электронной версии сборника материалов об одарённых детях города	Педагогические работники МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Ежегодно	Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района

XV. Материально-техническое обеспечение

1. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
2. Пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями.
3. Компьютеризация образовательного процесса.
4. Приобретение цифровой лаборатории для инженерно - технологического класса *(приобретена в 2019 году)*
5. Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации занятий внеурочной деятельности, работы кружков, клубов, секций.
6. Привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

XVI. Практическое воплощение, масштабность и транслируемость опыта реализации школьной целевой программы «Одаренные дети – будущее России» на 2017-2022 гг.:

Представлено в анализе реализации программы за 2018-2021 годы (приложении 1), аналитических отчетах предоставленных в департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района, Публичном докладе МБОУ «Лянторская СОШ №4» за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы <http://www.lschoo14.ru/index.php/o-shkole/2014-09-16-08-54-31/2014-02-10-11-06-01> .