



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6»

Подпрограмма программы развития школы на  
2021-2025 годы  
«ЗДЕСЬ НАЧИНАЕТСЯ БУДУЩЕЕ»  
(утверждена приказом ОО  
№983 от 30.11.2020 года)

**«Сопровождение и поддержка  
развития одаренных детей в школе»**



## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....   | 3         |
| <b>1. Актуальность .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>2. Проблемно – ориентированный анализ.....</b>                                     | <b>6</b>  |
| Информационная справка.....   | 6         |
| SWOT - анализ потенциала МБОУ «Лянторская СОШ № 6» по работе с одаренными детьми..... | 10        |
| <b>3. Новизна программы.....</b>  | <b>16</b> |
| <b>4. Обеспеченность комплексом необходимых условий .....</b>                         | <b>17</b> |
| <b>5. Адресность проекта .....</b>  | <b>17</b> |
| <b>6. Сроки реализации и основные этапы .....</b>                                     | <b>17</b> |
| <b>7. Содержание работы с одаренными детьми .....</b>                                 | <b>18</b> |
| <b>8. Дорожная карта (план реализации проекта) .....</b>                              | <b>21</b> |
| <b>9. Практическое воплощение .....</b>   | <b>24</b> |
| <b>10. Масштабируемость и транслируемость опыта .....</b>                             | <b>24</b> |
| Список литературы .....   | 25        |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |   |
|--|---|
| Наименование программы   | «Сопровождение и поддержка одаренных детей в школе»<br>(далее - Программа)  |
| Исполнители программы  | Педагогический коллектив  |
| Нормативно-правовая и методическая базы для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.)</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</li> <li>6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р</li> <li>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li> <li>9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li> <li>10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>11. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р</li> <li>12. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</li> <li>13. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>15. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>16. Устав МБОУ «Лянторская СОШ № 6».</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| Срок реализации программы развития        | 5 лет (с 2021 года по 2026 год)  |
| Основные этапы реализации программы       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработческий этап (2021 год)<br/>предполагает самоопределение относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности по работе с одаренными детьми, направленных на переход действующую систему психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в новое качественное состояние.</li> <li>• Практический этап (2021-2025 год)<br/>включает в себя реализацию разработанной дорожной карты, направленной на развитие одаренных детей.</li> <li>• Аналитический этап (2026 год)<br/>предусматривает анализ достижения планируемых результатов и определение перспектив развития</li> </ul> |
| Цель программы                            | совершенствование компетенций обучающихся в сфере деятельности, представляющей для одаренного школьника наибольший интерес; формирование индивидуального стиля и метода самостоятельной деятельности; и как следствие – профессиональное самоопределение обучающихся   |
| Задачи программы                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать эффективную и постоянно действующую систему психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.</li> <li>2. Разработать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение процесса развития одаренности ребенка.</li> <li>3. Отобрать и систематизировать формы работы с одаренными детьми, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, как наставников, работающих с одаренными детьми.</li> <li>5. Обеспечить материально-технические и финансовые условия работы с одаренными детьми.</li> </ol>         |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (региональные всероссийские исследования подготовки обучающихся).</li> <li>• Обеспечение позитивной динамики работы с одаренными детьми Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>• Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности работы с одаренными детьми Школы в открытой системе образования.</li> </ul>                 |
| Разработчики программы                    | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители).<br>Координаторы:   |

|   |   |
|---|---|
|   | Леншина О. А., директор школы<br>Николаенко Е. В., заместитель директора<br>Омельчук Р. К., заместитель директора<br>Седнева О. Г., заместитель директора<br>Ядрышникова Г. А., заместитель директора   |
| Порядок управления реализацией программы развития | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы проводится методическим и педагогическим советами школы  |
| Контроль выполнения Программы                     | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей обучающихся, общественности через публикации на сайте Школы.    |
| Контакты  | Адрес школы: 628449, Сургутский район, г. Лянтор, 6а микрорайон, строение 51.<br>Сайт Школы: <a href="http://lschool6.edusite.ru/">http://lschool6.edusite.ru/</a><br>Электронный адрес: <a href="mailto:lschool6@mail.ru">lschool6@mail.ru</a> . |

## 1. Актуальность

С учетом перечня поручений Послания Президента Российской Федерации в целях достижения результатов, предусмотренных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Современный выпускник должен стать личностью, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к постиндустриальному (информационному), обуславливает необходимость качественных изменений и в школьном образовании: на смену «человеку знающему» должен прийти «человек деятельный». Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития ребенка. Для того чтобы ребенок развивался, необходимо правильно организовывать его деятельность. Собственное действие ребенка может стать основой формирования в будущем определенных его способностей в той или иной сферах деятельности, самоопределения и самореализации.

Школьный возраст – период становления способностей и личности ребенка. Большая часть детей имеют определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности (потенциально одаренные), или же имеют яркие, очевидные, иногда выдающиеся достижения в конкретной области по сравнению с возрастной и социальной нормами (одаренные).

Поэтому одной из основных задач современной школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент еще не проявилась, а также просто способных детей через возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, освоение программ профильной подготовки, участие в олимпиадах, конкурсах, слетах, летних (зимних) школах, конференциях, освоение программ дополнительного образования с учетом индивидуальных достижений обучающихся.

К факторам, способствующим трансформации детской одаренности в выдающиеся профессиональные достижения взрослого человека, относят не только высокие общие и специальные способности, высокую мотивацию и заинтересованность, развитые социальные навыки, психологическую устойчивость и продуктивность мышления одаренной личности, но и факторы внешней среды, ресурсы и возможности, среди которых особенно выделяют специфику организации обучения одаренных и наставничество. Особенно актуальной эта задача становится в условиях малого города, так как непосредственно школе отводится основная роль в развитии высокомотивированных обучающихся, выявлении одаренных детей (их сопровождении) и создании условий для достижения каждым школьником своих собственных успехов.

## **2. Проблемно – ориентированный анализ**

### **Информационная справка**

#### **Условия обучения в Школе**

Проектная мощность учреждения – 1296 обучающихся, обучается 960 обучающихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

В учреждении 40 учебных кабинетов, 4 мастерские (столярная и слесарная для мальчиков, швейного дела и кулинарии для девочек), 1 компьютерный класс (с выходом в Интернет), технопарк, 2 коррекционных кабинета для детей с ограниченными возможностями, хореографический зал, актовый зал на 238 мест, два медицинских кабинета (терапевтический и процедурный), стоматологический кабинет, столовая на 214 мест, 2 спортивных зала, стрелковый тир, кабинет психологов, 2 логопедических кабинета, кабинет социального педагога, кабинет педагогов – организаторов.

В учреждении имеются библиотека и читальный зал. Фонд учебников укомплектован на 100% и ежегодно обновляется.

#### **Анализ результатов реализации деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми**

В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества работы по выявлению и сопровождению одаренных детей на основе современного уклада школьной жизни:

1. Внедрена предметно-деятельностная структура содержания образования, ориентированная на формирование компетентностей обучающихся.
2. Реализуется системно-деятельностный подход в обучении и воспитании обучающихся.
3. Внедрены технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Усовершенствованы принципы организации работы с одаренными детьми (в том числе организация наставничества обучения обучающихся по индивидуальным образовательным программам).
5. Разработана система мероприятий, направленных на развитие профессиональной

компетентности, мотивационной готовности педагогов быть наставниками одаренных детей.

Успешность достижения этих результатов подтверждается следующими **фактами /положительными тенденциями:**

- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- организовано взаимодействие с общественными организациями и учреждениями города, района:

| Направления деятельности   | Социальные партнеры   |
|--|---|
| Профориентация   | МБУ ДО «ЦДТ», Учебный центр «Амикаро», ДШИ №1, ДШИ №2, Лянторский нефтяной техникум, ОП №1 (дислокация г. Лянтор), ПЧ   |
| Организация обучающихся семинаров для одаренных детей  | Школы Сургутского района, Политехнический институт БУ ВО «Сургутский государственный университет», Школьная лига РОСНАНО  |
| Организация международной математической игры «Кенгуру»                                      | Институт продуктивного обучения (г.Санкт-Петербург)   |
| Организация международной олимпиады по основам знаний  | Дом Учителя Уральского федерального округа  |
| Досуг детей и подростков<br>– объединения и клубы по интересам<br><br>– спортивные секции    | Управление по культуре, спорту и делам молодежи Администрации г. Лянтор, МБУ ДО «ЦДТ», городские библиотеки, ЦФКиС «Юность», ДК «Нефтяник», КСК «Юбилейный»<br>ЦФКиС «Юность», ФОК «Олимп», МБУ СП «СШ №1» Сургутского района |
| Работа в рамках Всероссийской социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» | БУ ВО «Сургутский государственный университет»  |
| Освещение работы школы в СМИ   | ГТРК «Лянторинформ», «Лянторская газета»  |

– повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования Школьного технопарка, электронных учебников.

– позитивная динамика деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми, подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Школы:

- увеличение педагогов – наставников по работе с одаренными детьми и, как следствие, увеличение призовых мест в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития деятельности по работе с одаренными детьми позволил получить **результаты, которыми Школа может гордиться:**

– Школа является:

- региональной пилотной площадкой (приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 29.12.2018г. №1967 "Об утверждении реестра пилотных площадок для проведения уроков по бережливому производству в образовательных организациях ХМАО-Югры");

– районной инновационной площадкой по теме «Бережливое производство в образовательном учреждении» (приказ департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 25.10.2020 г. №1397 «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Сургутского района»);

– ресурсным центром (приказ департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 18.09.2020 г. №554 «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Сургутского района») по направлениям:

– образовательная робототехника;

– работа с одаренными детьми;

– 94% обучающихся ежегодно принимают участие в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня, из них победителями и призерами становятся 28-36 % участников;

– ежегодно на базе школы проводятся районные соревнования по образовательной робототехнике «Робофест»; районный конкурс исследовательских работ для обучающихся 2-7 классов; муниципальный этап ежегодного окружного конкурса «Молодой изобретатель»; районная метапредметная олимпиада;

– охват обучающихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования - 84 % от общего количества обучающихся;

– на базе школы действуют 9 объединений дополнительного образования. Из них 6 – на основании договоров о сотрудничестве, по ведомственной принадлежности: ЦДТ, МБОУ УДОД «ДЮСШ». Также работают досуговые объединения по интересам: школьный сайт, школьное детское объединение "ДОКА", волонтерское объединение "РИТМ", школьный спортивный клуб "СПАРТА", военно-патриотический клуб "Спартак", Пресс-центр "Перемена.ру", школьный музей "Патриот", экоотряд "Хранители природы", отряд юных инспекторов движения "Дневной дозор", дружина юных пожарных "Искра", отряд юных инспекторов правопорядка "Идеал";

– укомплектованность кадрами составляет 100 %;

– численность педагогов Школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории, возросла до 66%, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, осуществляется через повышение квалификации педагогов (семинары и педсоветы, аттестация, самообразование и др.), получение дополнительного профессионального образования (курсовая подготовка и профессиональная переподготовка), участие в инновационной работе на муниципальном уровне;

– стабильный состав педагогического коллектива, основу составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет (66%), большая часть педагогических работников (90%) имеют высшее образование, стаж работы педагогов: 19% - от 10 до 20 лет, 47% - свыше 20 лет; ежегодно увеличивается доля молодых специалистов;

– административно-управленческий персонал имеет профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент», уровень квалификации руководителей (82% с первой и высшей квалификационной категорией) позволяет осуществлять на должном уровне руководство образовательной деятельностью в учреждении;

– 18 % педагогических работников прошли курсовую подготовку по работе с одаренными детьми;

– создание единого информационно-методического пространства педагогов с использованием облачных технологий.

Можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года, в том числе и реализации проекта «Успех каждого ребенка».

**Проблемы** развития Школы, выявленные в процессе анализа:

- *недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми (причины: социальный портрет микрорайона, низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся);*
- *отсутствие реализации программ в сетевой форме (причина: несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг);*
- *недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями (причина: несовершенство системы повышения квалификации).*

### SWOT - анализ потенциала МБОУ «Лянторская СОШ № 6» по работе с одаренными детьми

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года Школы оценка потенциала развития образовательной организации по работе с одаренными детьми представлена в формате SWOT - анализа.

| Факторы, обеспечивающие развитие Школы              | Оценка внутреннего потенциала школы   |   | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | Сильная сторона   | Слабая сторона  | Благоприятные возможности  | Риски  |
| <b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение</b> | Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством по наставничеству работы с одаренными детьми  | Низкий спектр платных образовательных услуг по разным направлениям  | Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой. | Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства.<br>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней. |
| <b>Программное обеспечение</b>                      | Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся 1-10 классов по пяти направлениям, согласно ФГОС.<br>Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах. | Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.<br>Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей. | Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.  | Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.<br>Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>Технологическое и информационное обеспечение</b></p> | <p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %</p> | <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.</p> | <p>Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированной направленности обучения.</p> | <p>Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.</p> |
| <p><b>Инфраструктурное обеспечение</b></p>                 | <p>Наличие библиотеки и читального зала, технопарка, хореографического зала, актового зала на 238 мест, 2 спортивных залов, стрелкового тира, кабинета психологов.</p>   | <p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся. Недостаточность материально-технической базы школьного технопарка, актового зала и библиотеки.</p>  | <p>Растущая потребность родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих</p>   | <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей.</p>   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | затруднения в воспитании одаренных детей.   |  |
| <b>Материально-техническое обеспечение</b> | Наличие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» (столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства). Два кабинета информатики, кабинеты физики, химии, школьный технопарк. | Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.   | Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.   | Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.  |
| <b>Кадровое обеспечение деятельности</b>   | Стабильный профессиональный состав педагогов. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Увеличение доли молодых педагогов до 35 лет в педагогическом коллективе.        | Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы. Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с одаренными | Выделение в педагогической среде учителей - наставников, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. | Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества Повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | детьми.   | Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.  |  |
| <b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</b>                      | Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.<br>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в различных мероприятиях                                | Недостаточна развита система изучения социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения.<br>Недостаточно развита система раннего выявления одаренных детей.<br>Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения. | Недостаточность профессиональных умений педагогов – наставников при работе с одаренными детьми.  |
| <b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b> | Положительный имидж Школы у потребителей образовательных услуг.<br>Совет родителей обучающихся Школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы Школы при работе с одаренными детьми. | Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации.<br>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.   | Вовлечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.     | Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой. |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Система связей Школы с социальными институтами окружения</b> | Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта способствует организации эффективной и насыщенной Программы работы с одаренными детьми   | Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.<br>Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся  | Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами. | Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности   |
| <b>Инновационная репутация Школы в системе образования</b>      | С 2016 года Школа является районной экспериментальной площадкой «Школьный технопарк в образовательной организации»..<br>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.<br>Результативность участия педагогов в инновационной деятельности | Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.<br>Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.<br>Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного | Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.  | Перегрузка учителей может привести к снижению участия в конференциях, публикациях, конкурсах и, как следствие, снижению динамики профессионального развития педагогов.<br>Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс. |
| <b>Система управления</b>                                       | Действует высококвалифицированная   | Невысокая включенность педагогического коллектива  | Повышение эффективности  | Неразвитость системы делегирования полномочий в   |

|                      |   |  |   |   |
|----------------------|---|--|---|---|
| <p><b>Школой</b></p> | <p>управленческая команда.<br/>В Школе действуют<br/>Общее собрание<br/>работников,<br/>Административный совет,<br/>Педагогический совет,<br/>Методический совет,<br/>Совет родителей<br/>обучающихся, Совет<br/>обучающихся.</p> | <p>в работу внутренней<br/>системы оценки качества<br/>образования.<br/>Низкий уровень<br/>включенности в систему<br/>управления Школой<br/>родительской и<br/>ученической<br/>общественности в связи с<br/>низкой социальной<br/>активностью.</p> | <p>управления Школой в<br/>условиях реализации<br/>Программы предполагает<br/>расширение<br/>использования<br/>электронных систем<br/>управления и<br/>электронного<br/>документооборота.</p> | <p>педагогическом коллективе может<br/>привести к перегрузке членов<br/>управленческой команды.</p> |
|----------------------|---|--|---|---|

### 3. Новизна программы

Программа для одаренных детей нацелена на разработку системы работы с одаренными детьми в зависимости от вида наставничества.

Классифицируют следующие виды наставничества с одаренными детьми:

- сопровождение «успешного» одаренного ребенка;
- сопровождение ребенка в рамках стажировочной программы (научно-исследовательской программы/творческой мастерской);
- коррекционное сопровождение «неуспешных» одаренных детей.

Систематизированные ожидаемые результаты в зависимости от вида наставничества представлены в таблице:

| Вид наставничества  | Ожидаемый результат   |
|---|---|
| Сопровождение «успешного» одаренного ребенка  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Расширение кругозора и повышение уровня культурной осведомленности</li><li>– Расширение и углубление сферы интересов</li><li>– Формирование учебных и определенных исследовательских навыков</li><li>– Повышение академической успеваемости о</li><li>Формирование положительного отношения к школьному обучению</li><li>– Развитие социальных навыков, эмоциональное развитие</li><li>– Развитие когнитивных навыков, духовно-ценностное развитие</li><li>– Повышение уверенности в себе, уровня самостоятельности</li></ul>   |
| Сопровождение ребенка в рамках стажировочной программы (научно-исследовательской программы/творческой мастерской) | <ul style="list-style-type: none"><li>– Формирование готовности к осознанному выбору профессии через:<ul style="list-style-type: none"><li>– приобретение знаний и практических навыков;</li><li>– формирование исследовательских компетенций;</li><li>– осознание практической ценности полученных в школе знаний;</li><li>– повышение уровня осведомленности о культуре и ценностях определенного профессионального сообщества;</li><li>– установление профессиональных контактов с успешными, высококвалифицированными специалистами;</li><li>– повышение уровня мотивации к новым академическим и профессиональным достижениям;</li><li>– развитие ответственности, коммуникативных и социальных навыков (взаимодействие в коллективе, сотрудничество);</li><li>– формирование навыков решения практических задач</li></ul></li><li>– Приобретение знаний и формирование компетенций в области науки, искусства, исследовательской деятельности</li><li>– Формирование исследовательских компетенций</li><li>– Повышение уровня мотивации к исследовательской/творческой деятельности, новым достижениям</li><li>– Развитие креативности, критического мышления/творческого воображения</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | – Повышение самооценки, уверенности в собственных силах  |
| Коррекционное сопровождение «неуспешных» одаренных детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня академической успеваемости, культурной осведомленности</li> <li>– Формирование положительного отношения к школе</li> <li>– Развитие коммуникативных и социальных навыков</li> <li>– Повышение уровня самооценки, уверенности в собственных силах, эмоционального благополучия</li> <li>– Расширение кругозора и круга интересов</li> </ul> |

#### **4. Обеспеченность комплексом необходимых условий**

- **нормативно-правовое обеспечение:** программы развития школы на 2021-2025 годы «ЗДЕСЬ НАЧИНАЕТСЯ БУДУЩЕЕ»; целевая программы учреждения «Школа наставничества» на 2021-2025 годы, локальные акты учреждения
- **информационное обеспечение:** официальный сайт школы, страница учреждения в VK.
- **кадровое обеспечение:** директор, пять заместителей директора и два педагогических работника прошли профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Менеджер в сфере образования»; 18 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми
- **материально-техническое обеспечение:** в учреждении используются 2 компьютерных класса; 3 мобильных классов; 15 планшетных компьютеров; 46 компьютеров; все компьютеры объединены в локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет; создано единое информационное пространство учреждения;
- **финансовое обеспечение:** деятельность учреждения финансируется за счет бюджетных средств ХМАО – Югры, муниципального образования Сургутский район в соответствии с муниципальным заданием на оказание (выполнение) муниципальной услуги (работы), внебюджетными источниками финансирования учреждения являются дополнительные образовательные платные услуги и целевые средства Тюменской областной Думы;
- **психолого-педагогические условия:** проведен цикл школьных семинаров, раскрывающих суть работы с одарёнными детьми для психологической подготовки педагогических работников к работе с одаренными; психологический опрос показал, что 86% педагогических работников готовы к внедрению программы.

#### **5. Адресность проекта**

Проект адресован участникам образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (их законные представители)) и социальным партнерам школы.

#### **6. Сроки реализации и основные этапы**

**Сроки реализации проекта:** 5 лет (с 2021 года по 2026 год)

**Этапы реализации программы:**

- **Разработческий этап (2021 год)**

предполагает самоопределение относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности по работе с одаренными детьми, направленных на переход действующую систему психолого-педагогического сопровождения одарённых

детей в новое качественное состояние.

Основные действия:

1. Формирование стратегической команды.
2. Анализ стартового состояния.
3. Доработка содержания программы.
4. Уточнение плана действий.

• **Практический этап (2021-2025 год)**

включает в себя реализацию разработанной дорожной карты, направленной на развитие одаренных детей.

Основные действия:

1. Разработка механизма поэтапного вовлечения участников образовательного процесса в систему поиска и поддержки одаренных детей в зависимости от вида наставничества.
2. Внедрение форм и методов работы с одаренными детьми.
3. Обеспечение нормативно-правовых, научно-методических, материально-технических и финансовых условий процесса реализации проекта.
4. Отслеживание результатов внедрения программы: поэтапного вовлечения участников образовательного процесса в систему поиска и поддержки одаренных детей.

• **Аналитический этап (2026 год)**

предусматривает анализ достижения планируемых результатов и определение перспектив развития

Основные действия:

1. Анализ полученных результатов реализации проекта.
2. Коррекция дальнейшего пути реализации проекта.
3. Обобщение полученного опыта.
4. Распространение опыта в массовую педагогическую практику.

## **7. Содержание работы с одаренными детьми**

Основные концептуальные положения проекта строятся на основе рабочей концепции одаренности, разработанной совместными усилиями Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ. В составе авторов концепции: докт. психол. наук, проф. Богоявленская Д. Б., докт. психол. наук, член-корр. РАН, проф. Брушлинский А.В., докт. психол. наук, проф. Ильясов И.И., докт. психол. наук, проф. Дружинин В.П., докт. психол. наук, проф. Лейтес Н.С., докт. психол. наук, действ. член РАО, проф. Матюшкин А.М., докт. психол. наук Мелик-Пашаев А.А., докт. психол. наук, проф. Холодная М.А., докт. психол. наук, действ. член РАО, проф. Шадриков В.Д. (научный редактор) и другие.

В качестве рабочего определения, сформулированного российскими учеными, определено, что **одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Таким образом, **одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Основные виды наставничества при работе с одаренными детьми затрагивают не только познавательную, но и социальную и эмоционально-волевыми сферы развития личности одаренного школьника.

### **-Сопровождение «успешного» одаренного ребенка**

Методологической основой данного наставничества является модель обогащения Дж. Рензулли (J.Renzulli) (нацеленный на детей, стремящихся к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в сфере своих интересов).

#### Ключевые положения данного вида наставничества:

- Межведомственное взаимодействие при реализации программы (программа реализуется в рамках партнерства (школа – ВУЗ, школа – СУЗ; школа – ЦДТ, школа – школа искусств) при тесном взаимодействии и сотрудничестве преподавателей ВУЗ, ССУЗ, Школ искусств, ЦДТ, учителей и администрации школы, а также родительской общественности).

- Целесообразная для участников данной возрастной категории продолжительность программы.

- Опора на существующие научные модели развития одаренности в качестве методологической основы планирования и реализации программы.

- Отбор участников программы и его критерии.

- Соблюдение принципа добровольности участия.

- Организация взаимодействия наставника и подопечного в контексте совместной продуктивной практической деятельности, соответствующей общим интересам одаренного школьника и его наставника.

- Междисциплинарный характер предметного содержания практической деятельности.

- Создание условий для неформального общения участников.

- Создание системы поддержки и сопровождения всех категорий участников программы, система мониторинга качества.

- «Значимое событие» как заключительный этап реализации программы.

### **Сопровождение ребенка в рамках стажировочной программы (научно-исследовательской программы/творческой мастерской)**

В качестве стажировочных площадок отбираются наиболее инновационные и прогрессивные научно-исследовательские институты, лаборатории, организации, предприятия, на базе которых создается обогащающая, стимулирующая образовательная среда, позволяющая одаренным старшеклассникам не только получить знания и практические навыки в области своих особых интересов, но и познакомиться с культурой и ценностями определенного профессионального сообщества и почувствовать себя его частью, приобрести профессиональные контакты с успешными высококвалифицированными специалистами и новый опыт работы.

Концептуальной основой программы является модель развития одаренности Б. Блума, включающая три основных условия, способствующих реализации потенциала одаренной личности: взаимодействие и совместная деятельность со сверстниками, находящимися на таком же высоком уровне развития; обучение теоретическим основам и практическим навыкам в деятельности, представляющей особый интерес, знакомство с ее ценностями; сопровождение и поддержка на этапе трансформации высоких способностей и интереса в уникальные идеи и выдающиеся достижения, формирования индивидуального стиля деятельности, проведения оригинальных исследований. Эта программа призвана решать задачи второго и третьего этапа развития одаренности (по Б. Блуму)

#### Ключевые положения данного вида наставничества:

- помощь одаренным старшеклассникам в осознанном выборе будущей профессии (профессиональном самоопределении) посредством непосредственного знакомства с деятельностью ее успешных представителей, погружения в профессиональную среду, практического применения знаний;

- развитие организаторских способностей, лидерских качеств, ответственности, коммуникативных и социальных навыков, а также навыков творческого решения проблем и задач в различных теоретических и практических областях;
- помощь в осознании практической значимости полученных в школе знаний; расширение кругозора; -
- формирование профессиональных и личных контактов одаренных старшеклассников и наставников как одно из условий успешности будущей карьеры;
- повышение уровня мотивации одаренных школьников к новым академическим и профессиональным достижениям;
- повышение профессионального уровня наставников, их мотивации к непрерывному профессиональному росту и самосовершенствованию, развитие их организаторских, коммуникативных навыков, педагогических способностей в плане организации взаимодействия с одаренными подростками

### **Коррекционное сопровождение «неуспешных» одаренных детей.**

Программы коррекционной направленности для «неуспешных» одаренных детей, т. е. таких детей, чей потенциал может остаться незамеченным, либо для его реализации не созданы необходимые условия.

В функционал таких наставников входит поддержка и сопровождение испытывающих учебные затруднения учащихся, в том числе, одаренных, в период дневного пребывания в школе (беседы, консультации, помощь в решении текущих учебных и организационных проблем, обсуждение прочитанной литературы, помощь в выполнении домашнего задания, эмоциональная поддержка).

### **Формы взаимодействия наставников и одаренных школьников в рамках основных видов наставничества**

| Вид наставничества  | Формы взаимодействия наставников и одаренных школьников   |
|---|---|
| Сопровождение «успешного» одаренного ребенка  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дискуссии</li> <li>– Беседы</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Поездки</li> <li>– Практическая деятельность</li> <li>– Чтение с последующим обсуждением</li> <li>– Посещение культурных мероприятий</li> <li>– Неформальное общение, в том числе, по телефону, через ИКТ</li> <li>– Работа над практико-ориентированным исследовательским проектом и подготовка к его защите</li> </ul> |
| Сопровождение ребенка в рамках стажировочной программы (научно-исследовательской программы/творческой мастерской) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическая деятельность непосредственно на рабочем месте наставника (наблюдение, ассистирование, выполнение текущих заданий, ведение дневника, работа в команде)</li> <li>– Работа над исследовательским проектом по тематике будущей профессиональной деятельности</li> <li>– Неформальное общение (например, во время совместного ланча)</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии на организации</li> <li>– Участие в собрании коллектива, планерке</li> <li>– Участие в мастер-классе, семинаре, конференции</li> <li>– Исследовательская деятельность</li> <li>– Экскурсии в учебные заведения</li> <li>– Посещение культурных мероприятий</li> </ul>             |
| Коррекционное сопровождение «неуспешных» одаренных детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы</li> <li>– Дискуссии</li> <li>– Консультирование</li> <li>– Неформальное общение</li> <li>– Поездки</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Посещение культурных мероприятий</li> <li>– Чтение литературы, просмотры кинофильмов</li> <li>– Работа над исследовательским проектом</li> </ul> |

### 8. Дорожная карта (план реализации проекта)

| Задачи  | Мероприятия  | Сроки     | Ответственные исполнители   |
|---|--|-----------|---|
| 1. Разработать эффективную и постоянно действующую систему психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. | 1. Отбор диагностических методик для осуществления психолога – педагогической диагностики обучающихся и их родителей | ежегодно  | Педагог-психолог<br>Заместитель директора                           |
|   | 2. Проведение психолога – педагогической диагностики обучающихся и их родителей                                      | Ежегодно  | Педагог-психолог<br>классные руководители                           |
|   | 3. Выбор наставников и вида наставничества   | Ежегодно  | Педагог-психолог<br>классные руководители<br>родители<br>наставники |
|   | 4. Составление индивидуальной траектории развития способностей и личности ребенка                                    | Постоянно | Педагог-психолог<br>классные руководители<br>родители<br>наставники |
|   | 5. Психолого-педагогическое сопровождение развития личностной одаренности  | Постоянно | Педагог-психолог<br>классные руководители<br>наставники             |
|   | 6. Создание и обновление школьного банка данных  | ежегодно  | Заместитель директора   |

|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
|   | одарённых детей и их наставников   |                | педагог-психолог<br>классные руководители            |
| 2. Разработать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение процесса развития одаренности ребенка.                       | 1. Подготовка нормативно-правовой документации (локальные акты, положения, приказы)  | 2021-2022 уч.г | Директор школы<br>Заместитель директора              |
|   | 2. Разработка плана социального партнерства по реализации проекта  | 2021-2022      | Заместитель директора                                |
|   | 3. Разработка системы мониторинга на базе школы.   | Ежегодно       | Заместитель директора                                |
|   | 4. Подбор и приобретение литературы по работе с одаренными детьми.   | Ежегодно       | Библиотекарь   |
|   | 5. Разработка практических рекомендаций по составлению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Создание программ индивидуального развития одарённых обучающихся. | Ежегодно       | Заместитель директора<br>руководители МО, наставники |
|   | 6. Разработка практических рекомендаций по использованию системно-деятельностного подхода в работе с одарёнными детьми.  | Ежегодно       | Заместитель директора                                |
|   | 7. Формирование банка печатных публикаций по работе с одарёнными детьми  | Ежегодно       | Руководители МО                                      |
|   | 8. Организация информационных выставок новинок методической литературы по работе с одаренным ребенком  | Ежегодно       | Заместитель директора                                |
| 3. Отобрать и систематизировать формы работы с одаренными детьми, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. | 1. Функционирование школьного научного общества (ШМИ «Эврика»), творческих лабораторий для обучающихся.  | Ежегодно       | Руководитель ШИМ «Эврика»                            |
|   | 2. Организация дистанционного обучения обучающихся.  | Ежегодно       | Заместитель директора                                |
|   | 3. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.  | Ежегодно       | Наставники   |
|   | 4. Участие в дистанционных и заочных олимпиадах, предметных чемпионатах, конкурсах.  | Ежегодно       | Заместитель директора                                |
|   | 5. Проведение школьной научно-практической конференции, участие в конференциях различного уровня в рамках программы «Шаг в будущее».   | Ежегодно       | Руководитель ШМИ «Эврика»                            |
|   | 6. Участие в Международных играх   | Ежегодно       | Руководители   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | «Кенгуру» и «Русский медвежонок».   |          | МО  |
|  | 7.Участие победителей городских конкурсов, смотров, спартакиад в мероприятиях областного и регионального уровней.   | Ежегодно | Департамент образования, заместитель директора  |
|  | 8. Проведение школьных спартакиад и участие в соревнованиях различного уровня   | Ежегодно | Учителя ФК                                      |
|  | 9. Проведение школьных фестивалей и конкурсов художественно-эстетической направленности и участие в мероприятиях различного уровня  | Ежегодно | Заместитель директора педагога доп. образования |
|  | 10. Организация выездного отдыха для одарённых детей.   | Ежегодно | Управление образования заместитель директора    |
| 4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, работающих с одаренными детьми. | 1. Проведение семинаров, педсоветов по организации работы с одарёнными детьми.  | Ежегодно | Заместитель директора                           |
|  | 2.Организация курсовой подготовки педкадров, работающих с одарёнными детьми.  | Ежегодно | Директор  |
|  | 3. Деятельность творческой группы учителей «Одарённый ребёнок»  | Ежегодно | Руководитель творческой группы                  |
|  | 4.Осуществление связи с вузами г.Сугрута для организации семинаров по общеобразовательным предметам с целью углубления знаний педагогов по узким темам программ по предметам. | Ежегодно | Департамент образования                         |
|  | 5. Проведение межпредметных методических объединений по проблемам развития одарённых детей.   | Ежегодно | Заместитель директора                           |
|  | 6. Организация работы педагогических мастерских, лабораторий по проектированию, моделированию работы с одарёнными детьми.   | Ежегодно | Заместитель директора                           |
|  | 7. Проведение конкурсов профессионального мастерства  | Ежегодно | Заместитель директора                           |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | педагогов  |          |  |
|  | 8. Стимулирование педагогов, подготовивших победителей и призёров олимпиад, конференций, конкурсов различного уровня.                                  | Ежегодно | Директор<br>заместитель<br>директора                 |
| 5. Обеспечить материально-технические и финансовые условия работы с одаренными детьми. | 1. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой по работе с одаренными детьми | Ежегодно | Заместитель<br>директора<br>библиотекарь             |
|  | 2. Оснащение учебных кабинетов необходимыми ТСО  | Ежегодно | Заместитель<br>директора<br>Заведующие<br>кабинетами |
|  | 3. Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов  | Ежегодно | Заместитель<br>директора                             |
|  | 4. Компьютеризация образовательного и воспитательного процессов  | Ежегодно | Заместитель<br>директора                             |
|  | 5. Привлечение внебюджетных средств для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в деятельности           | Ежегодно | Директор<br>школы                                    |

### 9. Практическое воплощение

На базе школы ежегодно проводятся:

- районные соревнования по образовательной робототехнике «Робофест»;
- Муниципальный этап ежегодного окружного конкурса «Молодой изобретатель»;
- районный конкурс исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «Юниор»;
- практические семинары по математике, физике, образовательной робототехнике;
- районная метапредметная олимпиада.

Ежегодно увеличивается количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, участников образовательных смен «Сириус»

### 10. Масштабируемость и транслируемость опыта

Школьный уровень: заседание научно - методического совета (протокол №4 от 19 мая 2021 года), заседания методических объединений (апрель 2021 года); педагогический совет «Приоритетные направления деятельности школы: от вызовов времени к перспективам развития» (протокол № 1 от 19.01.2022г.)

Муниципальный уровень: школа является ресурсным центром по направлению «Работа с одаренными детьми (включая робототехнику)» (приказ ДОиМП администрации Сургутского района № 521 от 30.08.2021г.)

Федеральный уровень: выступление на научно-практической конференции в рамках XIX Всероссийского открытого форума с международным участием "Образование: взгляд в будущее" (EDUCAMP-2021) по теме "Исследовательская и проектная работа обучающихся. Программа Сириус" на секции "Методика и содержание проектно – исследовательской работы: находки и достижения" (13-15 октября 2021 года, г.Обнинск).

## Список литературы

1. Тоболкина И.Н., Галкин Д.В. и др. Концепция Академического лицея г.Томска по работе с одаренными детьми. – Томск: Курсив, 2002.
2. Слуцкий В.М. Одаренные дети // Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. – М., 1993.
3. Рабочая концепция одаренности / Науч.ред. В.Д. Шадриков. – М., 1998.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2004.
5. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.-Л.: Учпедгиз, 1995.
6. Лейтес Н.С. Способность и одаренность в детские годы. – М., 1984.
7. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности// Вопросы психологии. - 1980.
8. Пидкасистый П.И., Чудновский В.Э. Программа. Психолого-педагогические одаренности обучающихся.
9. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2000.
10. Степанов М.В. Учебно – исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно – методическое пособие для учителей/ под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005.
11. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.