

## **Особенности подростков с расстройством аутистического спектра (РАС)**

Подростковый возраст для детей с аутизмом — это время очень серьезных физических, когнитивных, эмоциональных, поведенческих и социальных изменений, которые могут иметь значительные последствия. Подростковый период во многом является критическим для семьи, воспитывающей ребёнка с РАС, поскольку именно в этот возрастной период, начиная с 12-14 лет, родителям становится понятно, какого уровня адаптации и самостоятельности в отношении с миром достиг их подросток, насколько плотной повседневной опеки он требует на данном этапе своего развития и, скорее всего, будет требовать и в дальнейшем.

Ребенку с аутизмом непросто в любом возрасте, но подростковый период это особенно сложный период, это период максимально активного общения за всю жизнь человека. Именно в этот возрастной период подростки-аутисты очень неустойчивы к стрессам. Как и другим подросткам, им требуется помощь, чтобы справиться со своей возрастающей чувственностью. Именно в этом возрасте многие из них осознают, насколько сильно они отличаются от своих сверстников. Они начинают понимать, что у них мало друзей или же их вовсе нет, и что они не ходят на свидания и не планируют свою карьеру. Для некоторых осознание этого становится стимулом к развитию своих коммуникативных навыков и адаптации в обществе, другие еще больше уходят в себя.

Подростки с РАС подвержены не только всем рискам, свойственным данному возрасту, но они еще и более уязвимы и ранимы на протяжении всего этого сложного периода. К началу пубертата нередко наблюдаются значительные улучшения в основной симптоматике РАС, а именно в социальном и когнитивном функционировании, но в дальнейшем, в течение нескольких лет или более, после наступления половой зрелости, примерно у 30 % людей с РАС может наступить серьезный регресс и снижение достигнутого ранее уровня и качества адаптации. Эти ухудшения в одних случаях объясняются сопутствующими неврологическими осложнениями, в других — существенным увеличением социальной изоляции и чувством одиночества.

По данным последних современных исследований, при аутистических расстройствах, именно в начале подросткового периода, происходит «столкновение» ослабленной нарушениями раннего возраста нервной системы с гормональным «бумом» пубертата и с новыми, очень тяжелыми для людей с РАС, социальными требованиями.

В частности, у людей с РАС нарушены способности к планированию и организации при решении задач, связанных с исполнительными функциями. Это отчетливо проявляется уже в раннем подростковом возрасте, а в дальнейшем различия между аутичными подростками и их нейротипичными сверстниками в данной области только возрастают, что создает серьезные проблемы для социальной адаптации подростков с РАС.

Ребенок, страдающий аутизмом, тяжело переживает изменения, которые с ним происходят в подростковом возрасте. Часто встречаются подростки, страдающие аутизмом, у которых высокие интеллектуальные способности сочетаются с полной беспомощностью в повседневной жизни. Ребята с РАС в подростковом возрасте испытывают потребность в общении не только с близкими людьми (родителями, родственниками, учителями), но и со сверстниками. Возникает проблема – наличие желания, но при этом они не могут выслушать собеседника, поддержать разговор, держат психологическую и пространственную дистанцию. Все это отталкивает от подростков-аутистов их ровесников.

Несколько исследований показали, что подростки с аутизмом примерно в половине случаев (50 %) часто являются жертвами буллинга. Как и их нейротипичные сверстники, подростки с аутизмом понимают, что их отвергли и выражают чувства дистресса, связанные с переживанием социальной изоляции при отвержении.

Трудности установления и поддержания отношений со сверстниками могут внести свой вклад в неуклюжие попытки подростков с аутистическими расстройствами развивать романтические отношения.

Непонимание и отвержение со стороны сверстников, неудачи в попытках создать дружеские и романтические отношения повышают риск нарастания психологического дискомфорта у подростков с РАС, могут приводить к развитию тревожных и депрессивных расстройств.

Таким образом, подростковый возраст представляет собой период повышенной уязвимости для подростков с РАС и требует особого внимания родителей, педагогов и специалистов. Необходима серьезная профориентационная работа, которая в перспективе позволит молодым людям с РАС реализовать себя в профессиональном плане, укрепляя тем самым чувство личностной компетентности и повышая их уверенность в себе. Нельзя забывать и о значимости помощи подростку с аутизмом в эмоциональных проблемах, а также в социально-половых вопросах, наиболее адекватной формой обсуждения которых мы считаем индивидуальное психологическое консультирование.

Подводя итог, следует отметить, что успех позитивной социализации детей и подростков с аутистическими расстройствами невозможен без учёта различий в поведенческих и неврологических проявлениях аутизма на разных возрастных этапах. Понимание специфики нарушений, возможностей и ограничений в когнитивном и эмоционально-личностном развитии каждого конкретного ребенка с РАС может выявить значимые цели для терапии и обучения, позволит выстроить индивидуальную траекторию его позитивной социализации, определить стратегии и технологии психолого-педагогической и медико-социальной помощи.