



Вклад
в будущее



vbudushee.ru



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Создание личностно - развивающей среды в современной поликультурной школе



АВТОРЫ

МБОУ «Лянторская СОШ № 3»

Луценко А.Н., директор школы

Захарченко О.Я., заместитель директора

Некрасова О.В., заместитель директора,

Чипчигина Н.Г., педагог - психолог

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ЦЕНТР
МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО
ГОРОДА**

**МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ
СОСТАВ В КЛАССАХ ОО**

**За время
функционирования
педагогический и
ученический коллектив
школы достиг высоких
показателей в различных
образовательных
областях.**

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Контингент обучающихся МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» по национальностям

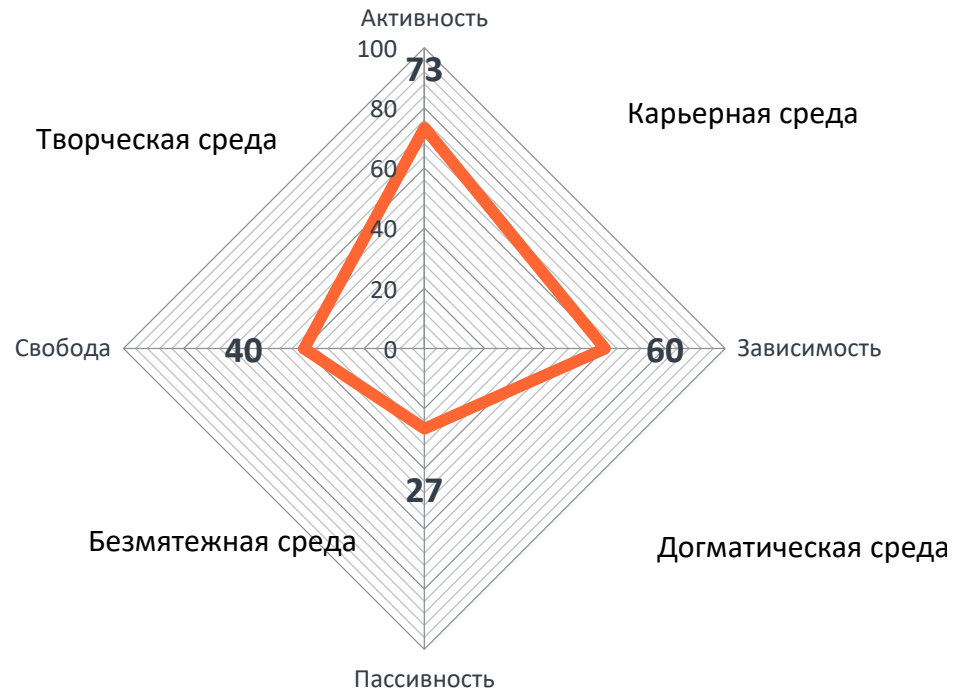
№ п/п	Национальности	Количество	%
1.	Русские	464	47.6%
2.	Таджики	92	9.4%
3.	Татары	74	7.6%
4.	Кумыки	50	5.1%
5.	Башкиры	45	4.6%
6.	Чеченцы	45	4.6%
7.	Украинцы	31	3.2%
8.	Азербайджанцы	29	3.0%
9.	Ногайцы	28	2.9%
10.	Чуваши	17	1.7%
11.	Лезгины	14	1.4%
12.	Казахи	11	1.1%
13.	Узбеки	11	1.1%
14.	Армяне	11	1.1%
15.	Даргинцы	9	0.9%
16.	Ханты	7	0.7%
17.	Киргизы	5	0.5%
18.	Другие национальности	31	3,1%

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

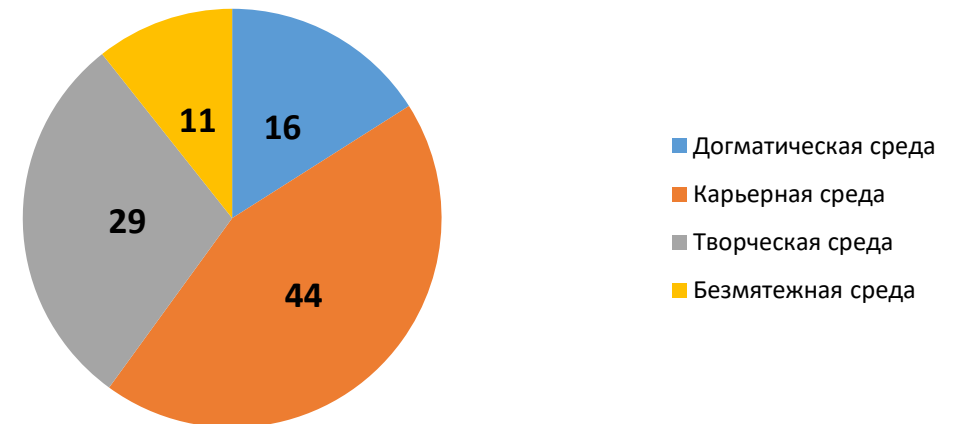
- В образовательной организации 986 обучающихся
- 65 педагогических работников
- Высшей квалификационной категории – 65, первой – 15.
- На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения мероприятий с обучающимися: пожарная часть, Центральная библиотека, ЛГБ, оздоровительный комплекс «Олимп», ДК «Юбилейный», детская библиотека, парк и др
- Во всей работе прослеживается идея единства веками складывавшейся общности народов нашей страны и ближнего зарубежья. В соответствии с психолого-педагогическими основами детей различаются пропорции поисковой и художественно-творческой деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов
образовательной среды



Графическая модель соотношения типов
образовательной среды



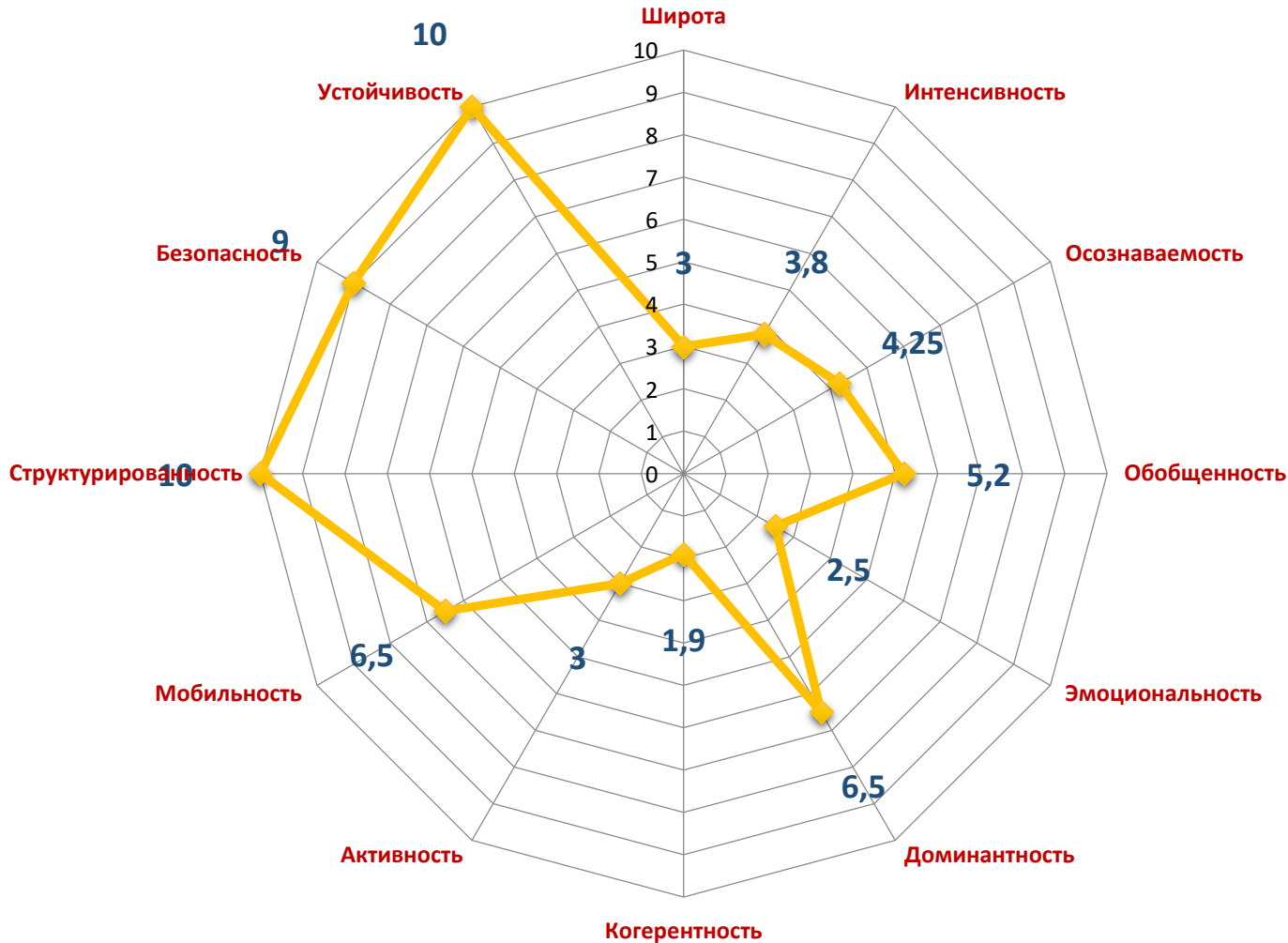


Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

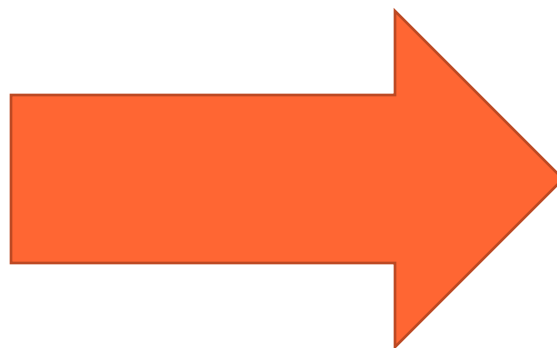


РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

ВЫВОДЫ

ТИПИЧНАЯ КАРЬЕРНАЯ СРЕДА

личность активного, но
зависимого ребенка, не
способного или не
желающего делать свой
осознанный выбор



ПОТРЕБНОСТЬ В
РАСШИРЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- было интересно учиться;
- были комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации детей различных национальностей
- была возможность получить качественное образование;
- активизировалось школьное самоуправление;
- уважали их личность в не зависимости от национальностей

ПЕДАГОГИ

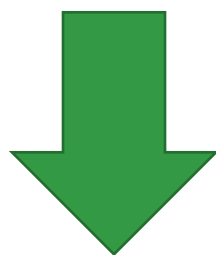
- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- социальную защищенность;
- достойную оценку своего труда.

РОДИТЕЛИ

- высокий уровень качества образовательных услуг;
- духовно-нравственное воспитание, помогающее адаптации детей и подростков различных национальностей к жизни в обществе ;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- соблюдение прав, и уважение достоинства личности ребенка;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; • обеспечение досуговой занятости детей.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

В современных условиях перед школой с полиэтническим составом учащихся стоят две проблемы



**формирование у учащихся
качеств принятия
культуры других народов**



**формирование
этнической
идентичности, связанной
с чувством патриотизма**

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ
<ul style="list-style-type: none"> - возможность реализовать свои потребности, развить социально - эмоциональный интеллект и когнитивные способности; - приобрести опыт социальной самореализации в Центрах национальных культур; - живое общение со сверстниками различных национальностей; - учиться тому, что пригодится в жизни и учиться с интересом; - уменьшение количества конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможности изучать новые интерактивные формы и методы обучения и воспитания в поликультурной среде; - качественное повышение квалификации и тиражирование успешного опыта работы в данном направлении; - уменьшение количества конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможности реализовать собственные ожидания по поводу социально-эмоционального, личностного развития; - возможность принимать участие в творческих совместных детско - родительских событиях, реализации совместных проектов; - получение профессиональной педагогической поддержки в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с национальными диаспорами и религиозными организациями города и района; - продвижение образовательной организации в рейтинге города и района; - трансляция опыта работы - кадровый потенциал.

Воспитание гармонично, всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в многонациональной ОО, обладающей необходимыми компетенциями для дальнейшей жизнедеятельности, открытой для социально-культурной интеграции в российское сообщество при сохранении этнического самосознания



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 1: Создать личностно-развивающую поликультурную образовательную среду с определенными характеристиками для становления образа личности без негативных культурных стереотипов

Цель 2: Конкретные новые возможности ЛРОС для

- Обучающиеся: смогут раскрыть свой личностный потенциал и развивать его за счёт созданной ЛРОС, участия в работе школьных Центров национальных культур и обучения по УМК «Социокультурные истоки»
- Педагогов и других сотрудников ОО: решение задач поликультурного воспитания через систему воспитательной работы,
- Родители: будут иметь возможность влиять на формирование личностно - развивающей образовательной среды, будут участвовать в организации и развитии Центров национальных культур, в творческих совместных детско-родительских событиях, получают при необходимости профессиональную психолого- педагогическую поддержку, связанных с воспитанием детей.



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 3: Создать полноценную систему поликультурного образования, которое способна на основе формирования личности, сохраняющей собственное этно – культурное наследие и стремящееся к пониманию других культур. Готовой к активной созидательной деятельности современной поликультурной и многонациональной среде

Цель 4: Обеспечить рост рейтинга образовательной организации и социального признания в городе и районе через снижение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, роста качества знаний, увеличение количества призеров и победителей конференций и конкурсов за счёт создания комфортной поликультурной и ЛРОС в ОО.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- В результате реализации проекта поликультурная школа становится образовательной средой способствующей активному продуктивному взаимодействию участников образовательного процесса, развитию их личностного потенциала.
- Обеспечивается развитие у обучающихся необходимых в современном обществе качеств, таких как креативность, коммуникативность, кооперация, критическое мышление
- Сформировано социальное пространство, в котором происходят функционирование и развитие культур во всех их проявлениях (политическая, художественная, нравственная и т. д.).
- Созданы условия для самореализации личности школьника, а также возможностей для ее саморазвития, содержащихся в пространственно-предметном, социальном и духовном окружении.



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ЭФФЕКТЫ, МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ТЕХНОЛОГИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

1. Активное продуктивное взаимодействие (родители – дети – педагоги - социальные партнеры – национальные диаспоры), обмен опытом.
2. Более широкое использование творческих, активных образовательных форм работы.
3. Дальнейшее развитие самоуправления,
4. Создание коллектива единомышленников, объединенных одной целью
5. Внимательное и уважительное отношение к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Создание благоприятного, дружественного, позитивного эмоционального климата в организации.
6. Повышение значимости школьной среды в системе формирования ценностей обучающихся.
7. Выстроенные тесные, гармоничные отношения с социальными партнерами, социумом, четкое ориентированность образовательных целей на социальный заказ.
8. Созданы важные условия для социализации детей, развитие волонтерского движения.
9. Подвижная, мобильная и гибкая школьная среда, готовая к инновациям.
10. Следование целям, четкому плану развития.
11. Среда, обеспечивающая физическую, психологическую и социальную безопасности.
12. Скорректированные традиции, концепции педагогической работы, в соответствии с проблематикой времени.

МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ТЕХНОЛОГИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Межкультурные диалоги

Модульное обучение

ИКТ - технологии

Дискуссионный клуб

Деловые игры

УМК 4К

Технологии сотрудничества

Инструменты исследования среды В.А. Ясвина

УМК «Школа возможностей»

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Индикаторы успешности реализации проекта:

- Создание Центров национальных культур
- Рост качества знаний, увеличение численности призеров и победителей конференций различного уровня, интеллектуальных и творческих конкурсов.
- Увеличение количества реализуемых проектов.
- Увеличение количества педагогов победителей профессиональных конкурсов.
- Снижение количества конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса, снижение количества соматических заболеваний, связанных с психосоматикой.
- Высокий уровень мотивированности как обучающихся, так и педагогов.

Отражение хода реализации проекта:

Ход реализации будет отражен на официальном сайте ОО, в социальных сетях, в СМИ, на родительских собраниях, общественных слушаниях, конференциях, семинарах и т.д.

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

РИСКИ	СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ
Возрастной состав педагогического коллектива (сложно изменить отношение к реальности)	Корпоративное обучение, изучение мотивов, страхов и работа с ними, наставничество
Низкая мотивация педагогов	Корпоративное обучение, беседы, тренинги, изучение положительного опыта в данном направлении
Настороженное отношение родителей, нежелание сотрудничать	Разъяснительная работа, вовлечение
Недостаток собственных ресурсов	Привлечение партнёрских ресурсов, сетевое взаимодействие.
Недостаточное финансирование	Участие в грантах, поиск спонсоров и т.д



РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

Кадровые

Педагоги
повышают
квалифика
цию в
области
поликульту
рного
образовани
я и
личностног
о роста

Программн о- методическ ие

Разработан
ы
программы
курсов
внеурочной
деятельност
и

Финансовы е

Участие в
грантовых
конкурсах,
привлечени
е
спонсорски
х средств

Материаль ные

Современна
я МТБ

Нормативн ые

Разработан
ы новые
положения.
Внесены
изменения
в
программу
развития

Администр ативные

Опыт
реализации
проектов,
команда
единомышл
енников

Партнерски е

Опыт
работы с
диаспорами
различных
национальн
остей

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

Первый год реализации проекта (2022 – 2023 год)

Изменения в управлении ОО			
1	Создание творческой группы	Сентябрь 2022	Кадровых, временных Администрация школы
2	Систематическое проведение экспертизы образовательной среды по методикам Ясвина	Январь 2023 - июль 2025	Кадровые, информационные Управленческая команда.
Изменения в ресурсном обеспечении ОО			
1	Привлечение спонсоров	Январь 2023 - июль 2025	Финансовые Директор школы
Изменения в образовательной подсистеме ОО			
1	Обновление содержания образовательных программ	Март - август 2022	Временные, кадровые, финансовые Администрация школы
2	Внесение изменений в план воспитательной работы школы	Март - август 2022	Временные финансовые Заместители директора
3	Изучение УМК «Школа возможностей», технологий 4К и ПОС	Август 2022	Временные Заместители директора
Изменения в организационной подсистеме ОО			
1	Создание Школы профессионального развития (ШПР) для педагогов	Март 2022 - июнь 2023	Кадровые, финансовые Заместители директора
Изменения в предметно-пространственной среде ОО			
1	Совершенствование материально - технической базы	Январь 2023 - июль 2025	Временные, финансовые Директор школы,

Второй год реализации проекта (2023 – 2024 год)

Изменения в управлении ОО

1	Функционирование творческой группы	2023 – 2024 год	Кадровых, временных	Администрация школы
----------	------------------------------------	--------------------	------------------------	------------------------

Изменения в ресурсном обеспечении ОО

1	Участие в грантовых конкурсах	Январь 2023 - июль 2025	Финансовые	Заместители директора
----------	-------------------------------	----------------------------	------------	--------------------------

Изменения в образовательной подсистеме ОО

1	Внесение изменений в план воспитательной работы школы	Март - август 2022	Временные, финансовые	Заместители директора
----------	---	-----------------------	--------------------------	--------------------------

2	Внедрение УМК «Школа возможностей», технологий 4К и ПОС	Сентябрь 2023 - июль 2025	Временные	Заместители директора
----------	---	---------------------------------	-----------	--------------------------

Изменения в предметно-пространственной среде ОО

1	Создание Центров национальных культур	Сентябрь 2023 - июнь 2025	Материально - технические	Заместители директора
----------	--	---------------------------------	------------------------------	--------------------------

Третий год реализации проекта (2024 – 2025 год)

Изменения в управлении ОО				
1	Функционирование творческой группы	2023 – 2024 год	Кадровых, временных	Админ. школы
Изменения в организационной подсистеме ОО				
1	Функционирование Школы профессионального развития (ШПР) для педагогов	Март 2023 -июнь 2025	Кадровые, финансовые	Замест. директора
2	Использование в образовательный процесс УМК «Школа возможностей», технологий 4К и ПОС	Сентябрь 2023 - июнь 2025	Временные	Замест. директора
Изменения в ресурсном обеспечении ОО				
1	Функционирование Школы профессионального развития (ШПР) для педагогов	Март 2023 - июнь 2025	Кадровые, финансовые	Замест. директора
Изменения в предметно-пространственной среде ОО				
1	Создание «Умных лестниц»	Январь 2024 - июль 2025	Временные, финансовые	Директор школы
2	Интерактивное оформление	Январь 2024 - июль 2025	Кадровые, финансовые, временные	Замест. директора
Изменения в ресурсном обеспечении ОО				
1	Привлечение спонсоров	Январь 2023 - июль 2025	Финансовые	Директор

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Внесение изменений в Программу развития ОО.

Положение о Центрах национальных культур, о творческой группе реализации проекта

Разработан чёткий инструментарий по диагностике достижений.

Соглашение о сотрудничестве с национальными диаспорами и планы совместных мероприятий

ЗНАЧИМЫЕ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

Создание

Национальных центров





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

ЗНАЧИМЫЕ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

Принципы пространства Кубрик



Выберй то, что тебе интересно,
и делись с другими.



Мы общаемся на равных:
каждый может поделиться
мнением, знаниями, умениями
или научиться у других.



Каждое мнение ценно
и учитывается.



Кубрик — это открытое
пространство, которое
доступно в любое время.



Это пространство, свободное
от стереотипов: предлагай,
изобретай, преобразуй.

Применение

КУБРИКОВ



ЗНАЧИМЫЕ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

Использование учебно-методический комплекс «Школа возможностей»

«Технология создания уроков 4К»

Обучение по УМК «Социокультурные истоки»

Тесное сотрудничество с национальными диаспорами

