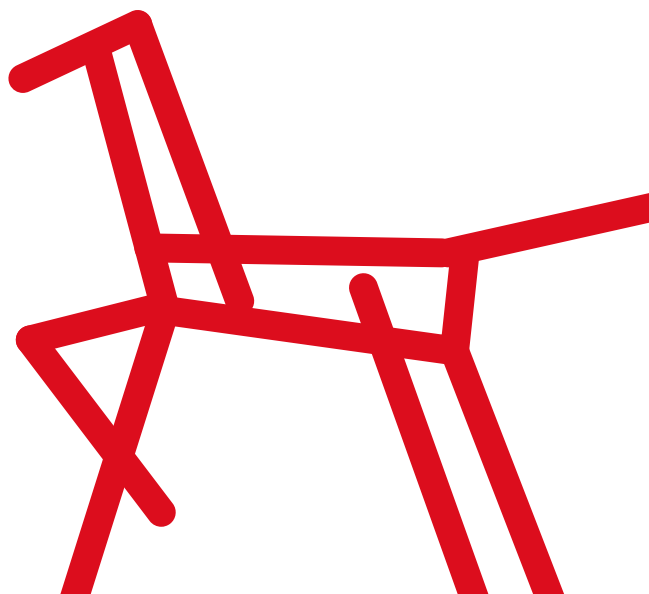


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ШКОЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Основные школьные дела» — один из основных (инвариантных) модулей рабочей программы воспитания, содержание которого разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом Примерной рабочей программы воспитания и конкретизируется в Календарном плане воспитательной работы, составленном на основе Примерного календарного плана воспитательной работы, который ежегодно дополняется и актуализируется¹.

В Примерной рабочей программе воспитания модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, региональных и Всероссийских воспитательных проектов. Этот модуль обладает особыми условиями, средствами и возможностями воспитания².

При планировании системы воспитательных дел педагогическим коллективам общеобразовательных организаций необходимо ориентироваться на основные направления развития воспитания в системе образования, зафиксированные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «использовать формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующие совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов»³.

В основе федеральных государственных образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход. Задача педагога общеобразовательной организации в целом заключается в том, чтобы сделать обучающихся активными организаторами воспитательных дел, создать условия для развития их самостоятельности, самоорганизации, самопознания, самоуважения, позитивной самооценки на основе рефлексии деятельности⁴.

¹ <https://docs.edu.gov.ru/document/e421fdbbfe3a7c9e126ac37a12cc4301/download/5021/>

² Примерная программа воспитания, утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) <https://институтвоспитания.рф/>

³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

⁴ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Анализ рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций и календарных планов воспитательной работы методом случайной выборки — по десять программ из каждого субъекта Российской Федерации — позволил выявить отсутствие установленных подходов к планированию воспитательных дел и их реализации:

- несмотря на наличие сильных сторон воспитательной работы, прослеживается перенасыщенность мероприятиями, формализм, отсутствует весь спектр педагогических условий, обеспечивающих развитие инициативности, самостоятельности, ответственности у обучающихся;
- преобладают формы воспитательных дел, не связанные с интересами обучающихся и отличающиеся формальным характером их проведения;
- доминирование мероприятий с недостаточным уровнем воспитательных возможностей для каждого обучающегося.

При разработке тематики воспитательных дел педагогическим коллективам общеобразовательных организаций важно учитывать положения Примерной рабочей программы воспитания и современные результаты исследований сформированности ценностных ориентаций обучающихся:

1. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.
2. Существует зависимость между разнообразием тем воспитательных мероприятий, системностью их проведения и результативностью работы образовательной организации. Это положительно влияет на уровень сформированности ценностных ориентаций личностного развития обучающихся⁵.

Важную особенность в реализации воспитательных дел, которую необходимо учитывать общеобразовательным организациям при разработке модуля рабочей программы воспитания образовательной организации и календарного плана воспитательной работы обозначил Президент Российской Федерации В.В. Путин: «Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными и идти, как говорится, рука об руку. И важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители»⁶.

Данные методические рекомендации разработаны для оказания

⁵ Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) [Электронный ресурс]. М., 2021. URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf (Дата обращения: 27.05.2022).

⁶ Информационный ресурс Президента России kremlin.ru. Заседание Президиума Государственного Совета от 25 августа 2021 года [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/66451> (Дата обращения: 28.05.2022).

помощи руководителям, заместителям руководителя, педагогам общеобразовательных организаций в определении единых подходов при разработке и реализации модуля рабочей программы воспитания «Основные школьные дела».

Цель методических рекомендаций: оказание помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении основных школьных дел в рамках реализации Программы воспитания.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с теоретическими подходами к организации основных школьных дел.
2. Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по созданию системы основных школьных дел как составной части уклада общеобразовательной организации.
3. Повысить уровень профессионального мастерства специалистов по воспитательной работе общеобразовательных организаций.

В методических рекомендациях представлен алгоритм подготовки и проведения основного школьного дела, а также методический инструментарий к каждому этапу его организации.

Материалы могут использоваться педагогами, классными руководителями, советниками по воспитанию, администрацией общеобразовательных организаций, слушателями курсов повышения квалификации педагогических кадров школьного образования.



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ