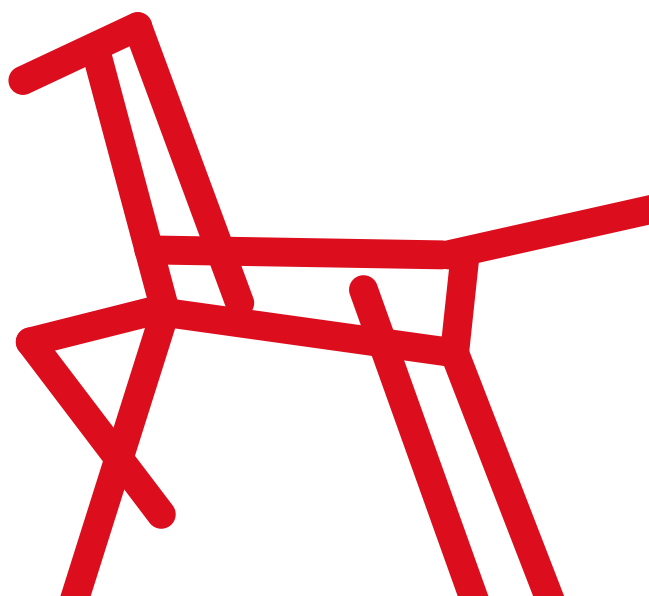


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ШКОЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: САМОУПРАВЛЕНИЕ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



АННОТАЦИЯ

В методических рекомендациях по сопровождению модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации раскрываются основные понятия, принципы развития ученического самоуправления, нормативно-правовое регулирование деятельности ученического самоуправления; представлен алгоритм проектирования модели ученического самоуправления; организация деятельности ученического совета, рекомендации по организации классного ученического самоуправления и подготовки потенциальных членов совета обучающихся.

В приложениях приводятся образцы документов, необходимых для организации деятельности советов обучающихся в общеобразовательных организациях.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам, занимающимся вопросами воспитания и становления ученического самоуправления в общеобразовательных организациях.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методическое сопровождение деятельности ученического самоуправления в образовательной организации, или Что такое ученическое самоуправление в современной школе?	7
1.1. Ученическое самоуправление: основные понятия и характеристики	7
1.2. Значимость ученического самоуправления для обучающихся, школы и государства.....	10
2. Нормативно-правовое регулирование деятельности советов обучающихся общеобразовательной организации	11
3. Модель ученического самоуправления	12
3.1. Моделирование ученического самоуправления	12
3.2. Как создать авторскую модель ученического самоуправления.....	14
3.3. Деятельность ученического самоуправления.....	17
4. Организация ученического самоуправления в младших, средних и старших классах.....	19
4.1. Организация самоуправления классного коллектива.....	21
5. Подготовка актива ученического самоуправления	22
6. Выборы ученического самоуправления в общеобразовательной организации.....	23
Заключение	25
Список литературы	26
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из приоритетных задач воспитания в современных социально-экономических условиях является включение обучающихся общеобразовательных организаций в социально значимую, полезную деятельность, в рамках которой школьники могут раскрыть свой потенциал и развивать личностные качества. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности является одной из приоритетных целей национального проекта «Образование», утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34) ученическое самоуправление понимается как право, которым обладают обучающиеся на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Необходимо оказывать поддержку подрастающему поколению, чьи персональные убеждения направлены прежде всего на активное участие в общественной жизни. Важен поиск обучающихся, имеющих организаторские способности, осознающих себя командными игроками, готовых разрабатывать и реализовывать социально значимые дела на благо своей образовательной организации. Задача специалиста по воспитательной работе в образовательной организации — оказать поддержку таким обучающимся в их стремлении к участию в общественно полезной деятельности.

Одним из эффективных способов решения этих и многих других задач является организация деятельности ученического самоуправления в общеобразовательной организации и вовлечение школьников в деятельность совета обучающихся. В современных условиях организация деятельности ученического совета в общеобразовательной организации благоприятно воздействует на качество общей воспитательной работы, создает условия для выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, удовлетворения их интересов, духовных запросов, потребностей в будущем профессиональном определении.

Согласно определению М. И. Рожкова, под ученическим самоуправлением понимается демократическая форма организации коллектива детей, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.¹

Сегодня в практике множества общеобразовательных организаций России ученическое самоуправление понимается как разовые ме-

¹ Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. — М. : ВЛАДОС, 2002. — С. 7.

роприятия с «игрой в демократию». Многие современные школьники сегодня не имеют нормативно закрепленных прав и реальных полномочий на принятие решений в рамках деятельности совета обучающихся. При этом участие в работе ученического самоуправления дает подросткам большие возможности проявить организаторские и творческие способности, лидерские качества, создает условия для проявления инициативы в проведении интересных социально значимых дел со сверстниками, способствует развитию ответственного отношения к собственной деятельности.

Вопросы развития ученического самоуправления поднимались еще в XX веке. Это подтверждается в научных трудах по теории и истории педагогики, теории воспитания и управления школой. В научной литературе рассматриваются фундаментальные вопросы развития ученического самоуправления, воспитания (О. С. Газман, И. П. Иванов, В. А. Караковский, А. С. Крикунов, Н. К. Крупская, А. Н. Лутошкин, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, П. В. Степанов, Л. И. Уманский и др.). Аспекты теории и практики ученического самоуправления содержатся в трудах В. И. Бочкарева, В. М. Коротова, Л. И. Новиковой, В. И. Опалихина, Н. И. Приходько, А. С. Прутченкова, М. И. Рожкова и др.

С 2012 года Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи» совместно с Министерством просвещения Российской Федерации реализуется Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление». Целью программы является интеграция опыта общеобразовательных организаций, общественных объединений, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере воспитания, развития ученического самоуправления и обеспечения прав школьников на участие в управлении общеобразовательной организацией. Ежегодно в рамках программы для педагогических работников и обучающихся проводятся образовательные семинары, форумы, смены, конкурсы и выборы ученического самоуправления.²

Модели ученического самоуправления в школах России по-своему интересны и разнообразны. Однако самые популярные виды моделей — административная модель в форме совета обучающихся и совмещенная административно-игровая модель в форме школьной демократической республики. Это тесно связано с тем, что совет обучающихся как форма организации ученического самоуправления полностью соответствует запросам действующего Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Модель школьной демократической республики напоминает модель устройства Российской Федерации, где есть президент, дума, министры и мэры. Такие модели легко воспринимаются школьниками и дают возможность со школьной скамьи быть включенными в си-

² Режим доступа [URL]: <https://www.ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/>

стему самоуправления не просто своего «маленького государства» под названием «школа», но чувствовать сопричастность и личный вклад в развитие общества, управление страной.

В повседневной жизни современной школы возникает множество вопросов, которые требуют совместного решения администрации, педагогического коллектива, родительского сообщества. Важной задачей организаторов воспитательного процесса в школе является предоставление возможности обучающимся выражать свое мнение и участвовать в решении проблем и вопросов совместно со взрослыми. Такие условия способствуют развитию системы ученического самоуправления, ориентированной на обучение школьников основам демократических отношений в обществе, предоставление им возможности самим планировать и организовывать свою деятельность, что создает у них позитивный настрой, позволяет поверить в себя, стимулирует желание делать жизнь в школе комфортной и интересной, мотивирует к совершенствованию образовательного и воспитательного процессов в образовательной организации.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи педагогическим работникам в выработке решений, касающихся организации и сопровождения деятельности ученического самоуправления в общеобразовательной организации в условиях реализации Программы воспитания.

Задачи

1. Оказание помощи специалистам, занимающимся вопросами воспитания и становления ученического самоуправления в общеобразовательных организациях в воспитании и развитии детей, формировании ценностных ориентаций на основе базовых общенациональных российских ценностей и духовно-нравственных ценностей народов России, формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
2. Оказание помощи специалистам по воспитательной работе в создании эффективной системы деятельности ученического самоуправления как воспитательной среды общеобразовательной организации, обеспечивающей социализацию обучающихся.
3. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов по воспитательной работе общеобразовательных организаций в поддержке деятельности ученического самоуправления.

Методические рекомендации состоят из разделов, раскрывающих специфику становления, организационно-методического сопровождения деятельности ученического самоуправления общеобразовательной организации, методики организации классного и общешкольного ученического самоуправления, создания авторской модели учениче-

ского самоуправления, организации и проведения выборов ученического самоуправления. Данные методические рекомендации позволят организовать системную работу, где будут определены роль и место ученического совета в общеобразовательной организации.

Материалы могут использоваться педагогами, классными руководителями, советниками по воспитанию, администрацией общеобразовательных организаций, слушателями курсов повышения квалификации педагогических кадров школьного образования.

1. Организационно-методическое сопровождение деятельности ученического самоуправления в образовательной организации, или Что такое ученическое самоуправление в современной школе?

1.1. Ученическое самоуправление: основные понятия и характеристики

«Задача школьного самоуправления состоит в том, чтобы расплывчатую ученическую среду претворить в целостный расчлененный организм, внутри которого каждый школьник приучался к добросовестному выполнению определенной общественной функции».

С. И. Гессен³

Одним из прав любого гражданина своей страны является право на участие в управлении государственными делами, где каждый может выбирать представителей в органы власти, воздействовать на власть другим способом, направляя свои предложения или участвуя в референдумах. У обучающихся есть право на участие в управлении своей школой. Это право реализуется через систему ученического самоуправления в школе. Следует отметить, что ученическое самоуправление не означает, что школьники сами управляют собой или просто становятся организаторами или ведущими общешкольных мероприятий, массовых развлекательных флешмобов. Ученическое самоуправление — это определенный механизм, который позволяет обучающимся участвовать в управлении общеобразовательной организацией.

Ученическое самоуправление — это право, которым обладают в школе ученики на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.⁴

Процесс развития детского самоуправления — последовательная смена состояний, непрерывных качественных изменений, обеспечива-

³ Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. — М., 1995. — С. 157.

⁴ Прутченков А. С., Фатов И. С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности : учебно-методическое пособие. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — С. 10.

ющих перевод детского коллектива из системы управляемой в систему самоуправляемую.

Системообразующим фактором развития самоуправления выступает цель деятельности, которая на начальных этапах может устанавливаться педагогами (как конечный результат или как описание предстоящей деятельности), а в дальнейшем определяется уже непосредственно самими органами самоуправления. Важно, чтобы эти цели отражали актуальные потребности школьного коллектива, а не были привнесены извне, чтобы мотивировать школьников на участие в этой деятельности.

Движущей силой развития самоуправления является мотив группового действия «Мы хотим».

Развитие самоуправления циклично: постановка цели, принятие цели детским коллективом, создание ситуации выбора из альтернативных путей достижения цели, принятие решения, создание органа самоуправления, деятельность по достижению цели, постановка новой цели. Все этапы усиливают мотив группового действия «Мы хотим».

Педагогическое сопровождение ученического самоуправления направлено на поддержку инициатив детей, стимулирование их социальной активности и оказание помощи в реализации групповых целей.

Основные понятия⁵

Ученическое самоуправление — демократическая форма организации детей в образовательной организации, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Лидерство — процесс ведущего влияния личности на группу в значимых ситуациях, затрагивающих интересы, определяющие содержание, направление и характер деятельности группы.

Лидер-организатор — человек, способный оказывать влияние как на отдельных людей, так и на группу в целом, направляя усилия всех на достижение общей цели.

Собрание (конференция) — высший орган самоуправления, определяющий цели деятельности на определенный период и осуществляющий выборы постоянных органов самоуправления.

Орган ученического самоуправления — группа обучающихся, которым детским коллективом делегированы полномочия и ответственность для реализации принятых этим сообществом конкретных целей деятельности.

⁵ Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. — М. : ВЛАДОС, 2002.

Постоянный орган самоуправления выбирается коллективом с целью решения группой постоянных или традиционных целей деятельности, отражающих интересы детского сообщества.

Временный орган самоуправления создается группой детей с целью организации детского сообщества для решения конкретной организаторской задачи.

Соуправление — это совместная управленческая деятельность педагогов и детей, направленная на решение общих целей образовательной организации.

Принципы развития самоуправления⁶

Принцип главной цели предполагает мобилизацию детского коллектива вокруг приоритетной цели, сплачивающей участников совместной деятельности.

Принцип единства и оптимального сочетания коллективных и личных интересов детей предполагает обеспечение непротиворечивости целей всех актуальным целям каждого.

Принцип динамичности и вариативности структуры органов самоуправления предусматривает, что структура органов самоуправления должна быть опосредована целями деятельности детей, содержание которых постоянно меняется в зависимости от стратегических и тактических задач, стоящих перед ученическим коллективом.

Принцип интеграции и дифференциации педагогического управления и детского самоуправления предполагает, что отношения педагогов и детей в процессе развития самоуправления строятся на принципах сотрудничества.

Этапы формирования ученического самоуправления

1. *Зарождение*. Деятельность, в которой обучающийся добросовестно выполняет задание, формирует серьезное отношение к заданию.
2. *Формирование*. Выполнение общественных заданий, во время которых обучающиеся открывают и используют некоторые собственные методы выполнения заданий, развивая навыки самоконтроля и требовательного поведения.
3. *Самосовершенствование*. Обучающиеся самостоятельно определяют виды деятельности, реализуют социальные проекты и другие дела на благо школы.

⁶ Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. — М. : ВЛАДОС, 2002. — С. 15.

На каждом последующем этапе достигается более высокий уровень коллективного самоуправления. Именно эти этапы определяют структурные характеристики процесса развития ученического самоуправления. Каждый этап отличается от предыдущего по сложности решаемых управленческих проблем. Переход от одного этапа к другому соответствует определенному уровню развития ученического самоуправления.

1.2. Значимость ученического самоуправления для обучающихся, школы и государства

Ученическое самоуправление для школьника:

- реализация права школьников на участие в соуправлении общеобразовательной организацией (учет мнения обучающихся);
- самоорганизация обучающихся на основе собственных интересов и потребностей;
- приобретение личного опыта демократических отношений;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении важных вопросов для общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление для общеобразовательной организации:

- консолидация усилий администрации образовательной организации, педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся для решения насущных проблем общеобразовательной организации в рамках реализации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34);
- механизм выявления и развития лидерских качеств обучающихся, поддержки их инициатив и самоорганизации.

Ученическое самоуправление для органов местного самоуправления:

- подготовка кадров для работы в молодежном правительстве/молодежном парламенте регионального или местного значения;
- социальное партнерство с представителями власти с целью решения проблем местного сообщества.

Ученическое самоуправления для государства:

- включение обучающихся в позитивную социальную активность;
- воспитание гармонично развитой личности;
- знакомство обучающихся с избирательными технологиями;

- моделирование государственного устройства в общеобразовательной организации.

2. Нормативно-правовое регулирование деятельности советов обучающихся общеобразовательной организации

Международные документы:

1. «Всеобщая декларация прав человека», принятая резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.
2. «Конвенция о правах ребенка», принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г., вступила в силу 2 сентября 1990 года.

Федеральные документы:

1. Конституция Российской Федерации, принятая на референдуме 12 декабря 1993 г.
2. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего среднего образования. Статья 25 настоящего Положения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций» с методическими рекомендациями по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления.
6. Требования к уставам образовательных организаций определены в специальной статье нового Закона РФ «Об образовании» (статья 25).

Региональные:

На региональном уровне могут быть разработаны шаблоны документов, регламентирующие деятельность органа ученического самоуправления в общеобразовательных организациях.

Документы уровня общеобразовательной организации:

1. Положение об органе ученического самоуправления⁷.

Этот документ самостоятельно разрабатывается общеобразовательной организацией. Это основной документ, отражающий специфику

⁷ Примерное положение представлено в приложении (см. Приложение 1).

ку самоуправления в образовательной организации, который должен содержать ряд положений, общих для всех школ:

- общие положения, касающиеся деятельности ученического совета;
- нормативные документы, на которых основывается деятельность ученического совета;
- цели, задачи и основные принципы деятельности;
- функции ученического совета;
- структура ученического совета;
- права и обязанности членов ученического совета;
- процедуры проведения заседаний ученического совета;
- руководящий орган ученического совета.

3. Модель ученического самоуправления

3.1. Моделирование ученического самоуправления

Моделирование — это процесс создания модели как концептуального представления определенного явления. Обычно модель имеет дело только с определенными аспектами рассматриваемого явления и две модели одного и того же явления могут быть очень разными, то есть различия между ними выходят за рамки простого переименования компонентов.

Типы моделей ученического самоуправления

1. *Административная модель.* Условное название «Совет обучающихся» (см. Приложение 2). Работа ученического совета строится на основе законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность ученического самоуправления в образовательной организации, а также локальных документов общеобразовательной организации.

Основное преимущество этой модели в том, что работа общеобразовательной организации соответствует запросам действующего законодательства в сфере образования.

К недостаткам административной модели относится то, что при ее реализации не используются игровые приемы, что не позволяет в полной мере реализовать весь образовательный потенциал, накопленный в комплексе игровых действий. Психологические особенности школьников в связи с их возрастом также фактически не принимаются во внимание.

2. *Игровая модель* (см. Приложение 3). В этой модели весь процесс самоуправления основан на игровой деятельности. Правила игры

определяют функции и задачи самоуправления; органы самоуправления дублируют либо государственную, либо школьную систему управления.

Главное преимущество этой модели в том, что игровая технология реализует большой образовательный потенциал, а обучающиеся ощущают себя по-настоящему автономными субъектами и готовы активно участвовать в ней.

Недостаток этой модели в том, что обучающиеся и педагоги часто путаются в процессе игры, отступая от требований нормативных документов РФ, вольно трактуя юридические термины и категории.

3. *Раздельная административно-игровая модель* (см. Приложение 4). Эта модель опирается на ту же формальную концепцию самоуправления, что и административная модель. Несколько раз в год проводятся ролевые игры, позволяющие обучающимся взять на себя обязанности учителей.

Основные преимущества этой модели такие же, как и у административной: реализация академических прав обучающихся и осуществление деятельности органов ученического самоуправления в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой, обеспечивающей деятельность ученического самоуправления в образовательной организации.

Недостатком этой модели можно считать тот факт, что использование игровых технологий от случая к случаю приводит к тому, что среди преподавательского состава складывается мнение об ученическом самоуправлении не как о постоянном процессе, а как о разовом мероприятии, проходящем в игровой форме.

4. *Совмещенная административно-игровая модель* (см. Приложение 5). Эта модель представляет собой комбинацию первых двух моделей, но использует в основном игровые методы.

Главное преимущество модели такое же, как и у игровой модели: реализуется огромный образовательный потенциал в процессе игры. Работа ученического самоуправления строится на основе законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность ученического самоуправления в образовательной организации, а также локальных документов общеобразовательной организации.

3.2. Как создать авторскую модель ученического самоуправления⁸

При разработке модели ученического самоуправления необходимо включить следующие основные разделы.

Раздел I. Требования к качеству разработки модели.

Система показателей, которые позволяют оценить качество разработанной модели, ее готовность к эффективному функционированию еще на этапе предварительного осмысления предстоящего моделирования, научная обоснованность, четкость структуры модели, качество нормативно-правовой базы, наличие педагогически целесообразной деятельности, технологичность модели, учет специфики этой общеобразовательной организации, положительное отношение к этой модели со стороны участников образовательного процесса, творческий вклад авторского коллектива.

Раздел II. Структура модели.

Система взаимосвязанных блоков, которые позволяют с различных точек зрения максимально полно описать эту модель, представив ее сущность и специфику.

1. *Блок целеполагания* — принятие ценностей и идеологии, закладываемых в модель ученического самоуправления, постановка цели, которую необходимо достигнуть через формулирование основных задач и определение путей их решения в ходе реализации модели ученического самоуправления.

2. *Позиционный блок* — общая схема основных структурных элементов самоуправления с указанием их взаимосвязей. Этот блок позволяет наглядно представить место каждого элемента и увидеть его связи, в том числе с педагогическим и родительским самоуправлением.

3. *Организационный блок* — выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, уровень первичного коллектива (класс), уровень ученического коллектива школы и т. д.) с описанием возможностей каждого уровня в зависимости от среды (социального окружения), в которой участники образовательного процесса осуществляют свое взаимодействие, а также системы ролей, которые может принять на себя школьник, участвуя в самоуправлении.

4. *Нормативный блок* — перечень и краткая характеристика основных нормативных документов, необходимых и достаточных для эффективного функционирования этой модели, прежде всего это полномочия каждого органа самоуправления, его компетенция и ответственность.

⁸ Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления об общеобразовательных учреждениях. Сборник инструктивно-методических материалов. — Биробиджан : ОблиПКПР, 2012.

5. *Содержательный блок* позволяет выделить системообразующую деятельность и описать основное содержание функционирования всех структурных элементов самоуправления.

6. *Технологический блок* раскрывает возможные формы работы участников ученического самоуправления в процессе их деятельности.

Раздел III. Характеристика функциональных взаимосвязей.

Описание внутренних связей между всеми основными структурными блоками представленной модели, прежде всего с точки зрения решения поставленных целей и заявленной идеологии.

Раздел IV. Условия эффективного функционирования модели.

Описание социально-психологических и организационно-педагогических условий, необходимых и достаточных для ее успешного функционирования в соответствии с поставленной целью: качество самой модели, ее соответствие внутренним потребностям коллектива; стиль педагогического управления; учет внешних условий и перспектив развития; постоянное обучение и самообучение актива; совершенствование нормативной базы и т. д.

Раздел V. Оценка эффективности функционирования модели.

Система показателей, которые позволяют судить о степени достижения поставленной цели в процессе функционирования разработанной модели (динамический аспект): степень достижения поставленной цели, в том числе накопление детьми социального опыта (с преобладанием позитивного); характер внутренних процессов; взаимодействие с внешними процессами и социумом; характер изменения отношения к этой модели.

При разработке авторской модели ученического самоуправления необходимо учитывать следующие характеристики.

1. Модель всегда индивидуальна.

Отправной точкой для создания модели органа ученического самоуправления должно стать четкое понимание того, что школа не может идти по пути активного развития и поддержки деятельности ученического самоуправления, основываясь на чужой модели. Каждая школа имеет собственный подход к формированию и развитию ученического самоуправления с учетом своей специфики. Педагогическая практика показывает, что эффективная модель ученического самоуправления, взятая за образец в одной школе, будет обречена на провал в другой образовательной организации. Это связано с тем, что любая модель полна специфических факторов, которые оказывают влияние на прогнозируемое взаимодействие, изменяя его природу и зачастую полностью искажая первоначальный замысел автора, создавшего ее.

2. Модель носит пояснительный характер.

Модель объясняет, как изменится структура управленческой, организационной и педагогической деятельности после создания ученического совета. В модели следует объяснить конкретное содержание этих мероприятий с учетом местных особенностей, уже существующих традиций и т. д. Главное, что должна сделать модель, — это объяснить, чем новая деятельность, осуществляемая в коллективе, будет отличаться после внедрения модели, и четко показать, как эта модель связана с целями отдельных учеников.

3. Моделирование немыслимо без участия тех людей, которые будут эту модель в дальнейшем реализовывать.

Как показывает практика, привлечение к процессу создания модели участников ее реализации необходимо с целью разрушения старых стереотипов, прежних идеалов и построения новой системы взаимоотношений. Этот процесс способствует формированию команды с согласованными целями, задачами, направлениями деятельности, что впоследствии будет способствовать преодолению негативного отношения со стороны участников авторской группы (команды) к деятельности ученического самоуправления, неаргументированной критике и отказу работать в составе ученического совета.

4. Модель носит прогностический характер.

При разработке модели участники проектирования составляют прогноз, чтобы спроектировать такую систему ученического самоуправления, которая не только бы соответствовала потребностям сегодняшнего дня, но и опережала эти потребности. Анализируют состояние ученического самоуправления, его кадровое и методическое обеспечение, контингент обучающихся и требующиеся программы, перспективные педагогические технологии, то есть создают объект, которого нет в действительности.

При моделировании и реализации программ ученического самоуправления в учебных заведениях необходимо учитывать следующие приоритетные принципы:

- свобода в выборе модели ученического совета в соответствии со своей спецификой и традициями;
- ориентация на индивидуальные и коллективные интересы, потребности и способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей);
- социальное партнерство между образовательными организациями и местными органами власти.

Вышеуказанные позиции составляют концептуальную основу ученического самоуправления, которая соответствует принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности лич-

ности, ее права на самореализацию, индивидуальный и равный статус всех участников образовательного процесса, ориентация на их интересы, уважение их прав и свобод.

Использование моделей, разработанных другими образовательными организациями, может привести к серьезным проблемам, поскольку они не учитывают всех особенностей конкретной образовательной организации.

Для самоанализа при написании авторской модели ученического самоуправления необходимо опираться на критерии и показатели оценки, представленные в приложении (см. Приложение 6).

3.3. Деятельность ученического самоуправления

Органы ученического самоуправления могут отличаться по своим проявлениям, но у них должна быть одна общая черта — структура руководящих органов. Прежде всего необходимо заинтересовать школьников в какой-либо социально значимой деятельности, а затем создать орган ученического самоуправления, который и будет заниматься этой деятельностью. У обучающихся развивается чувство ответственности, сознательное отношение к участию каждого в решении важных вопросов, определяющих жизнь класса и школы, они учатся искусству управления. Самоуправление обучающихся приводит их к участию в разнообразных значимых и интересных групповых мероприятиях.

Ученическое самоуправление целесообразно рассматривать как форму творческого сотрудничества обучающихся и педагогов, как способ демонстрации организаторских и исполнительских способностей обучающихся в разнообразных видах деятельности, отношениях, а также как средство совершенствования менеджмента и компетентности.

Основополагающим документом, отражающим виды деятельности ученического самоуправления, является план работы. Этот документ важен для оценки качества деятельности ученического самоуправления в общеобразовательной организации. План работы составляется на один учебный год и утверждается избранным руководителем ученического совета (см. Приложение 7).

В соответствии со структурой модели ученического самоуправления, ученическому совету рекомендуется составлять как общий план работы, так и по отдельным направлениям (секторам). Мероприятия, проекты и другие формы работы органа ученического самоуправления формируются прежде всего исходя из социального заказа обучающихся.

1. Сектор (отдел) «Учеба/образование» осуществляет функции:

- сбор и анализ информации об учебном процессе, контроль успеваемости обучающихся;

- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения успеваемости обучающихся;
- защита академических прав обучающихся, касающихся организации учебного процесса в образовательной организации.
- организация совместной работы с классными руководителями и учителями-предметниками;
- урегулирование спорных вопросов, связанных с обучением и аттестацией обучающихся;
- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

2. Сектор (отдел) «Дисциплина и порядок» осуществляет функции:

- организация деятельности по решению конфликтных ситуаций совместно с медиаторами школьной службы примирения;
- организация профилактической работы совместно с штатным педагогом-психологом по урегулированию вопросов профилактики пагубных привычек, употребления ПАВ;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения уровня дисциплины и соблюдения этических норм и правил обучающихся;
- защита академических прав обучающихся, касающихся уважения человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охраны жизни и здоровья;
- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

3. Сектор (отдел) «Культура и досуг» осуществляет функции:

- инициирование и реализация культурных социально значимых проектов и досуговых мероприятий;
- ведение учета достижений обучающихся в творческом направлении;
- организация совместной работы с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами, ведущими внеурочную деятельность в образовательной организации;
- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

4. Сектор (отдел) «Спорт» осуществляет функции:

- защита академических прав обучающихся, касающихся пользования обучающимися в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой и объектами спорта образовательной организации;

- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения физической культуры обучающихся;
- ведение учета достижений обучающихся по спортивному направлению;
- организация совместной работы с классными руководителями и учителями по физической культуре и спорту;
- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

5. Сектор (отдел) «СМИ и информации» осуществляет функции:

- защита академических прав обучающихся, касающихся уважения свободы совести, информации, свободного выражения собственных взглядов и убеждений;
- освещение деятельности ученического самоуправления через различные источники: газета, радио, школьное телевидение, социальные сети, сайты, в которых отражается работа органа ученического самоуправления;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий совместно с младшими школьниками;
- организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями, учителями информатики.

6. Направление «Наставничество» осуществляет функции:

- подготовка потенциальных членов ученического самоуправления из числа обучающихся младшего и среднего звена;
- организация работы с классными руководителями младших классов.

4. Организация ученического самоуправления в начальных, средних и старших классах

Ведущие виды деятельности ученического совета определяются в соответствии с возрастными особенностями, где выделяются три объективных приоритета (знания, навыки, компетенции), соответствующие трем уровням общего образования.

1. Для детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) приоритет отдается созданию благоприятных условий для приобретения обучающимися социально значимых знаний об основных нормах и традициях общества, в котором они живут. Этот приоритет связан со спецификой учеников начальной школы: им необходимо утвердиться в своем новом социальном статусе, то есть научиться соблюдать нормы и традиции поведения, ожидаемые от носите-

лей этого статуса. Такие нормы и традиции устанавливаются учителями в школе и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения для детей младшего школьного возраста. Их знания станут основой для развития социально значимых отношений и накопления социально значимого опыта действий в более позднем подростковом и юношеском возрасте. Знание этих социальных норм и традиций и понимание важности их соблюдения особенно значимо для ребенка начальной школы, так как облегчает его вхождение в широкий социальный мир и в систему открытых для него социальных отношений.

В младших классах деятельность ученического самоуправления выражена в следующем: знакомство с ученическим самоуправлением через игры, интерактивные уроки по академическим правам, знакомство с государственным устройством Российской Федерации, организация шефской работы для младших классов, ведение классных уголков, организация классных проектов и мероприятий.

2. Для обучающихся среднего звена (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего ценностных. Этот ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ученика, поскольку именно эти ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки и повседневную жизнь. Этот приоритет связан со спецификой детей-подростков: они стремятся утвердить собственную личность в системе отношений, присущих миру взрослых. В этом возрасте особенно важно, чтобы дети сформировали собственные взгляды и ценности. Подростковый возраст — самый подходящий для развития социально значимых отношений.

Виды деятельности с обучающимися среднего звена: включение обучающихся в ученическое самоуправление, привлечение обучающихся в работу секторов (направлений) ученического совета, участие в голосовании на выборах, работа в совете старост, работа в классном самоуправлении, участие в референдуме.

3. Для старшеклассников (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта социально значимой деятельности. Реальный практический опыт, который старшеклассники могут получить в школе, будет способствовать тому, чтобы они сделали правильный выбор будущей профессии. Важно, чтобы этот опыт имел социальную значимость, так как он поможет школьникам гармонично интегрироваться во взрослую жизнь окружающего общества.

Формы сотрудничества со старшими классами: участие в выборах руководящих должностей в ученическом совете, участие в работе совета старост, инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий ученического самоуправления, работа в класс-

ном самоуправлении, участие в работе совета общеобразовательных организаций, социальное партнерство.

4.1. Организация самоуправления классного коллектива

Модель самоуправления в классе — подсистема модели общешкольного ученического самоуправления. Модель самоуправления на уровне класса должна строго соответствовать целям и задачам общешкольного самоуправления. Чтобы ученический совет функционировал должным образом, необходимо создавать такие направления деятельности (сектора) в классе, которые бы соответствовали направлениям общешкольного ученического самоуправления. Распространенной ошибкой в организации работы ученического самоуправления является отсутствие связи с классными коллективами. С одной стороны, обучающиеся какого-либо одного класса вместе со своим классным руководителем не смогут существовать в образовательной организации автономно, с другой стороны, деятельность ученического самоуправления может быть эффективной только в том случае, если каждый отдельный класс и классный руководитель будут заинтересованы в их работе. Поэтому в структуре ученического самоуправления возникает первый и самый основной его уровень — уровень класса. Каждый класс избирает лидера самоуправления класса, который представляет интересы класса на уровне общешкольного ученического самоуправления.

Самоуправление в классном коллективе можно определить как действия обучающихся, осуществляемые самостоятельно с участием классного руководителя, по планированию, организации и анализу классной деятельности, направленной на создание благоприятных условий для развития и самореализации членов коллектива, решения социально ценных задач.

Задача классного руководителя — научить учеников быть самостоятельными, совершать добрые поступки, отвечать за свои действия, принимать решения и отстаивать свои права. Классные руководители напрямую взаимодействуют с учениками и их родителями, прилагая реальные усилия, чтобы помочь детям решить их проблемы в школьном коллективе и организовать школьную жизнь интересно и с пользой. Мечта каждого классного руководителя — создать сплоченный и дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, эмоционального настроения класса зависят индивидуальный успех каждого ученика и удовлетворенность всех детей школьной жизнью. Работать в сплоченной команде легко и самим классным руководителям. В классе должна быть атмосфера, в которой каждый ученик чувствует свою причастность к выполнению классной задачи.

Виды деятельности по самоуправлению в классе:

- представление интересов обучающихся на уровне общешкольного ученического самоуправления;
- участие в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса;
- организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий;
- участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и классных мероприятий;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы.

5. Подготовка актива ученического самоуправления

Важным аспектом организации ученического самоуправления в общеобразовательной организации является подготовка актива. Накопленный педагогический опыт позволяет создать такие условия, при которых активно ведется работа ученического совета. Однако по истечении срока исполнения обязанностей действующего руководителя и членов ученического совета школы у куратора ученического самоуправления возникают затруднения, где найти команду, которая продолжит работу ученического самоуправления.

Процесс подготовки актива решает следующие задачи:

- подготовка потенциальных членов ученического самоуправления;
- обучение школьников знаниям и навыкам, необходимым для работы в ученическом совете школы;
- опосредованное включение обучающихся младших классов в дела ученического совета школы;
- популяризация ученического самоуправления;
- привлечение внимания школьников к деятельности ученического самоуправления.

Наибольший эффект при организации подготовки актива ученического самоуправления происходит, когда представители ученического совета самостоятельно идут в ученические коллективы и передают свой опыт и знания.

Формы работы, рекомендуемые при подготовке актива ученического самоуправления

1. Обучающие сборы — обучение действующих членов ученического совета навыкам, необходимым при организации дальнейшей деятельности ученического самоуправления, и привлечение в свои ряды тех юношей и девушек, которые разделяют их взгляды, убеждения и готовы стать частью ученического совета школы.

2. Школы актива — обучение по направлению «Ученическое самоуправление», методика организации массовых интерактивных мероприятий, деловая игра «Выборы», кейс-чемпионаты по академическим правам обучающихся, организация работы в смешанных малых группах (командах) по знакомству, сплочению и командообразованию.

3. Шефская работа (наставничество) — организация действующими членами ученического самоуправления шефства над обучающимися младших и средних классов.

4. Участие ученического совета в мероприятиях по ученическому самоуправлению муниципального, регионального и всероссийского уровней.

5. Применение финансово-экономических инструментов для организации деятельности ученического самоуправления как стимулирующего составляющего ученического самоуправления.

6. Организация и проведение мастер-классов, встреч со специалистами, игровых упражнений на командообразование, выявление социальных ролей, лидерства, развития soft skills и эмоционального интеллекта.

В качестве успешного примера организации обучения актива ученического самоуправления можно привести практику, которая ежегодно реализуется на базе МБОУ Школа № 45 городского округа Самара Самарской области (см. Приложение 8). Эта практика основана на систематической подготовке кадров — потенциальных членов ученического самоуправления в течение всего учебного года.

6. Выборы лидеров образовательных организаций и членов ученического самоуправления⁹

Выборы — одна из эффективных форм коллективной деятельности, в рамках которой обучающимся необходимо принимать самостоятельное решение, отдавая предпочтение тому или иному кандидату. Участие обучающихся в выборах ученического самоуправления как в качестве избирателей, так и в качестве кандидатов воспитывает ува-

⁹ Мартюшев М. Д. Методические рекомендации по организации и проведению выборов руководителей органов ученического самоуправления в общеобразовательной организации. — 2015. — 28 с.

жительное отношение к действующему законодательству, развивает правовую культуру, организаторские способности, расширяет кругозор. Участие в предвыборной кампании, непосредственно в процедуре выборов формирует у обучающихся лидерские качества и практические навыки в области избирательных отношений. Обучающиеся могут не только определить свои позиции, но и попробовать свои силы в роли лидера, оценить себя как гражданина.

Сегодня право граждан участвовать в формировании властных структур является общепризнанным элементом современного демократического государства, а свободные, честные (без фальсификации) и регулярные выборы рассматриваются как неотъемлемый элемент общественно-политической жизни, представляют собой основную форму волеизъявления населения, форму реализации народного суверенитета. Для тех обучающихся, которые решили попробовать себя на «руководящих должностях», ежегодные выборы — это возможность показать своим сверстникам важность выполнения обещаний и сложность принятия ответственности за свои слова и решения.

Выборы органов ученического самоуправления развивают культуру демократических отношений, формируют политическую грамотность и создают условия для подготовки обучающихся к участию в политической деятельности, тем самым воспитывая у молодых людей понимание того, что от них многое зависит и что они сами могут формировать не только свое будущее, но и будущее своего города, региона и страны.

В общеобразовательной организации модель организации выборов *соответствует* модели проведения выборов президента Российской Федерации и органов государственной власти. В алгоритме используются игровые приемы: взять на себя роль взрослых, исполняя обязанности членов избирательной комиссии как на настоящем избирательном участке, участвуя в дебатах кандидатов, ток-шоу, радиоподкастах, встречах с избирателями, отдав свой голос на голосовании. Эти игровые приемы способствуют повышению интереса обучающихся к участию в выборах руководителя ученического самоуправления, а в дальнейшем формируют правильное представление о проведении выборов в стране.

Общеобразовательным организациям рекомендуется проводить выборы руководителя органа ученического самоуправления в соответствии с представленным алгоритмом (см. Приложение 9). Этот алгоритм является унифицированным и может использоваться для любого типа моделей ученического самоуправления (игровая, административно-игровая и др.).

Образцы документов, необходимые для проведения выборов руководителя органа ученического самоуправления, представлены в приложении (см. Приложение 10).

Заключение

Ученическое самоуправление — неотъемлемая часть гражданского образования, где выражаются интересы школьников и реализуется их право на участие в управлении образовательными организациями. Значение современного школьного самоуправления состоит в том, чтобы научить всех детей основам социально-демократических отношений, научить их управлять собой и своей жизнью и работать в команде. Ученическое самоуправление должно использоваться как средство самоорганизации коллективной жизни, которое создается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Самоуправление вовлекает всех учеников в различные виды деятельности по улучшению их жизни, поэтому необходимо им. Систематическая работа по развитию самостоятельности обучающихся приводит всех участников к общей заинтересованности в наилучшем результате их совместной работы, гуманизируя отношения между детьми и взрослыми и выводя их на уровень сотрудничества.

Вышеизложенная позиция относительно создания и обучения организационным и методическим аспектам поддержки деятельности ученических советов позволит педагогическому коллективу постепенно создать условия, в которых основная роль ученических советов будет заключаться в удовлетворении индивидуальных потребностей обучающихся, с главной целью защиты их гражданских прав и интересов и привлечения обучающихся к решению проблем в организации учебного процесса совместно с педагогическим коллективом, родителями и другими заинтересованными сторонами.

Список литературы

1. Бочкарев В. И. Директору школы о самоуправлении / В. И. Бочкарев. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 192 с.
2. Гринберг В. В., Ананишнев В. М. Ученическое самоуправление и его роль в нравственном воспитании подростков / В. В. Гринберг, В. М. Ананишнев / Актуальные проблемы нравственности в социологии, психологии и маркетинге : сборник работ преподавателей, аспирантов и студентов. — Москва, 2020. — С. 47-50.
3. Дик Н. Ф. Воспитательная система образовательного учреждения: Книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. — Ростов-н/Д. : Феникс, 2006. — 301 с.
4. Зайцева Е. А., Зайцева И. В., Поддубная А. С. Построение модели школьного ученического самоуправления / Е. А. Зайцева, И. В. Зайцева, А. С. Поддубная / Вопросы образования и науки : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. — 2017. — С. 45-46.
5. Конькова Н. Л. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях : сборник инструктивно-методических материалов / Н. Л. Конькова. — Биробиджан : ОблИПКПР, 2012. — 29 с.
6. Кузнецов В. А., Валайне С. А. Готовность учителей к организации педагогического проекта ученического самоуправления / В. А. Кузнецов, С. А. Валайне / Ломоносовские чтения. Научная конференция : сборник статей и тезисов. — 2017. — С. 100-107.
7. Кузьмичева М. Д. Классное ученическое самоуправление во внеклассной работе младших школьников: приоритетные направления развития / Кузьмичева М. Д. / Сборник статей Международной научно-практической конференции «Интеграция науки, общества, производства и промышленности». — 2019. — С. 74-76.
8. Мартюшев М. Д. Методические рекомендации по организации и проведению выборов руководителей органов ученического самоуправления в общеобразовательной организации / М. Д. Мартюшев. — 2015. — 28 с.
9. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Л. И. Маленкова. — М. : Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.
10. Новикова Л. И. Самоуправление в школьном коллективе / Л. И. Новикова. — М. : Просвещение, 1988. — 190 с.
11. Прутченков А. С., Павлова С. А. Основные этапы формирования ученического самоуправления в общеобразовательной организации / А. С. Прутченков, С. А. Павлова // Воспитание школьников. — 2017. — № 4. — С. 11-18.

12. Прутченков А. С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / А. С. Прутченков. — М. : 2003. — 328 с.
13. Прутченков А. С., Фатов И. С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности : учебно-методическое пособие / А. С. Прутченков, И. С. Фатов. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.
14. Рогаткин Д. В. Школьное ученическое самоуправление / Д. В. Рогаткин. — Петрозаводск : Юниорский союз «Дорога», 2003. — 240 с.
15. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. — М. : ВЛАДОС, 2002. — 160 с.
16. Руденко И. В. «Педагогические маневры» сопровождения ученического самоуправления (от идей Л. И. Новиковой к современной практике) / И. В. Руденко / Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве / Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой. — 2018. — С. 390–395.
17. Тарасова Е. А. Роль ученического самоуправления в становлении личности и социализации обучающихся / Е. А. Тарасова // Мир педагогики и психологии. — 2019. — № 2 (31). — С. 45–54.
18. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников / Л. И. Уманский. — М. : Просвещение, 1980. — 160 с.
19. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А. Н. Ходусов. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 400 с.
20. Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления руководителя и педагогического коллектива / Р. Х. Шакуров. — М. : Просвещение, 1990. — 206 с.

Интернет-ресурсы

1. Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/> (дата обращения: 15.07.2022).



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ