

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Методические рекомендации
по составлению индивидуальной образовательной
программы (ИОП) для обучающихся с использованием
дистанционных образовательных технологий**

2023

Методические рекомендации разработаны на основании:

- практических рекомендаций (советов) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий, (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования АРО», март 2020): http://mku-imc86.ru/wp-content/uploads/2023/01/Практические-рекомендации_дистанционное-обучение.pdf;

- методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Минпросвещения Российской Федерации, март 2020): <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данные рекомендации адресованы работникам образовательных учреждений (административным работникам, педагогам, психологам, классным руководителям, кураторам, тьюторам, дефектологам и др. специалистам), ответственным за составление индивидуальной образовательной программы (ИОП) обучающихся.

Индивидуальная образовательная программа - документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта в форме индивидуального обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных программ является закон РФ № 3266-1 от 10.07.1992 «Об образовании», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.4, ст.50). Разработка и утверждение образовательных программ относятся к компетенции образовательного учреждения (статьи 9, 32). Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся.

Занятия проводятся как индивидуально, так и в малых группах дистанционно для решения задач получения образования (в том числе профориентационное направление), формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Продолжительность занятия не может превышать в 1-м классе - 35 минут (пп.2.9.4 - 2.9.5 СанПиН 2.4.2 1178-02), число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х; во 2-4 классах - 35-40 минут; в 5-11 классах - 40 минут.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку. Индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении аудиторной нагрузки обучающихся.

ИОП регламентирует время работы обучающихся на компьютере, остальное учебное время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации.

Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ рекомендуется закрепить локальным нормативным актом - Положением

об индивидуальной образовательной программе - который позволит упорядочить работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры индивидуальной программы, порядка ее разработки, реализации и корректировки.

Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами образовательных учреждений, должна быть утверждена руководителем образовательной организации.

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИОП могут являться:



В индивидуальных образовательных программах указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражаются методы работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

Пояснительная записка, в пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы. В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные занятия.

Содержание программы. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения.

Заключение и рекомендации. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

При реализации ИОП требуются новые формы организации учебной деятельности. Применяются частично-поисковые, проблемные и исследовательские методы обучения. Основными формами организации учебных занятий помимо традиционного комбинированного урока являются лекция, семинар, практическое занятие, деловая и обучающая игра, тренинг. Для контроля знаний применяются контрольные и практические работы, математические диктанты, собеседования, защита проектов, тестирование.

Использование информационных технологий и разработка педагогами электронных учебных материалов (создание РР-презентаций, разработка электронных дидактических материалов, использование e-mail для интерактивного общения с обучающимися, публикация на личных web-сайтах педагогов конспектов лекций и практических заданий) также стали неотъемлемой составляющей образования с опорой на интерактивные формы общения педагога и обучающегося.

Шаблон индивидуальной образовательной программы

СОГЛАСОВАНО
(Родитель)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы...
дата

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Обучающегося ____ класса

(фамилия, имя)

Возраст: _____ лет

Ответственный за реализацию программы:
(ФИО специалиста)

Родители:

Населенный пункт, год

Пояснительная записка

Обоснование попредметной и почасовой корректировки, количества дистанционных занятий, форм организации занятий, времени их проведения. Ссылка на примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный учебный план

Начальное, основное или среднее (полное) общее образование

Предмет	Часов по ИОП	Часов дистанционных	Часов индивидуальных занятий
Русский язык			
Обязательная нагрузка обучающегося			
Региональный компонент			
Компонент образовательного учреждения			
Итого			
Рекомендуемый объем домашних заданий в день			

Дополнительное образование

Предмет	Курс	Часов по индив. плану	Часов дистанц. в неделю
ИТОГО:			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Образовательный компонент:

Предмет	Программно-методическое обеспечение образования	Методика контроля (форма-объект)	Срок	Ответственный педагог
		Тест, очное собеседование и др. - навык, знание и др.		

2. Календарно-тематическое планирование по предметам.

3. Критерии оценивания учебных достижений.

4. Показатели оценки качества реализации ИОП в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке системы оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, получающих начальное, основное, среднее общее образование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ