

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Сургутский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол №5 от «25» января 2023г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ "Русскинская СОШ"
Приказ № _____ от _____ 2023г.



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА

ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ «РУССКИНСКАЯ СОШ»



Содержание:

- 1.Общее описание и анализ текущего состояния
- 2.Цель и задачи программы
- 3.Сроки и этапы реализации программы
- 4.Основные мероприятия программы
- 5.Ожидаемые конечные результаты реализации программы
- 6.План-график среднесрочной программы

Среднесрочная программа МБОУ «Русскинская СОШ» (далее – программа)

1.Общее описание и анализ текущего состояния

Содержание раздела включает:

- кадровое обеспечение учебного процесса
- контингент обучающихся
- образовательные результаты
- материально-техническое оснащение
- выявленные проблемы на основе анализа текущего состояния

Основными характеристиками текущего состояния МБОУ «Русскинская СОШ» являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав.

Среднесрочная МБОУ «Русскинская СОШ», школы с низкими образовательными результатами, разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Программа школы составлена на основе анализа текущего состояния и перспективы развития.

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава

В МБОУ «Русскинская ООШ» работают 32 педагога, 19 воспитателя; из них 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагог –дефектолог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор.

Штат МБОУ «Русскинская СОШ» укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ –образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования, а также адаптированных основных общеобразовательных программ. Высшее образование имеют 46 педагога и воспитателя, что составляет 92% от общего количества педагогического состава.

Коллектив МБОУ «Русскинская СОШ» пополняется молодыми кадрами. По состоянию на 01.09.2022 в школе работают 2 специалиста, имеющие статус «молодой специалист». Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Распределение работников по стажу педагогической работы в 2022-2023 году:

До 3-х лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Более 30 лет
4	14	14	14	15

Возрастной состав педагогов в 2022-2023 году:

До 25-ти лет	До 40-ка лет	До 60-ти лет	Свыше года	61
7	20	31	3	

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования. За последние три года все (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации. В школе работают квалифицированные педагоги. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Распределение по квалификационным категориям в 2022-2023 учебном году:

Высшая	Первая	Соответствие
14	18	19

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам.

В школе создан методический совет и функционируют 5 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей оздоровительно-эстетического цикла, МО классных руководителей.

Вывод: Количественный и качественный анализ кадрового состава показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы и соответствуют профессиональной квалификации.

Контингент

В МБОУ «Русскинская СОШ» на 01.09.2022г. обучается 320 детей, из которых 74% обучающихся-дети коренной национальности, из которых 64% - воспитанники интерната. Из всего количества обучающихся 33 детей с ограниченными возможностями здоровья. 7 обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении.

Анализ образовательных результатов

В течение 2022 года осуществлялся анализ образовательных результатов по итогам промежуточной аттестации обучающихся, ВПР, ГИА.

По итогам 2022-2023 учебного года переведено в следующие классы 97% обучающихся, условно переведены в следующий класс – 8 обучающихся:

- 2 обучающихся начальной школы прошли ГМПК осенью 2022 года, и переведены на индивидуальную адаптированную программу;

- 2 обучающихся основного звена успешно сдали академическую задолженность осень 2022 г.;

- 4 обучающихся 10 класса забрали документы за основного общего образования и поступили в ПТУ, на курсы.

Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчетным периодом 2021-2022 учебным годом:

– в целом по школе понизился в I четверти на 1%, качественная успеваемость понизилась на 5%;

– по начальной школе понизилась на 4%, качественная успеваемость тоже на 4% - были заседания ТППМК, выданы 2 заключения по реализации адаптированных программ;

– по основной школе общая успеваемость стабильная, качественная успеваемость понизилась на 5% - обучающиеся успешно сдали академическую задолженность осенью 2022г.;

– средней школе общая успеваемость повысилась на 15%, качественная успеваемость повысилась на 8%.

Динамика успеваемости по школе стабильна.

Количество отличников - 2, хорошистов – 59, обучающихся с одной «3» - 3. По итогам можно сказать о достаточно стабильных показателях.

Итоговые контрольные работы, административные контрольные работы показали средний уровень качества знаний во 2-3, 5-10 классах, высокий – в 4, 11 классах. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися.

Анализ ВПР

1. Результаты ВПР по большинству у обучающихся предметов подтвердили результаты успеваемости за год.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по математике и русскому языку в 7 и 8 классах.

3. Все обучающиеся из общего количества, участвующих в ВПР подтвердили свои итоги промежуточной аттестации за отчетный год.

Анализ ГИА

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике. Средний балл по русскому языку -4, по математике- 3,17.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ: по русскому языку, математике, географии, обществознанию, биологии. Средний балл: русский язык -3,86, математика-3,24, география-3,5, обществознание- 3,32, биология-3,4, химия-3,5.

Анализ ЕГЭ

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2021 году – 57 балла. Средний балл ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2021 году – 56 баллов. Средний балл ЕГЭ по химии ребенок не прошел порог – 9 баллов. В сравнении с прошлым учебным годом общая успеваемость остается прежней – 100%, качественная успеваемость повысилась на 3%. Слабые результаты по обществознанию.

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2022 году – 45 балла. Средний балл ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2022 году – 32 балла, математика(базовый уровень) 7 баллов. Средний балл ЕГЭ по обществознанию-46 баллов. В сравнении с прошлым учебным годом общая успеваемость остается прежней – 100%, качественная успеваемость 0%.

Материально-техническое оснащение:

В школе созданы современные материально-технические условия.

Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер, смарт-доску, документ-камеру, принтер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ всем обучающимся и педагогам

Выявленные проблемы на основе анализа текущего состояния

Основанием для разработки программы повышения качества образования являются:

- 1) Низкая учебная мотивация обучающихся.
- 2) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Причины данных проблемных мест образовательной деятельности можно разделить на внешние и внутренние.

Внешняя среда – это социум, в котором образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения. К внешним причинам низких учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент.

В нашей школе имеется проблемный контингент обучающихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

МБОУ «Русскинская средняя общеобразовательная школа» расположена в д. Русскинская Сургутского района Тюменской области ХМАО-Югра, которая находится в 130 км от г.Сургута и в 80 км от пгт. Федоровский, что не позволяет обучающимся и их родителям (законным представителям) выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами.

Обучающиеся МБОУ «Русскинская СОШ» - дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные семьи, неполные, неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. Так же обучаются дети коренной национальности, которые ведут традиционный образ жизни, проживают на родовых угодьях и не посещают дошкольное учреждение. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Внутренние причины выявлены в ходе анализов полученных средних показателей качества успеваемости за три последних года.

Программа развития МБОУ «Русскинская СОШ», школы с низкими образовательными результатами, разработана в соответствии с результатами анализа рискованного профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и

результативные приоритеты развития, задаст основные направления эффективной реализации. Программа развития школы составлена на основе анализа текущего состояния и перспективы развития.

Единой целью Программы является создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рисков профилей. Результатом работы школы по реализации программы развития является повышение качества образования школы.

Основные целевые индикаторы и показатели концепции развития:

Индикатор 1: Низкая учебная мотивация обучающихся.

Показатель 1.1: Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявшие призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Показатель 1.2.: Развитие исследовательской и проектной деятельности. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, участвующих в творческой деятельности.

Показатель 1.3.: Рост мотивированных обучающихся в 2022-2023 учебном году через активизацию работы центра естественнонаучного образования «Точка Роста».

Индикатор 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Показатель 2.1.: Сформированность метапредметных умений и ликвидация существенных пробелов в базовой предметной подготовке. Повышение доли обучающихся на «4» и «5» (не менее 50 % от общего количества аттестуемых). Увеличение количества призёров предметных и метапредметных олимпиад различного уровня.

Показатель 2.2.: Количество обучающихся мероприятий для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Цель и задачи программы

Цель: освоение основных образовательных программ обучающимися в рамках федеральных государственных образовательных стандартов через реализацию мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышению качества обучения, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 20% к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

2. Разработать систему мер по сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности и обучающихся с низкой учебной мотивацией.

3. Повысить качество знаний в школе до 35% к концу 2023 года по результатам внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс.

4. Повысить уровень формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом стартового показателя на январь 2023 года.

3. Целевые индикаторы и показатели программы

На основании проведенного анализа, с учетом рисков профилей школы, определены следующие направления:

1. Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: повышение доли обучающихся школы с высокой учебной мотивацией к обучению на с 40% и до 60% к концу 2022-2023 учебного года.

Меры:

1. Проведение диагностики уровня с низкой учебной мотивацией среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов. Анализ результатов диагностики. Формирование списков группы обучающихся с низкой учебной мотивацией.

2. Помощь в планировании учебной деятельности психолог-педагогической службой..

3. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности педагогами.

4. Стимулирование учебной деятельности (через создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду, общешкольным мероприятиям).

5. Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся.

6. Дополнительные занятия с учеником учителями в соответствии с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами.

Мероприятия:

1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся.

2. Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах.

3. Разработана система работы психолог-педагогической службы с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.

4. Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности конкретизировать.

5. Организация внеурочной деятельности и работы центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

6. Организация мероприятий, направленных на самоопределение и профориентацию (посещение профориентационных выставок, ярмарок, учебных заведений, предприятий, классные часы).

7. Проведение индивидуальных консультаций педагогами - психологами для родителей по способам повышения учебной мотивации обучающихся.

Показатели:

1. доля обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию (конкретную характеристику)

2. доля обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности;

3. доля обучающихся школы, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах;

4. доля мотивированных обучающихся, участвующих в работе центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» не менее 80% от общего числа обучающихся.

2. Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снизить долю обучающихся школы с рисками учебной неуспешности на с 40% до 20% к концу 2022-2023 учебного года.

Меры:

1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов. Анализ результатов диагностики. Формирование списков группы риска учебной неуспешности.

2. Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования для обучающихся и родителей (законных представителей) с рисками учебной неуспешности.

3. Организация дополнительных занятий с обучающимися, направленных на повышение уровня личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Мероприятия:

1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности

2. Организация дополнительных занятий, консультаций для обучающихся с низкой учебной неуспешности во внеурочное время согласно разработанным планам педагогами.

3. Организация профориентационной работы (участие в различных профориентационных мероприятиях: проект «Билет в будущее», прохождение социально-психологического тестирования, реализация мероприятий в рамках Профдекады, День профориентационной молодежи «Сделай свой выбор»)

4. Привлечение родителей к классным и школьным мероприятиям: «Наша дружная семья», Проект «Сделаем вместе», творческий семейный конкурс «Семья года» (многодетная семья).

Показатели:

1. доля обучающихся, имеющих низкий уровень учебной неуспешности;
2. доля обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности;
3. доля обучающихся школы, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах;
4. доля обучающихся с высоким и средним уровнем метапредметных результатов.

4. Сроки и этапы реализации программы

Срок действия программы 2023 год

Сроки реализации программы:

Первый этап (январь-февраль 2023 года) - подготовительный. Цель: разработка и утверждение программы.

Второй этап (январь-ноябрь 2023 года) – экспериментально-внедренческий. Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (октябрь-декабрь 2023 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2023 г.) - этап итогового контроля. Цель: подведение итогов реализации Программы.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации к окончанию 2023 года возросло до 35%, успеваемость – 100%.

2. Качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации 2023 года соответствует текущим показателям, успеваемость – 100%.

3. Качество знаний возросло, успеваемость – 100% по итогам всероссийских проверочных работ (с учетом объективности результатов).

4. Уровень формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся выше, чем стартовый показатель января 2023 года.

5. Обеспечить обмен опытом работы по вовлечению в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации. 50% учителей-предметников внедрили и реализуют современные образовательные технологии: применение технологии дифференцированного подхода, формирующего оценивания, развитие критического мышления через чтение и письмо, информационно- коммуникационные технологии, разноуровневое обучение, развивающее обучение, проектная деятельность, технология проблемного обучения ,здоровьесберегающие технологии.

6. Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности и низкой учебной мотивации увеличилось на 20% к концу 2022-2023 учебного года.

7.Разработана система мер (модель) по сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности и низкой учебной мотивацией.

8.Уровень формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся выше, чем стартовый показатель января 2023 года (мониторинг статистических данных по итогам выгрузки с платформы «РЭП»).

9. Увеличение числа участников, призёров, победителей олимпиад и конкурсов на 15%.

10. Повышение заинтересованности родителей в успехе ребенка и активно взаимодействующих со школой до 100%.

11. Стабильность и рост качества обучения: снижение количества обучающихся, имеющих одну и две тройки по предметам.

12. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождения ГИА.

13. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.

14. 100% обучающихся с низкой учебной мотивацией и высокой долей учебной неуспешности охвачены индивидуальными образовательными маршрутами;

6. Исполнители и порядок управления и реализацией программы

Руководителем программы является Яковинов Максим Вячеславович, руководитель МБОУ «Русскинская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы, а также который обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения учебной мотивации и снижения доли учебной неуспешности обучающихся.

Ответственный за информирование о действиях по изменениям в МБОУ «Русскинская СОШ» – заместитель директора Кейнер Татьяна Тимофеевна

Ответственные за проведение изменений – рабочая группа:

✓ Заместитель директора – Зорниченко Лилия Ивановна

✓ Заместитель директора – Стадниченко Мария Владимировна

✓ Руководитель МО классных руководителей – Королева Ирина Леонидовна

✓ Руководитель МО:

- учителей начальных классов – Боярских Татьяна Александровна

- учителей гуманитарного цикла – Кардакова Светлана Геннадьевна

- учителей естественно-математического цикла – Мазгарова Тансылу Ягануровна

- учителей оздоровительно-эстетического цикла – Данилович Ирина Владимировна

✓ Социальный педагог – Тушина Людмила Владимировна

✓ Педагог – психолог – Азлагулова Камила Камиловна

✓ Учитель-дефектолог – Николаско Светлана Александровна

✓ Учитель-логопед – Мирзоева Наида Ибрамхалиловна

✓ В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. За результаты реализации мероприятий программы отвечает курирующий заместитель директора. Указанные изменения, отраженные в комплексе мер и мероприятий, будут осуществлять административный и педагогический коллективы образовательной организации.

Заместитель руководителя:

1. Собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией и высоким риском учебной неуспешности.

2. Определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению учебной мотивации и снижению доли риска учебной неуспешности у обучающихся.

3. Помогает разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкой учебной мотивацией и высокой долей учебной неуспешности.

4. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое объединение школы:

1. Рассматривает вопросы повышения учебной мотивации и снижение доли обучающихся с высокой учебной неуспешностью на заседаниях.

2. Развивает творчество и инициативу учителей по повышению качества образования, организует работу по самообразованию учителей.

3. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с обучающимися, выявленных в рисковом профиле

4. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации.

5. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению учебной мотивации и снижению учебной неуспешности у обучающихся.

Социально - психологическая служба:

1. Осуществляет диагностирование уровня учебной мотивации и учебной успешности обучающихся.

2. Анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации

Родители (законные представители):

Принимают участие в совместной деятельности школы по повышению качества образования:

1. Участие в анкетировании для выявления потребностей родителей в образовательных услугах, удовлетворенность образовательными услугами.

2. Принимают участие в консультациях психолого-педагогической службой, тренингах.

3. Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся педагогами и классными руководителями.

4. Участие в обсуждении промежуточных результатов, результатов ВПР, ГИА, участия в олимпиадах обучающихся

5. Участие в школьных мероприятиях,

Корректировка документов и мероприятий будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы развития осуществляется директор МБОУ «Русская СОШ».

7. План-график среднесрочной программы

Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные ФИО
<p>1. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 20% к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности</p>	<p>Формирование группы (списка) обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся для повышения учебной мотивации, с рисками учебной неуспешности</p>	<p>10.03.2023</p>	<p>Наличие индивидуальных маршрутов, утвержденных руководителем</p>	<p>Педагоги Аллагулова Ками Камилова, педагог-психолог</p>
	<p>Посещение учебных занятий, где обучаются дети с рисками учебной неуспешности и низкой учебной мотивацией</p>	<p>10.02.2023 10.03.2023</p>	<p>Учитель подтверждает (демонстрирует) индивидуальный подход по отношению к каждому обучающемуся (чек лист)</p>	<p>Кейнер Татьяна Тимофеева, Зориченко Дил Иванова, заместители директора Аллагулова Ками Камилова, педагог-психолог Трунина Людмила Владимирова, социальный педагог Руководители МО Педагоги</p>
	<p>Корректировка ИОМ по результатам работы</p>	<p>01.04.2023</p>	<p>ИОМ, утвержденные руководителем</p>	
<p>2. Разработать систему</p>	<p>Активирование обучающихся для определения</p>	<p>10.02.2023</p>	<p>Анализ результатов,</p>	<p>Кейнер Татьяна</p>

<p>мер по сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Получить объясняющую информацию о количестве обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>уровня мотивации к обучению с последующим анализом результатов анкеты.</p> <p>Проведение диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 2-4, 5-10 классов, выявить наиболее учебные мотивы</p> <p>Анализирование с использованием методик, направленных на выявление причин возникновения затруднений в учебной деятельности: «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) для 1 классов; «Оценка школьной мотивации обучающихся начальной школы» (Н.Г. Дусканова) для 2-4 классов; «Изучение мотивации обучения» (М.И. Дукьянова, Н.В. Калининна) для 5-10 классов.</p>	<p>10.03.2023</p>	<p>разработка индивидуальных планов, рекомендаций для педагогов</p>	<p>Тимофеевна, Зорличенко Лили Ивановна, заместители директора Алтагулова Ками Камилловна, педагог психолог Трунина Людмила Владимировна, социальный педагог Руководители МО</p>
<p>Оказать своевременную помощь обучающимся в освоении учебных программ</p>	<p>Разработка диагностического инструментария, позволяющий выявить и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с низкой учебной мотивацией</p> <p>Диагностика педагогами-психологами причин низкой мотивации обучающихся. Разработка диагностических карт учета обучающихся с трудностями в обучении</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции затруднений и ликвидации предметных пробелов обучающихся</p>	<p>10.02.2023 10.03.2023</p>	<p>Педагогом психологом составлен индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи учащимся.</p> <p>Контроль качества проведения и посещаемости занятий обучающимися (чек лист)</p>	
<p>3. Повысить качество обучения в школе до 35% к концу 2023 года по результатам</p>	<p>Апробирование подобранных материалов</p> <p>Педагогические советы, заседания МО, «круглые столы»</p> <p>Педагогический совет по теме «Диагноз:</p>	<p>20.03.2023, 24.04.2023г., 05.05.2023г.</p>	<p>100% педагогов, внедривших и реализующих адаптационные</p>	<p>Боярских Татьяна Александровна, Мазгарова Татьяна Янгаровна.</p>

внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс	<p>учебная успешность. Причины и пути преодоления»</p> <p>Педагогический совет «Как помочь неуспешному ученику захотеть учиться?»</p> <p>Педагогический совет «Мотивационные аспекты современного урока как основа организации деятельности обучающихся и повышение качества обучения».</p> <p>Семинар - практикум «Проектирование современного урока с учетом потребностей обучающихся с низкой мотивацией обучения. Подготовка к ВПР».</p> <p>Круглый стол «Индивидуально - групповые занятия как форма поддержки школьников с трудностями в обучении». Педагогическая ярмарка: презентация авторских наглядных материалов по работе с неуспешными учениками. Презентация успехов слабоуспевающих обучающихся как результат действенной помощи учителя (выставка тетрадей, рисунков, поделок, творческих работ).</p>	технологии по итогам педагогических советов, итогов семинара, заседаний МО, «круглых столов»	Кардакова Светлана, Есиньяева, Руководители ПМ
Реализовать систему наставничества как инструмент поддержки обучающихся.	<p>Семинар-практикум «Адаптационные технологии в работе с детьми КМНС»</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>	01.03.2023 50% педагогов, внедривших и реализующих адаптационные технологии по итогам семинара	Администрация школы
Реализовать систему наставничества как инструмент поддержки обучающихся.	Введение практики «наставничества» (ученик - ученик).	Февраль-декабрь 2023 Утвердить список учеников наставников по каждому учебному	Директор школы

испытывающих трудности.		предмету.	
Повысить методические и предметные компетенции педагогов.	Методические совещания в форме: - методический ринг, -организационно-деятельностные и левые игры по вопросам мотивации обучения, формирующая функциональной грамотности, использования компетенционно-ориентированных заданий в подготовке обучающихся к ВПР,ГИА.	Февраль-декабрь 2023	Приказы Администрации школы
Вовлечь родительское сообщество в жизнь учебных колллективов и школы.	Взаимодействие с родителями: информирование о жизни школы через школьный сайт, социальную сеть в контакте	Февраль-декабрь 2023	Актуальная информация
Усилить ответственность и роль родителей в достижении результатов обучения детей.	Работа консультативного пункта «Родители - детям» по оказанию помощи родителям, испытывающим затруднения в вопросах воспитания. Составление рекомендаций.	По графику	Заместители директора: Кейн Т.Т, Стадниченко М.В., Храменкова И.В. педагоги-психологи
Обеспечить личностное развитие обучающихся, комфортность школьного климата.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: - выявление степени учебной мотивации, определение эмоционального благополучия позиции школьника в коллективе; - прохождение процесса адаптации в 5, 10 классах; - повышение стрессоустойчивости в период подготовки к ГИА.	Март-апрель 2023	Администрация школы, психологи
Повысить практическое применение знаний педагогов о развитии личности школьника на разных этапах ее	Тренинговые занятия с педагогами по повышению компетентности в вопросах работы с обучающимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития.	1 раз в четверть.	Заместители директора: Кейн Т.Т, Стадниченко М.В., Храменкова И.В. педагоги-

стаповления.			психологи
4.Повысить уровень формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом стартового показателя на январь 2023 года.	Мастер-класс «Система работы с обучающимися на платформе РЭНЦ»	07.04.2023	Итоги выгрузки, подтверждающие эффективность системы
	Семинар – практикум «Эффективные методы и приемы по повышению качества образования»	15.05.2023	Выработка эффективных форм и методов работы над повышением качества образования
5.Оценить эффективность функционирования школьной системы оценки качества образования в соответствии с разработанными критериями и индикаторами Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества достигнутых результатов в разрезе: выполнение тестовых контрольно - измерительных работ по предметам учебного плана; - подтверждение годовых оценок на ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), ВПР. 2. Мониторинг: охвата обучающихся (в т.ч. с низкими образовательными результатами) внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. 3. Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации обучающихся. 4. Мониторинг результативности работы по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся. 5. Мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся: олимпиады, интеллектуальные конкурсы, проектная и исследовательская деятельность разных уровней. 6. Мониторинг эффективности системы 	Май-июнь 2023	Самообследование и самонализ учебно – воспитательного процесса
			Заместители директора: Кейнер Т.Т.,Стадниченко М.В.,Храменкова И.В.,Зорниченко Д.И. Директор школы Яковинюв М.В.

	ШКОЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.	САМОУПРАВЛЕНИЯ С	РОДИТЕЛЬСКОЙ	И				
--	---	---------------------	--------------	---	--	--	--	--