

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

Консультация для родителей детей младшего школьного возраста с ОВЗ

«Специфические или характерные трудности обучения детей с ЗПР»

Среди учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР), которая характеризуется нарушением темпов психического развития (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) от принятых норм для данного возраста.

При общем уровне психофизического развития, близкого к возрастным показателям, у ребенка отмечается отдельные недоразвития в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, логического мышления. Отмечается снижение способности к усвоению нового материала (обучаемость), общая социально-эмоциональная незрелость (в поведении преобладают черты, характерные для более младшего возраста).

Следует учитывать тот факт, что тяжесть проявления состояния может меняться. При правильном выборе образовательного маршрута и коррекционно-педагогического воздействия оно может улучшаться, или наоборот ухудшаться – при отсутствии своевременной помощи.

Готовность к обучению в школе

При поступлении в школу даже при условии предшествующей коррекционной работы дошкольники с ЗПР показывают недостаточную готовность к обучению.

У первоклассников с ЗПР долгое время сохраняется поведение дошкольника. Им трудно выполнять общешкольные требования и регулировать себя в соответствии с ними. Преобладание игровых интересов замедляет формирование начальных навыков учебной работы и учебной мотивации, дети не стремятся к получению новых знаний, неусидчивы, быстро теряют интерес к заданию.

Недостаточная готовность к обучению проявляется в сниженной способности к организованной и целенаправленной деятельности. Дети действуют непоследовательно, не знают, как приступить к работе, перескакивают с одного действия на другое, не завершая при этом задание.

На момент начала школьного обучения запас знаний и представлений об окружающем мире остается ограниченным. Сниженная познавательная активность приводит к тому, что дети с ЗПР плохо осведомлены, даже о тех

жизненных явлениях, которые хорошо знакомы им из повседневной жизни: сезонная последовательность, различия признаков конкретных предметов, знание признаков изменений в природе и др.

Мыслительные процессы характеризуются снижением познавательных интересов, замедленностью.

Неустойчивость концентрации внимания и снижение его объема приводят к тому, что дети не замечают и не выделяют значимые детали, ориентируются на бросающиеся в глаза признаки, поверхностно воспринимают демонстрируемый материал. У них замедлено восприятие, им нужно дополнительное время, чтобы рассмотреть объект.

Значимые для школьного обучения графомоторные функции недостаточно сформированы, что проявляется в недоразвитии мелких мышц руки, точности и тонкости движений кисти рук, зрительно-моторных навыков. Дети не видят границы клетки в тетради, не могут выполнить точные графические узоры с соблюдением разметки, могут игнорировать часть листа.

Осложняют формирование первоначальных учебных навыков и пространственно-временные представления. Дети путают лево и право, плохо ориентируются на поверхности листа, не могут правильно употреблять пространственные предлоги (за, около, на, под и т.п.).

Обучение грамоте затрудняется низкой способностью ребенка правильно определять последовательность звуков в слове, выделять заданный звук в словах, различать звонкие и глухие звуки, синтезировать отдельные звуки в слова. У детей с ЗПР оказывается недостаточным речевой опыт для успешного овладения грамотой.

Обучение математике затрудняется слабыми представлениями о количестве и числовой последовательности, форме предметов; неточностью усвоения математических понятий «столько же», «больше/меньше на», «поровну» и др.; слабым владением элементарных математических навыков – уравнивание предметов по количеству, сравнение множества предметов, объединение предметов и др.

При дальнейшем обучении у детей с ЗПР могут возникать различные трудности усвоения знаний, связанные с отличительными особенностями формирования учебных навыков и компетенций.

Особенности усвоения учебных знаний

Характерные трудности формирования учебных знаний возникают у детей с ЗПР на уровне понимания и осознания учебного материала. В первую очередь это связано с бедностью словарного запаса ребенка с ЗПР. Многие слова дети либо не понимают совсем, либо понимают неточно; трудными для восприятия ребенка с ЗПР являются длинные речевые инструкции и труднопроизносимые слова.

Моторные трудности значительно замедляют навык письма. Дети с ЗПР долгое время не запоминают образ буквы, не овладевают навыками плавного письма, часто подчёрк у них бывает небрежным.

Затруднено запоминание орфографических правил и их применение. Кроме того, дети с ЗПР испытывают сложности подбора проверочных слов. Дети не могут правильно согласовать части речи в словосочетаниях и предложениях, неверно образуют новые слова.

Вычислительные навыки у детей с ЗПР формируются с запозданием, трудно дается запоминание состава числа, устный счет. При этом механическое запоминание числовой последовательности не нарушено.

При решении арифметических задач дети с ЗПР плохо ориентируются в условии задачи. Они не выделяют в них существенные связи и представленные предметно-количественные отношения. Довольно часто решают задачу случайным образом, не вникнув в ее содержание. Большие трудности вызывает решение составных задач.

При усвоении устных предметов отмечаются сложности в понимании смысла и формировании учебных понятий, установления логических зависимостей между ними и причинно-следственных связей между изучаемыми объектами и явлениями.

Таким образом, перечисленные особенности определяют необходимость создания специальных условий для получения образования обучающимся с ЗПР.

Советы родителям детей младшего школьного возраста с ОВЗ

1. Излишняя опека и предъявление жестких требований со стороны родителей к ребенку НЕДОПУСТИМО! Не делайте школьные дела ребенка вместо него, но и не требуйте от ребенка полной самостоятельности.

2. ВАЖНО – соблюдать требования учителя и школы вместе с ребенком.

3. Учите ребенка соблюдать режим дня (вставать ежедневно по будильнику в определенное время, сбалансировано питаться, чередовать время выполнения заданий с отдыхом, гулять на свежем воздухе, дозированно пользоваться гаджетами, играть в спокойные игры перед сном, спать не менее 8-9 часов, в некоторых случаях не исключать дневной сон и пр.).

Соблюдайте определенный режим дня не только в учебное время, но и в праздники, в каникулярное время вместе с ребенком. Важно, максимально приблизить режим всем членам семьи к режиму дня школьника.

4. Воспитывайте самостоятельность у ребенка. Регулярно давайте возможность самому осуществлять гигиенические процедуры и обслуживать себя в быту, собирать портфель с вечера по алгоритму или графической подсказке, выполнять посильные домашние задания (что-то нарисовать,

раскрасить, приклеить и др.), выполнять поручения по дому (накрыть на стол, убрать со стола, вынести мусор, помыть обувь и др.).

5. Если ваш ребенок сделал что-то самостоятельно, не критикуйте, находите повод похвалить его – даже в том случае, если он допускает ошибки.

6. Не отказывайте в помощи, если он обращается к вам с такой просьбой, но не делайте всё задание за него – позвольте ребенку испытать радость от того, что он сделал сам.

7. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми – это негативно сказывается на его самооценке и может вызвать негативную реакцию по отношению к однокласснику.

Когда ребенок с удовольствием ходит в школу, усваивает учебный материал в соответствии с своими возможностями, с незначительной помощью выполняет домашние задания, хорошо отзывается об учителе и одноклассниках, можно говорить об успешной адаптации к школе, ребенок постепенно осваивает новую для себя социальную роль – роль школьника.

Подготовила:

эксперт отдела диагностики и
консультирован
А. А. Суворова