

Рекомендации
по включению в установленном порядке в учебную деятельность
образовательных организаций, реализующих адаптированные
образовательные программы, занятий по формированию
законопослушного поведения у детей с ментальными нарушениями
способности к самостоятельной жизни и умению оградить себя
от вовлечения в социально-опасную деятельность

Нарушение познавательной деятельности ребёнка с ментальными нарушениями затрудняет его общение с окружающим миром. Он не всегда осознаёт факты действительности, не понимает широких социальных связей и взаимоотношений, в наблюдаемых явлениях не умеет вскрыть причинно-следственные зависимости.

Не осмысливая наблюдаемое в жизни, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья не обладает достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Поэтому он не может сравнить своё поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия своего поступка, дать правильную оценку своим побуждениям. Это нередко приводит детей с ментальными нарушениями к нарушению морально-нравственных норм.

Данные трудности можно преодолеть, если в процессе обучения ребенка с ментальными нарушениями в образовательной организации реализуются мероприятия по формированию морально-нравственных норм, проводится комплексная профилактическая работа, направленная на формирование представлений о здоровом образе жизни и законопослушном поведении в обществе.

В условиях образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, формирование законопослушного поведения имеет коррекционно-развивающую направленность, так как направлено на выработку адекватного поведения в различных жизненных ситуациях. Таким образом, преподаватели данных образовательных организаций при формировании законопослушного поведения решают следующие задачи:

формирование нравственных и моральных норм и навыка их применения и неуклонного соблюдения в жизни;

формирование активного устойчивого законопослушного поведения, правовой и гражданской культуры у воспитанников;

коррекция имеющихся особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся с ментальными нарушениями, приводящих к асоциальному и антиобщественному поведению.

Интеграция занятий по формированию законопослушного поведения у детей с ментальными нарушениями может быть отражена во всех разделах адаптированной образовательной программы.

I Целевой раздел адаптированной образовательной программы

Включить цели и задачи, связанные с формированием законопослушного поведения, соблюдения правопорядка и правовых норм.

Формирование законопослушного поведения детей с ментальными нарушениями строится на следующих принципах:

1. Преемственность и системность: адаптированные образовательные программы должны обеспечивать преемственность и системность в формировании законопослушного поведения, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности обучающихся с ментальными нарушениями.

2. Комплексный подход: программы должны включать комплексные меры по формированию правовой культуры, духовно-нравственному развитию и гражданственности, адаптированные для обучающихся с ментальными нарушениями.

3. Правовое просвещение: включение элементов правового просвещения, таких как понимание прав и обязанностей, уважение к правопорядку и позитивным нравственно-правовым нормам, информация должна быть представлена в доступной и понятной форме, с использованием наглядных пособий и простого языка.

4. Интерактивные методы: использование интерактивных методов обучения, таких как тренинги, ролевые игры и социальное проектирование, адаптированных для обучающихся с ментальными нарушениями.

5. Совместная работа с родителями и общественными организациями: вовлечение родителей и общественных организаций в процесс формирования законопослушного поведения для обеспечения единого подхода и поддержки.

II Содержательный раздел

Разработать примерные рабочие программы, индивидуальные планы работы включающие темы о культуре, гражданской ответственности и профилактики асоциального поведения, адаптированные для детей с ментальными нарушениями.

Использовать активные методы обучения, такие как ролевые игры, социальное проектирование и деловые игры, адаптированные для детей с психическими нарушениями.

Включить в учебный процесс наглядные пособия и упрощенные тексты для лучшего понимания.

Формирование законопослушного поведения у детей с ментальными нарушениями требует включения в учебную деятельность различных методов и техники. В учебной деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные программы, могут быть включены следующие методы:

Поведенческие методы:

~ **позитивное подкрепление:** используется для поощрения желаемого поведения посредством предоставления наград или поощрений;

~ нейтральное подкрепление: помогает уменьшить нежелательное поведение, игнорируя его, если оно не представляет опасности;

планирование поведения: включает разработку планов для предотвращения и коррекции нежелательного поведения.

~ Социальные навыки:

обучение социальным навыкам: помогает детям развивать навыки общения и взаимодействия с другими;

ролевые игры: используются для обучения детей умению реагировать в различных социальных условиях.

~ Эмоциональный интеллект:

эмоциональная регуляция: обучение детей умению управлять своими силами и реагировать на более адекватные ситуации;

распознавание эмоций: помогает детям понимать и распознавать эмоции себя и других.

~ Семейное участие:

вовлечение родителей: родители активно участвуют в процессе обучения и коррекции поведения детей;

семейная терапия: проводится для улучшения отношений между членами семьи и содержания ребенка.

~ Методы коррекции:

психотерапия: используется индивидуальная или групповая психотерапия для коррекции поведения и эмоционального состояния;

игровая терапия: используется для развития социальных навыков и коррекции поведения посредством игры;

нейропсихологическая коррекция: включает комплекс упражнений для развития функций мозга и создания компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение.

~ Практические и интерактивные методы:

тренинги и ролевые игры: используются для развития социальных навыков и обучения детей умению реагировать в различных жизненных объектах;

деловые игры: помогают развивать навыки принятия решений и понимания последствий своих действий;

социальное проектирование: включает детей в проекты, направленные на решение социальных проблем, которые способствуют развитию чувства ответственности.

~ Образовательные и обучающие мероприятия

классные часы и тематические занятия: предназначены для обучения детей правовым нормам и культуре;

экскурсии и встречи с правоохранительными органами: помогают детям понимать роль закона в обществе и формировать уважение к правопорядку.

Для детей с ментальными нарушениями в образовательных организациях могут быть использованы различные современные технологии правового обучения и воспитания, которые адаптированы к потребностям обучающихся:

компьютерные игры и интерактивные приложения: используются для развития навыков решения проблем и конструктивного взаимодействия;

онлайн-ресурсы и образовательная платформа: предоставляют доступ к информации и образовательным материалам в доступной форме;

специализированные технические пособия, разработанные с учетом всего развития детей с ментальными нарушениями.

Методы активного обучения, адаптированные к индивидуальным потребностям детей с ментальными нарушениями, обеспечат им более эффективное понимание и освоение законопослушного поведения.

Данные технологии и методы позволяют создать комплексный подход к правовому обучению и воспитанию детей с ментальными нарушениями, с учетом их потребностей и возможностей. Эти методы помогают детям с ментальными нарушениями развивать навыки осознанного и ответственного поведения в обществе.

Включить в программу занятия по *социальной адаптации и развитию навыков самостоятельной жизни*, которые помогают детям лучше ориентироваться в социальной среде и умению оградить себя от вовлечения в социально-опасной деятельности. Данное направление требует комплексного сопровождения, включающего несколько ключевых аспектов:

1. Развитие социально-бытовых навыков:

формирование навыков самообслуживания: обучение детей с психическими нарушениями навыкам самообслуживания, таким как личная гигиена, одевание, питание и другие необходимые действия для повседневной жизни;

социальная адаптация: обучение детей ориентироваться в обществе, понимать социальные нормы и правила поведения в различных учреждениях.

Развитие социально-бытовых навыков у детей с ментальными нарушениями, требует особого внимания и индивидуального подхода. Основные аспекты, которые следует учитывать:

1. Индивидуальный подход и игровые методы

индивидуализация: каждому ребенку необходима персонализированная программа развития, учитывающая его особенности развития;

игровые и практические методы: использование игр и практических занятий помогает детям с психическими нарушениями применять полученные знания на практике и развивать самостоятельность.

2. Формирование навыков самообслуживания

личная гигиена и уход за собой: обучение детей навыкам личной гигиены, одевания и раздевания;

бытовые навыки: обучение обращению с предметами домашнего обихода, такими как дверные ручки, краны и электрические приборы.

3. Социальная адаптация и общение

умение общаться: обучение детей умению задавать и отвечать на вопросы, здороваться, благодарить и т.п.;

понимание социальных норм: знакомство с общепринятой культурой поведения и отношения к другим людям.

4. Роль семьи и общества

поддержка семьи: родители (законные представители) должны быть активными участниками процесса развития социально-бытовых функций, обеспечивая необходимую помощь и поддержку;

социальная интеграция: организация взаимодействия детей с другими людьми для развития коммуникативных навыков и социальной адаптации.

5. Закрепление навыков

практическое применение: обеспечение возможности применения приобретенных функций в индивидуальном порядке для закрепления и автоматизации.

2. Обучение осознанному и ответственному поведению в обществе.

Чтобы помочь детям с ментальными нарушениями избегать вовлечение в социально-опасную деятельность, можно использовать следующие методы поведенческой коррекции:

1) Поведенческая терапия, основанная на бихевиоризме, может помочь понять и скорректировать нежелательное поведение. Например, функциональный анализ поведения позволяет выявить факторы, провоцирующие поведенческие проблемы.

2) Позитивное подкрепление: акцентирование внимания на положительных поступках ребёнка и поощрение желаемого поведения могут создать условия для его закрепления. Это включает в себя использование наград или похвалы за хорошее поведение.

3) Социальные истории, эти короткие рассказы помогают детям понять правила поведения в различных социальных ситуациях и учат их взаимодействовать с окружающими.

4) Сенсорная интеграция: терапия, направленная на сенсорное восприятие, может помочь детям лучше справляться с сенсорной перегрузкой, что снижает агрессию и фрустрацию, которые могут привести к социально-опасным поступкам.

5) Мультимодальные подходы: сочетание визуальных, слуховых и тактильных методов обучения может быть особенно полезным для детей с ментальными нарушениями.

6) Вовлечение в социально-значимую деятельность: организация досуга, вовлечение в кружки, секции и волонтерские проекты помогают развивать социальные навыки и интегрировать детей в здоровое социальное окружение.

III Совместные мероприятия

Организовать совместные мероприятия с родителями (законными представителями) для повышения их грамотности и поддержки в формировании законопослушного поведения детей.

Вовлечение семьи в формирование законопослушного поведения у детей с ментальными нарушениями является важным аспектом коррекционной и воспитательной работы. Основными направлениями в этом процессе являются:

1. *Моделирование поведения:* дети часто копируют поведение своих родителей, поэтому важно, чтобы родители демонстрировали положительные модели поведения.
2. *Участие в коррекции:* родители должны быть активными участниками коррекционно-развивающего процесса, что включает их участие в индивидуальных и групповых консультациях.
3. *Создание благоприятной атмосферы:* семья должна обеспечить поддерживающую и открытую атмосферу дома, это способствует развитию доверия и уверенности у детей.

Методы взаимодействия с семьей:

1. Консультации и тренинги: проведение тренингов для родителей (законных представителей), которые учат их эффективным способам взаимодействия с детьми и развития конструктивного общения.
2. Обратная связь: регулярная обратная связь между родителями (законными представителями) и специалистами помогает корректировать подходы и повышать эффективность работы.
3. Совместная работа: родители и специалисты работают вместе для разработки индивидуального плана развития и воспитания ребенка, что включает коррекцию поведения и соблюдение законопослушности.

Преимущества взаимодействия с семьей:

1. Улучшение отношений: коррекция детско-родительских отношений помогает укрепить доверие и понимание между родителями (законными представителями) и детьми.
2. Повышение эффективности коррекции: активное участие родителей (законных представителей) повышает эффективность коррекционной работы и способствует положительным изменениям в поведении и развитии детей.
3. Развитие навыков родителей (законных представителей): родители (законные представители) приобретают новые навыки и уверенность во взаимодействии с детьми, что положительно влияет на внутрисемейные отношения.

Вовлечение психологов и дефектологов в процесс обучения и коррекции поведения:

1. Консультации и семинары: специалисты проводят консультации и семинары для родителей (законных представителей), чтобы обучить их эффективным методам взаимодействия с детьми и развития конструктивного общения.
2. Совместная разработка плана коррекции: специалисты работают с родителями (законными представителями) для создания плана развития ребенка, который включает коррекцию поведения и соблюдения социально-общественных норм.

3. Мониторинг и корректировка: регулярный мониторинг прогресса и корректировка подходов с учетом обратной связи от родителей и детей.

Преимущества сотрудничества:

1. Комплексный подход: сотрудничество позволяет использовать комплексный подход к коррекции поведения, включающий психотерапию, медикаментозную терапию и поддержку в семейной и образовательной среде.

2. Эффективность коррекции: активное участие экспертов повышает эффективность коррекционной работы и обеспечивает более быстрое развитие изменений в поведении детей.

3. Поддержка семьи: специалисты помогают семье создать и поддерживать, необходимые условия для продолжения коррекционных работ дома.

Таким образом, сотрудничество является ключевым фактором успеха коррекции поведения и формирования законопослушного поведения у детей с ментальными нарушениями.

IV Мониторинг и корректировка

Проведение регулярного мониторинга для оценки эффективности мероприятий по формированию законопослушного поведения у детей с ментальными нарушениями является неотъемлемым условием для их реализации. Ниже приведены ключевые элементы, которые следует учитывать при организации такого мониторинга:

1. Цели и задачи мониторинга:
~ оценка эффективности мероприятий (индивидуальных планов, программ) по формированию законопослушного поведения;
~ сбор объективной информации о результатах реализации мероприятий.

2. Методы мониторинга:
~ использование социологических методов для сбора данных;
~ анализ и интерпретация данных для оценки эффективности программ;

внедрение систем мониторинга, которые включают наблюдение и анализ среды, влияющей на поведение детей с ментальными нарушениями.

Сбор обратной связи одно из составляющих мониторинга, который позволяет оценить эффективность проведенных мероприятий и внести необходимые корректировки в процесс обучения и воспитания.

Методы обратной связи:

1. Анкеты и опросы: используются для сбора информации от родителей (законных представителей) удовлетворенности результатами и процессом коррекционной работе и обучения.

2. Индивидуальные беседы: проводятся регулярные встречи с родителями (законными представителями) для обсуждения прогресса и выявления проблем.

3. Наблюдения за поведением: специалисты наблюдают за поведением детей в различных условиях, чтобы оценить эффективность коррекции.

Цели обратной связи

1. Оценка эффективности: обратная связь позволяет оценить, насколько эффективно применяются методы коррекции и вносить необходимые корректировки.

2. Улучшение программы: сбор информации от участников помогает улучшить программу обучения и адаптировать ее к индивидуальным потребностям детей.

3. Поддержка семьи: обратная связь помогает родителям (законным представителям), поскольку они могут поддерживать корректировку процесса дома и повысить уровень своих знаний, необходимых для продолжения коррекционной и воспитательной работы с детьми.

Преимущества обратной связи

1. Повышение эффективности коррекции: регулярный сбор обратной связи позволяет быстро выявлять и устранять проблемы, что повышает эффективность коррекционной работы.

2. Улучшение отношений: обратная связь помогает укрепить доверительные отношения между специалистами, родителями (законными представителями) и детьми, что важно для успешной воспитательной работы.

3. Развитие навыков родителей: родители (законные представители) приобретают новые навыки и уверенность во взаимодействии с детьми, что положительно влияет на внутрисемейные отношения.

Результаты мониторинга позволяют внести коррективы в существующие программы, а также разработать эффективные модели профилактики правонарушений среди детей с ментальными нарушениями. Это поможет создать более эффективную систему поддержки детей с ментальными нарушениями и будет способствовать их успешной социализации.

Данные рекомендации могут быть использованы образовательным организациям, реализующими адаптированные программы, и позволяют создать комплексный подход к формированию законопослушного поведения у детей с ментальными нарушениями, с учетом их потребностей и возможностей.