

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
В СУРГУТСКОМ РАЙОНЕ В 2025 ГОДУ
СБОРНИК СТАТИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Результаты ГИА-9 по учебным предметам:	
1. Русский язык.....	4
2. Математика.....	8
3. Физика.....	12
4. Химия.....	16
5. Информатика	22
6. Биология.....	24
7. История.....	28
8. География.....	31
9. Обществознание	36
10. Литература	44
11. Английский язык	48
Заключение.....	53

**Результаты экзаменов выпускников Сургутского района, реализующих
программы основного общего образования**

Предмет	Всего участнико в	Средняя оценка	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %
Русский язык ОГЭ	1555	3,55	6,4	43,4	49,0	1,2
Математика ОГЭ	1555	3,63	5,1	54,0	38,9	1,9
Физика	92	3,7	12,0	56,5	31,5	0
Химия	186	3,95	28,0	49,5	22,5	0
Информатика	868	3,68	10,7	49,0	38,2	2,1
Биология	396	3,81	13,9	53,8	31,6	0,8
История	48	3,8	16,7	45,8	37,5	0
География	654	3,83	19,7	46,5	30,3	3,5
Обществознание	755	3,49	6,9	37,2	53,8	2,1
Литература	17	4,65	64,7	35,3	0	0
Английский язык	95	4,17	37,9	41,1	21,0	0

Анализ результатов и выполнения заданий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году по учебным предметам

1.1. Русский язык ОГЭ

На всех этапах проведения ОГЭ по русскому языку приняли участие 1555 человек. Средний первичный балл, показанный участниками экзамена, равен 26,5 (из 37 возможных), средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,55.

19 девятиклассников (1,23%), которые не смогли сдать экзамен, будут пересдавать в дополнительный этап (сентябрьский период).

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1	МАОУ "Белоярская СОШ №1"	167	3,52	7,8	37,1	54,5	0,6
2	МБОУ "Белоярская СОШ №3"	81	3,43	2,5	38,3	59,3	
3	МБОУ "Барсовская СОШ №1"	74	3,41		40,5	59,5	
4	МБОУ "Солнечная СОШ №1"	191	3,43	3,2	38,8	55,5	2,5
5	МБОУ "Федоровская СОШ №1"	99	3,55	3,0	49,5	46,5	1,0
6	МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов"	99	3,64	9, 1	46,5	43,4	1,0
7	МБОУ "Федоровская СОШ №5"	115	3,57	3,5	50,4	46,1	
8	МБОУ "Нижнесортимская СОШ"	160	3,72	7,5	56,9	35,6	
9	МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"	29	3,31	3,5	31,0	58,6	6,9
10	МБОУ "Ляминская СОШ"	18	3,28		27,8	72,2	
11	МБОУ "Высокомысовская СОШ"	6	3,33		33,3	66,7	
12	МАОУ "Лянторская СОШ №7"	124	3,75	14,5	45,2	4,3	
13	МБОУ "Лянторская СОШ №3"	82	3,7	12,2	45,1	42,7	
14	МБОУ "Лянторская СОШ №4"	89	3,65	9,0	48,3	41,6	1,1
15	МБОУ "Лянторская СОШ №5"	72	3,66	9,7	45,8	44,5	
16	МБОУ "Лянторская СОШ №6"	79	3,49	3,8	41,8	54,4	
17	МБОУ "Угутская СОШ"	40	3,13	2,5	27,5	50,0	20,0
18	МБОУ "Рускинская СОШ"	23	3,26	21,7	13,1	65,2	
19	МБОУ "Локосовская СОШ"	11	3,27	9,1	9,1	81,8	
По Сургутскому району в 2025 году		1555	3,55	6,4	43,4	49,0	1,2

Анализ выполнения заданий ОГЭ по русскому языку

Изменения структуры КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом отсутствуют.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает 13 заданий, различающихся формой.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–12) – задания с кратким ответом.

Часть 3 (альтернативное задание 13) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В формулировке и систему оценивания выполнения заданий 13.1, 13.2, 13.3 внесены следующие корректировки:

1. В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 (сочинение-рассуждение на основе опорного текста) последовательно использовано понятие «пример» без дифференциации на пример-иллюстрацию и пример-аргумент. Предполагается, что подобная дифференциация в большей степени характерна для ЕГЭ по русскому языку.

2. В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 снято ограничение на способы обращения к прочитанному тексту. Экзаменуемый имеет право использовать различные способы работы с прочитанным текстом – не только в виде цитаты или ссылки на номера предложений, но и, например, в виде сжатого выборочного пересказа.

3. Переформулировано задание 13.1: цитата на лингвистическую тему заменена вопросом.

4. В формулировку задания 13.3 в соответствии с критериями оценивания включена возможность приводить экзаменуемым примеры только из прочитанного текста. При этом введено ограничение видов примеров из жизненного опыта: «Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра».

5. Критерий «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» во всех форматах развёрнутого ответа переименован в «Логичность речи»; скорректировано понятие наполнение критерия «Композиционная стройность».

6. Приведена к единообразному представлению система оценивания грамотности и фактической точности речи в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. В частности, увеличено с 2 до 3 максимальное количество баллов по критериям ГК1 «Соблюдение орфографических норм», ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм», ГК3 «Соблюдение грамматических норм» и ГК4 «Соблюдение речевых норм».

7. Уменьшено (по аналогии с ЕГЭ) с 10 до 8 количество баллов расхождения между двумя экспертами для выхода работы на третью проверку.

8. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличен с 33 до 37.

Кроме того, по аналогии с кодификатором ЕГЭ в кодификатор ОГЭ включён список источников, используемых разработчиками при составлении заданий КИМ. В спецификации уточнена технология использования орфографического словаря на экзамене участниками ОГЭ и предъявлены требования к орфографическим словарям, которые могут использоваться в рамках экзаменационной процедуры.

Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Выполнение заданий с кратким ответом (задания 2-12)

№	Проверяемые элементы содержания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
2	Синтаксический анализ	0	21,22
		1	78,78
3	Синтаксический анализ	0	22,51
		1	77,49
4	Пунктуационный анализ	0	26,88
		1	73,18
5	Пунктуационный анализ	0	28,75
		1	71,25
6	Орфографический анализ	0	31,38
		1	68,62
7	Орфографический анализ	0	28,04
		1	71,96
8	Владение грамматическими нормами	0	20,13
		1	79,87
9	Синтаксический анализ	0	21,29
		1	78,71
10	Смысловый анализ текста	0	18,07
		1	81,93
11	Анализ средства выразительности	0	23,73
		1	76,27
12	Лексический анализ	0	11,00
		1	89,00

Выполнение заданий 1 (изложение) и 13 (сочинение)

№	Проверяемые элементы содержания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
ИК 1	Содержание изложения	0	2,32
		1	13,50
		2	84,18
ИК 2	Сжатие исходного текста	0	2,51
		1	15,18
		2	82,32
ИК	Смысловая цельность, речевая связность и	0	5,02

№	Проверяемые элементы содержания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
3	последовательность изложения	1	38,91
		2	56,08
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК 1 – ИК 3		6	
СК 1	Наличие обоснованного ответа (13.1), понимание смысла фрагмента текста (13.2), определение понятия и его комментарий (13.3)	0	2,25
		1	97,75
СК 2	Наличие примеров-аргументов (13.1 и 13.3). Наличие примеров-иллюстраций (13.2)	0	2,12
		1	2,44
		2	30,61
		3	64,82
СК 3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	0	2,57
		1	42,25
		2	55,18
СК 4	Композиционная стройность	0	3,67
		1	96,33
Максимальное количество баллов по критериям СК 1 – СК 4		7	
Оценка грамотности и фактическая точность речи экзаменуемого			
ГК 1	Соблюдение орфографических норм	0	21,4
		1	35,50
		2	38,33
		3	4,76
ГК 2	Соблюдение пунктуационных норм	0	30,74
		1	12,67
		2	54,15
		3	2,44
ГК 3	Соблюдение грамматических норм	0	1,35
		1	18,33
		2	71,45
		3	8,87
ГК 4	Соблюдение речевых норм	0	1,22
		1	16,33
		2	73,18
		3	9,6
ФК 1	Фактическая точность письменной речи	0	23,34
		1	76,66
Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по критериям ГК 1 – ГК 4 и ФК 1		13	

1.2. Русский язык ГВЭ

По Сургутскому району на экзамене по русскому языку в форме ГВЭ приняли участие 77 человек. Все девятиклассники успешно его сдали. Средняя оценка, показанная участниками экзамена, равна 3,8.

2.1. Математика ОГЭ

На всех этапах проведения ОГЭ по математике приняли участие 1555 человек. Средний первичный балл, показанный участниками экзамена, равен 15,32 (из 31 возможного), средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,63.

30 девятиклассников (1,93%), которые не смогли сдать экзамен, будут пересдавать в дополнительный этап (сентябрьский период).

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1	МАОУ "Белоярская СОШ №1"	167	3,64	3,0	58,1	38,3	0,6
2	МБОУ "Белоярская СОШ №3"	81	3,51		50,6	49,4	
3	МБОУ "Барсовская СОШ №1"	74	3,45	1,3	41,9	56,8	
4	МБОУ "Солнечная СОШ №1"	192	3,63	7,8	54,2	30,7	7,3
5	МБОУ "Федоровская СОШ №1"	99	3,72	8,1	56,6	34,3	1,0
6	МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов"	99	3,78	7,1	65,6	25,3	2,0
7	МБОУ "Федоровская СОШ №5"	115	3,46	1,74	45,2	50,4	2,6
8	МБОУ "Нижнесортимская СОШ"	162	3,61	8,0	44,5	47,5	
9	МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"	29	3,38	3,5	41,4	44,8	10,3
10	МБОУ "Ляминская СОШ"	18	3,45	5,6	33,3	61,1	
11	МБОУ "Высокомысовская СОШ"	6	4,0	16,7	66,6	16,7	
12	МАОУ "Лянтурская СОШ №7"	125	3,64	8,0	48,8	42,4	0,8
13	МБОУ "Лянтурская СОШ №3"	82	3,66	3,7	59,8	35,4	1,2
14	МБОУ "Лянтурская СОШ №4"	89	3,7	2,2	66,3	30,3	1,1
15	МБОУ "Лянтурская СОШ №5"	73	3,78	8,2	67,1	24,7	
16	МБОУ "Лянтурская СОШ №6"	79	3,7	5,1	59,5	35,4	
17	МБОУ "Угутская СОШ"	36	3,56		63,9	27,8	8,3
18	МБОУ "Русскинская СОШ"	19	3,37		36,8	63,2	
19	МБОУ "Локосовская СОШ"	11	3,73	9,1	54,5	36,4	
По Сургутскому району в 2025 году		1555	3,63	5,1	54,0	38,9	1,9

Анализ выполнения заданий ОГЭ по математике

Изменения структуры и содержания КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом отсутствуют.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает 25 заданий.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, задания базового уровня сложности.

Часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом, задания повышенного и высокого уровней сложности.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы 31.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	0	15,25
		1	84,75
2	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	0	28,55
		1	71,45
3	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	0	37,17
		1	62,83
4	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	0	58,27
		1	41,73
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на	0	32,42
		1	67,58

№	Проверяемые элементы содержания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	диаграммах		
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	0	8,43
		1	91,57
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	0	9,01
		1	90,99
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	0	16,66
		1	83,34
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	0	14,09
		1	85,91
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	0	14,22
		1	85,78
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	0	14,02
		1	85,98
12	Умение выполнять расчёты по формулам преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	0	21,74
		1	78,26
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	0	23,41
		1	76,59
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	0	27,59
		1	72,41
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0	13,70
		1	86,30
16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга,	0	21,74
		1	78,26

№	Проверяемые элементы содержания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей		
17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0	18,14
		1	81,86
18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0	12,67
		1	87,33
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	0	3081
		1	69,19

Выполнение заданий с развёрнутым ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	0	91,9
		1	0,45
		2	7,65
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	0	88,49
		1	0,45
		2	11,06
22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	0	96,79
		1	1,16
		2	2,05
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин,	0	87,34
		1	2,51
		2	10,15

№	Проверяемые элементы содержания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	расстояний, площадей		
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	0	95,57
		1	0,58
		2	3,85
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0	99,94
		1	0
		2	0,06

2.1. Математика ГВЭ

По Сургутскому району на экзамене по математике в форме ГВЭ приняли участие 77 человек. Все девятиклассники успешно его сдали. Средняя оценка, показанная участниками экзамена, равна 3,68.

3. Физика ОГЭ

На всех этапах проведения ОГЭ по физике приняли участие 92 человека. Средний первичный балл, показанный участниками экзамена, равен 22,24 (из 39 возможных), средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,8.

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1	МАОУ "Белоярская СОШ №1"	13	3,5		53,9	46,1	
2	МБОУ "Белоярская СОШ №3"	1	4,0		100,0		
3	МБОУ "Барсовская СОШ №1"	5	3,8		80,0	20,0	
4	МБОУ "Солнечная СОШ №1"	11	4,3	27,3	72,7		
5	МБОУ "Федоровская СОШ №1"	6	3,7		66,7	33,3	
6	МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов"	3	4,0	33,4	33,3	33,3	
7	МБОУ "Федоровская СОШ №5"						
8	МБОУ "Нижнесортимская СОШ"	22	3,7	9,1	54,5	36,4	
9	МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"						
10	МБОУ "Ляминская СОШ"						
11	МБОУ "Высокомысовская СОШ"						

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
12	МАОУ "Лянторская СОШ №7"	3	3,7		66,7	33,3	
13	МБОУ "Лянторская СОШ №3"	4	4,0	25,0	50,0	25,0	
14	МБОУ "Лянторская СОШ №4"	15	3,6		60,0	40,0	
15	МБОУ "Лянторская СОШ №5"	7	4,2	57,1	28,6	14,3	
16	МБОУ "Лянторская СОШ №6"	1	3,0			100,0	
17	МБОУ "Угутская СОШ"	1	3,0			100,0	
18	МБОУ "Русскинская СОШ"						
19	МБОУ "Локосовская СОШ"						
По Сургутскому району в 2025 году		92	3,8	12,0	56,5	31,5	0

Анализ выполнения заданий ОГЭ по физике

Изменения ВКИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом:

1. Общее число заданий сокращено с 25 до 22.
2. Одна из качественных задач переведена в форму задания с кратким ответом.
3. Удалены задания на распознавание формул и одна из линий заданий на работу со схемами и таблицами. Эти способы представления информации интегрированы в различные линии заданий КИМ.
4. Уменьшен объём текста физического содержания, к которому предлагается только одно задание на применение информации из текста в новой ситуации.
5. В качестве расчётных задач предлагается только одна комбинированная задача (№ 22).
6. Задачи 20 и 21 различаются уровнем сложности и могут базироваться на материале любого из разделов (механические, тепловые или электромагнитные явления).
7. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшился с 45 до 39 баллов.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
Использование понятийного аппарата курса физики				
1	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения.	Б	0	5,44
			1	6,53

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения		2	88,03
2	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Выделять приборы для измерения физических величин	Б	0	2,18
			1	97,82
			2	0
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	0	15,22
			1	84,78
4	Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	Б	0	20,66
			1	15,22
			2	64,12
5	Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения	Б	0	23,92
			1	76,08
6	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	0	25,0
			1	75,0
7	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	0	22,83
			1	77,17
8	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	0	28,26
			1	71,74
9	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	0	41,31
			1	58,69
10	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	0	33,70
			1	66,30
11	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	В	0	8,70
			1	91,30
12	Описывать изменения физических величин	Б	0	7,61

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	при протекании физических явлений и процессов		1	14,13
			2	78,26
13	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	0	9,79
			1	9,79
			2	80,42
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблицы схем)	П	0	1,09
			1	11,96
			2	86,95

Методологические умения

15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта	Б	0	10,87
			1	89,13
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	0	0
			1	14,13
			2	85,87

Выполнение заданий с развёрнутым ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	0	81,52
			1	4,35
			2	4,35
			3	9,78

Работа с текстами физического содержания

18	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	0	75,0
			1	19,56
			2	5,44

Решение задач

19	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	0	55,44
			1	29,35
			2	15,21
20	Решать расчётные задачи, используя законы и	П	0	43,47

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	формулы, связывающие физические величины		1	7,61
			2	6,52
			3	42,40
21	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	В	0	80,44
			1	8,7
			2	2,18
			3	8,68
22	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0	82,61
			1	4,35
			2	2,18
			3	10,86

4. Химия ОГЭ

На всех этапах проведения ОГЭ по химии приняли участие 186 человек. Средний первичный балл, показанный участниками экзамена, равен 24,17 (из 38 возможных), средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,95.

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1	МАОУ "Белоярская СОШ №1"	13	3,77	7,7	61,5	30,8	
2	МБОУ "Белоярская СОШ №3"	13	3,85	23,0	38,5	38,5	
3	МБОУ "Барсовская СОШ №1"	8	4,0	12,5	75,0	12,5	
4	МБОУ "Солнечная СОШ №1"	23	3,87	21,7	43,5	34,8	
5	МБОУ "Федоровская СОШ №1"	18	4,45	44,4	55,6		
6	МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов"	8	4,0	37,5	25,0	37,5	
7	МБОУ "Федоровская СОШ №5"	18	4,12	27,8	55,5	16,7	
8	МБОУ "Нижнесортимская СОШ"	14	4,22	42,9	35,7	21,4	
9	МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"	1	3,0			100,0	
10	МБОУ "Ляминская СОШ"						
11	МБОУ "Высокомысовская СОШ"						
12	МАОУ "Лянторская СОШ №7"	16	3,44	62,5	31,25	6,25	
13	МБОУ "Лянторская СОШ №3"	20	3,7	15,0	40,0	45,0	
14	МБОУ "Лянторская СОШ №4"	19	4,11	15,8	78,9	5,3	

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
15	МБОУ "Лянторская СОШ №5"	10	3,8		60,0	40,0	
16	МБОУ "Лянторская СОШ №6"	5	4,6	60,0	40,0		
17	МБОУ "Угутская СОШ"						
18	МБОУ "Русскинская СОШ"						
19	МБОУ "Локосовская СОШ"						
По Сургутскому району в 2025 году		186	3,95	28,0	49,5	22,5	0

Анализ выполнения заданий ОГЭ по химии

Изменения ВКИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом:

1. Общее число заданий уменьшено с 24 до 23: из экзаменационного варианта 2025 г. исключено задание 24.

2. Изменена модель задания 23, предусматривающего выполнение химического эксперимента. Экзаменуемым предстоит провести 4 опыта, позволяющих распознать вещества в двух пробирках под номерами. Результаты выполнения задания оформляются в табличной форме. Выполнение задания оценивается 5 баллами. Оценивание экспертами ваудитории техники выполнения опытов в 2025 г. не предусмотрено.

3. В задании 21 исключён компонент условия, предусматривающий составление сокращённого ионного уравнения реакции. Данный шаг обусловлен проверкой сформированности указанного умения новым заданием 23.

4. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен с 40 до 38.

Экзаменационная работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 4 задания: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 1 задание этой части предполагает выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Выполнение заданий с кратким ответом

Часть 1

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
---	---------------------------------	---------------------------	------	--

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
1	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; владение основами химической грамотности, включающей: умение правильно использовать изученные вещества и материалы, в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду	Б	0	20,43
			1	79,57
2	Умение объяснять связь положения элементов Периодической системы с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул	Б	0	10,75
			1	89,25
3	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома	Б	0	15,59
			1	84,41
4	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона	П	0	7,53
			1	11,29
			2	81,18
5	Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях	Б	0	9,68
			1	90,32
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения	Б	0	14,52
			1	85,48

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция			
7	Умение классифицировать неорганические вещества	Б	0	14,52
			1	85,48
8	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIА групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)	Б	0	40,32
			1	59,68
9	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIА групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	П	0	15,59
			1	17,74
			2	66,67
10	Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	П	0	29,03
			1	13,44
			2	57,53
11	Умение классифицировать химические реакции	Б	0	27,96
			1	72,04
12	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие	П	0	22,04
			1	24,73
			2	53,23

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	признаки протекания химических реакций			
13	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации	Б	0	24,19
			1	75,81
14	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена	Б	0	38,71
			1	61,29
15	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель	Б	0	8,60
			1	91,40
16	Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия	Б	0	38,17
			1	61,83
17	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа(2+) и железа (3+), меди (2+), цинка	П	0	40,86
			1	15,05
			2	44,09
18	Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов	Б	0	20,97
			1	79,03

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
19	Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности	Б	0	41,40
			1	58,60

Выполнение заданий с развёрнутым ответом

Часть 2

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
20	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций	В	0	27,96
			1	10,75
			2	12,90
			3	48,39
21	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними	В	0	39,25
			1	20,43
			2	16,12
			3	24,20
22	Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции	В	0	55,91
			1	15,59
			2	7,53
			3	20,97
Практическая часть				
23 K1	Составление уравнений реакции	В	0	40,32
			1	12,37
			2	47,31
			3	0
23 K2	Оформление результатов эксперимента	В	0	22,04
			1	16,13

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
			2	14,52
			3	47,32

5. Информатика ОГЭ

На всех этапах проведения ОГЭ по информатике приняли участие 868 человек. Средний первичный балл, показанный участниками экзамена, равен 11,4 (из 21 возможных), средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,68.

17 девятиклассников (1,96 %), которые не смогли сдать экзамен, будут пересдавать в дополнительный этап (сентябрьский период).

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1	МАОУ "Белоярская СОШ №1"	110	3,68	8,2	54,6	34,5	2,7
2	МБОУ "Белоярская СОШ №3"	38	3,45		44,7	55,3	
3	МБОУ "Барсовская СОШ №1"	45	3,5		51,1	48,9	
4	МБОУ "Солнечная СОШ №1"	91	3,46	4,4	42,9	47,3	5,4
5	МБОУ "Федоровская СОШ №1"	27	4,11	22,2	66,7	11,1	
6	МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов"	64	4,05	28,2	51,6	17,2	3,0
7	МБОУ "Федоровская СОШ №5"	47	3,64	2,1	59,6	38,3	
8	МБОУ "Нижнесортымская СОШ"	114	4,07	27,2	52,6	20,2	
9	МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"	26	3,31	7,7	23,1	61,5	7,7
10	МБОУ "Ляминская СОШ"						
11	МБОУ "Высокомысовская СОШ"	3	3,33		33,3	66,7	
12	МАОУ "Лянторская СОШ №7"	77	3,51	6,5	39,0	53,2	1,3
13	МБОУ "Лянторская СОШ №3"	53	3,8	5,7	67,9	26,4	
14	МБОУ "Лянторская СОШ №4"	45	3,44	2,2	40,0	57,8	
15	МБОУ "Лянторская СОШ №5"	24	3,92	25,0	41,7	33,3	
16	МБОУ "Лянторская СОШ №6"	67	3,7	6,0	58,2	35,8	
17	МБОУ "Угутская СОШ"	20	2,9		15,0	60,0	25,0
18	МБОУ "Русскинская СОШ"	6	3,17		16,7	83,3	
19	МБОУ "Локосовская СОШ"	11	3,82	27,3	27,3	45,5	
По Сургутскому району в 2025 году		868	3,68	10,7	49,0	38,2	2,1

Анализ выполнения заданий ОГЭ по информатике

ВКИМ 2025 г. заданию 15 соответствует задание 15.1 из КИМ 2024 г., а заданию 16 – задание 15.2 из КИМ 2024 г. Таким образом, количество заданий в работе увеличилось с 15 до 16, а задание 15 перестало быть альтернативным.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличен с 19 до 21 балла.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 6 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. В этой части 2 задания с кратким ответом и 4 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы 21.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Выполнение заданий

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
Часть 1				
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	0	7,5
			1	92,5
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	0	11,9
			1	88,1
3	Определять истинность составного высказывания	Б	0	29,6
			1	70,4
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	0	11,9
			1	88,1
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	0	10,9
			1	89,1
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	0	48,0
			1	52,0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	0	12,4
			1	87,6
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	0	27,5
			1	72,5
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	0	20,0
			1	80,0
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	0	27,4
			1	72,6
Часть 2				
11	Поиск информации в файлах каталогов компьютера	Б	0	31,8
			1	68,2
12	Определение количества	Б	0	31,2

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию		1	68,8
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	0	52,3
			1	30,2
			2	17,5
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	0	61,3
			1	10,1
			2	16,6
			3	12,0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В	0	68,4
			1	1,4
			2	30,2
16	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В	0	97,5
			1	0,3
			2	2,2

6. Биология ОГЭ

На всех этапах проведения ОГЭ по биологии приняли участие 396 человек. Средний первичный балл, показанный участниками экзамена, равен 29,04 (из 47 возможных), средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,81.

3 девятиклассника (0,76 %), которые не смогли сдать экзамен, будут пересдавать в дополнительный этап (сентябрьский период).

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1	МАОУ "Белоярская СОШ №1"	52	3,31	2,0	28,8	67,3	1,9
2	МБОУ "Белоярская СОШ №3"	18	3,94	22,2	50,0	27,8	
3	МБОУ "Барсовская СОШ №1"	16	3,88	6,2	75,0	18,8	
4	МБОУ "Солнечная СОШ №1"	69	3,59	5,8	50,7	40,6	2,9
5	МБОУ "Федоровская СОШ №1"	45	3,78	11,1	55,6	33,3	
6	МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов"	26	4,0	15,4	69,2	15,4	
7	МБОУ "Федоровская СОШ №5"	41	4,2	29,2	61,0	9,8	
8	МБОУ "Нижнесортимская СОШ"	30	3,7	10,0	50,0	40,0	
9	МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"	2	3,5		50,0	50,0	
10	МБОУ "Ляминская СОШ"						
11	МБОУ "Высокомысовская СОШ"	3	3,67		66,7	33,3	

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
12	МАОУ "Лянторская СОШ №7"	12	4,33	41,7	50,0	8,3	
13	МБОУ "Лянторская СОШ №3"	19	3,74	5,3	63,2	31,6	
14	МБОУ "Лянторская СОШ №4"	24	4,17		83,3	16,7	
15	МБОУ "Лянторская СОШ №5"	18	4,33	44,4	44,4	11,2	
16	МБОУ "Лянторская СОШ №6"	10	4,1	20,0	70,0	10,0	
17	МБОУ "Угутская СОШ"	5	4,0	20,0	60,0	20,0	
18	МБОУ "Русскинская СОШ"	6	3,0			100,0	
19	МБОУ "Локосовская СОШ"						
По Сургутскому району в 2025 году		396	3,81	13,9	53,8	31,6	0,8

Анализ выполнения заданий ОГЭ по биологии

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Максимальный балл за выполнение задания 3 снижен с 2 до 1. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы снижен с 48 до 47.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
Часть 1				
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	Б	0	26,01
			1	73,99
2	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	Б	0	17,17
			1	82,83
3	Систематика растений и животных (установление последовательности)	Б	0	20,56
			1	69,44
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	Б	0	1,77
			1	9,60
			2	88,64
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению	Б	0	49,24

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов(установление последовательности)		1	12,63
			2	38,13
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	0	6,06
			1	93,94
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию(множественный выбор)	П	0	8,33
			1	29,04
			2	62,63
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма(установление соответствия)	Б	0	25,51
			1	74,49
9	Сравнение признаков и свойств растений и животных(множественный выбор)	П	0	14,39
			1	29,55
			2	56,06
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	П	0	48,23
			1	11,11
			2	40,66
11	Сравнение признаков биологических объектов(установление соответствия)	П	0	27,53
			1	18,69
			2	53,79
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б	0	38,13
			1	61,87
13	Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	0	12,88
			1	20,96
			2	34,60
			3	31,57
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Б	0	8,33
			1	91,67
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	Б	0	32,32
			1	67,68
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	0	8,33
			1	28,79
			2	62,88
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения(множественный выбор)	П	0	29,29
			1	33,84
			2	36,87
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	П	0	32,07
			1	17,68

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
			2	50,25
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор)	Б	0	8,08
			1	20,45
			2	71,46
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)	Б	0	18,69
			1	81,31
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	Б	0	8,33
			1	13,89
			2	77,78

Выполнение заданий с развёрнутым ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
Часть 2				
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	0	51,26
			1	29,29
			2	19,44
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	В	0	60,35
			1	23,99
			2	15,66
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	0	22,98
			1	24,75
			2	28,03
			3	24,24
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы	В	0	24,24
			1	36,11
			2	31,31
			3	8,33
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	0	32,32
			1	27,02
			2	31,57
			3	9,09

7. История ОГЭ

На всех этапах проведения ОГЭ по истории приняли участие 48 человек. Средний первичный балл, показанный участниками экзамена, равен 22,9 (из 37 возможных), средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,79.

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1	МАОУ "Белоярская СОШ №1"	1	3,0		0	100,0	
2	МБОУ "Белоярская СОШ №3"	3	3,33		33,3	66,7	
3	МБОУ "Барсовская СОШ №1"	1	4,0		100,0	0	
4	МБОУ "Солнечная СОШ №1"	16	3,63	6,25	50,0	43,75	
5	МБОУ "Федоровская СОШ №1"	10	3,7	10,0	50,0	40,0	
6	МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов"						
7	МБОУ "Федоровская СОШ №5"						
8	МБОУ "Нижнесортимская СОШ"	7	4,1	42,8	28,6	28,6	
9	МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"						
10	МБОУ "Ляминская СОШ"						
11	МБОУ "Высокомысовская СОШ"						
12	МАОУ "Лянтурская СОШ №7"	2	4,5	50,0	50,0		
13	МБОУ "Лянтурская СОШ №3"						
14	МБОУ "Лянтурская СОШ №4"	4	3,75	25,0	25,0	50,0	
15	МБОУ "Лянтурская СОШ №5"						
16	МБОУ "Лянтурская СОШ №6"	3	4,33	33,3	66,7		
17	МБОУ "Угутская СОШ"	1	4,0		100,0		
18	МБОУ "Рускинская СОШ"						
19	МБОУ "Локосовская СОШ"						
По Сургутскому району в 2025 году		48	3,8	16,7	45,8	37,5	0

Анализ выполнения заданий ОГЭ по истории

Изменения структуры и содержания КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом отсутствуют.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы 37.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работ с историческим материалом	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной истории	Б	0	6,25
				1	2,08
				2	91,67
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	П	0	29,17
				1	70,83
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Указание термина по данному определению понятия	Б	0	27,08
				1	72,92
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных фактов истории России (множественный выбор)	Б	0	10,42
				1	12,50
				2	77,08
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Указание одного термина из ряда по заданному критерию	Б	0	10,42
				1	89,58
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации	Б	0	33,33
				1	66,67
7	XVIII – начало XX в.	Работа со статистической таблицей	Б	0	0
				1	12,50
				2	87,50
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	Б	0	31,25
				1	68,75
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	П	0	20,83
				1	79,17
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой (установление соответствия между текстом и исторической картой)	П	0	18,75
				1	81,25

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работ с историческим материалом	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с изображением 12 П 3–5 1	П	0	25,0
				1	75,0
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с логической схемой	Б	0	20,83
				1	79,17
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Б	0	6,25
				1	22,92
				2	70,83
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Б	0	12,50
				1	87,50
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран	Б	0	25,0
				1	75,0
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	0	14,58
				1	85,42
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Работа с историческим источником из истории зарубежных стран	Б	0	6,25
				1	93,75

Выполнение заданий с развёрнутым ответом

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работ с историческим материалом	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с историческим источником (атрибуция)	П	0	47,92
				1	22,92
				2	29,17
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Поиск информации в историческом источнике	Б	0	16,67
				1	12,50
				2	70,83
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с контекстной информацией при анализе исторического источника	В	0	72,92
				1	14,58
				2	12,50
21	Один из периодов истории	Определение причин и	П	0	43,75

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работ с историческим материалом	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	России древнейших времён до 1914 г.	следствий важнейших исторических событий		1	31,25
				2	25,0
22	Один из периодов истории России древнейших времён до 1914 г.	Поиск ошибок в тексте исторического содержания	П	0	68,75
				1	2,08
				2	12,50
				3	16,67
23	История России древнейших времён до 1914 г.	Сравнение исторических событий, явлений, процессов	В	0	68,75
				1	20,83
				2	10,42
24	Один из периодов истории России древнейших времён до 1914 г.	Анализ исторической ситуации	В	0	56,25
				1	12,50
				2	14,58
				3	16,67

8. География ОГЭ

На всех этапах проведения ОГЭ по географии приняли участие 654 человека. Средний первичный балл, показанный участниками экзамена, равен 20,6 (из 31 возможного), средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,83.

23 девятиклассника (3,52 %), которые не смогли сдать экзамен, будут пересдавать в дополнительный этап (сентябрьский период).

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1	МАОУ "Белоярская СОШ №1"	42	3,9	23,8	45,2	31,0	
2	МБОУ "Белоярская СОШ №3"	47	4,19	36,2	46,8	17,0	
3	МБОУ "Барсовская СОШ №1"	27	3,89	7,4	74,1	18,5	
4	МБОУ "Солнечная СОШ №1"	48	3,56	10,4	41,7	41,7	6,2
5	МБОУ "Федоровская СОШ №1"	28	3,89	25,0	42,9	28,6	3,5
6	МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов"	44	4,09	38,6	36,4	20,5	4,5
7	МБОУ "Федоровская СОШ №5"	28	3,54	10,7	42,9	35,7	10,7
8	МБОУ "Нижнесортимская СОШ"	78	3,71	14,1	42,3	43,6	
9	МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"	23	3,56	13,1	43,5	30,4	13,0
10	МБОУ "Ляминская СОШ"	18	3,9	22,2	38,9	38,9	
11	МБОУ "Высокомысовская СОШ"	5	5,0	100,0			
12	МАОУ "Лянторская СОШ №7"	61	3,75	16,4	44,3	37,7	1,6
13	МБОУ "Лянторская СОШ №3"	33	3,79	21,2	39,4	36,4	3,0

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
14	МБОУ "Лянторская СОШ №4"	38	3,89	23,7	44,7	29,0	2,6
15	МБОУ "Лянторская СОШ №5"	40	4,2	32,5	55,0	12,5	
16	МБОУ "Лянторская СОШ №6"	38	3,87	7,9	71,1	21,0	
17	МБОУ "Угутская СОШ"	33	3,3	9,1	36,4	30,3	24,2
18	МБОУ "Русскинская СОШ"	18	3,61		61,1	38,9	
19	МБОУ "Локосовская СОШ"	5	3,8		80,0	20,0	
По Сургутскому району в 2025 году		654	3,83	19,7	46,5	30,3	3,5

Анализ выполнения заданий ОГЭ по географии

Изменения структуры и содержания КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом отсутствуют.

Каждый вариант КИМ состоит 30 заданий, из которых 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с записью развернутого ответа.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы 31.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
1	Освоение и применение системы знаний о размещении основных свойствах географических объектов, понимании роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	0	18,2
			1	81,8
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	0	19,4
			1	80,6
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	0	40,1
			1	59,9

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	0	22,0
			1	78,0
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	0	6,3
			1	93,7
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	0	11,6
			1	88,4
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	0	19,9
			1	80,1
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	0	9,8
			1	90,2
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	0	13,8
			1	86,2
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	0	20,8
			1	79,2
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)	В	0	24,0

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач		1	76,0
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Б	0	32,4
			1	67,6
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	0	39,0
			1	61,0
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	0	44,6
			1	55,4
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	0	28,6
			1	71,4
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	0	32,6
			1	67,4
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	0	41,3
			1	58,7
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	0	15,8
			1	84,2
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных	Б	0	42,7
			1	57,3

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	явлений и процессов в повседневной жизни			
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	0	29,7
			1	70,3
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	0	16,2
			1	83,8
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	0	45,3
			1	54,7
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	0	31,2
			1	68,8
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	0	31,4
			1	68,6
26	Освоение и применение системы знаний о размещении основных свойствах географических объектов, понимании роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	П	0	59,3
			1	40,7
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	0	41,4
			1	58,6
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	0	51,1
			1	48,9

Выполнение заданий с развёрнутым ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
---	---------------------------------	---------------------------	------	--

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	0	29,2
			1	37,9
			2	32,9
28	Освоение и применение системы знаний о размещении основных свойствах географических объектов, понимании роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	0	79,5
			1	20,5
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	В	0	87,3
			1	12,7

9. Обществознание ОГЭ

На всех этапах проведения ОГЭ по обществознанию приняли участие 755 человек. Средний первичный балл, показанный участниками экзамена, равен 22,8 (из 37 возможных), средняя оценка по пятибалльной шкале – 3,5.

15 девятиклассников (1,98 %), которые не смогли сдать экзамен, будут пересдавать в дополнительный этап (сентябрьский период).

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1	МАОУ "Белоярская СОШ №1"	82	3,48	8,5	31,7	58,5	1,2
2	МБОУ "Белоярская СОШ №3"	35	3,43	62,9	31,4	5,7	
3	МБОУ "Барсовская СОШ №1"	42	3,38	2,4	33,3	64,3	
4	МБОУ "Солнечная СОШ №1"	116	3,41	5,2	36,2	52,6	6,0
5	МБОУ "Федоровская СОШ №1"	60	3,37	3,3	30,0	66,7	
6	МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов"	44	4,0	27,3	52,3	20,4	
7	МБОУ "Федоровская СОШ №5"	87	3,34	2,3	33,3	61,0	3,4
8	МБОУ "Нижнесортимская СОШ"	52	3,73	13,5	46,1	40,4	
9	МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"	5	3,8		80,0	20,0	
10	МБОУ "Ляминская СОШ"	18	3,28		27,8	72,2	
11	МБОУ "Высокомысовская СОШ"	1	4,0		4,0		
12	МАОУ "Лянтурская СОШ №7"	64	3,56	9,4	37,5	53,1	
13	МБОУ "Лянтурская СОШ №3"	30	3,43	3,3	40,0	53,4	3,3
14	МБОУ "Лянтурская СОШ №4"	28	3,36		35,7	64,3	
15	МБОУ "Лянтурская СОШ №5"	38	3,68	7,9	52,6	39,5	
16	МБОУ "Лянтурская СОШ №6"	26	3,73	7,7	57,7	34,6	
17	МБОУ "Угутская СОШ"	13	2,85		7,7	69,2	23,1
18	МБОУ "Русскинская СОШ"	8	3,13		12,5	87,5	
19	МБОУ "Локосовская СОШ"	6	3,33	16,7	16,7	50,0	16,6
По Сургутскому району в 2025 году		755	3,49	6,9	37,2	53,8	2,1

Анализ выполнения заданий ОГЭ по обществознанию

Изменения структуры и содержания КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом отсутствуют.

Внесены уточнения в систему оценивания выполнения заданий 5 и 12.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы 37 баллов.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	0	6,0
			1	94,0
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессовой определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	П	0	6,1
			1	93,9
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	Б	0	11,7
			1	88,3
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	Б	0	13,1
			1	86,9
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. Умение решать в рамках изученного материала	Б	0	6,0
			1	94,0

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.			
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	П	0	11,8
			1	88,2
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.	Б	0	14,6
			1	85,4
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	Б	0	19,9
			1	80,1
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессовой определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного	Б	0	15,2
			1	84,8

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	типосоциальных отношений. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.			
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	0	16,8
			1	83,2
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	0	18,5
			1	9,7
			2	71,8
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	0	25,7
			1	74,3
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	0	15,4
			1	84,6
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в	П	0	21,2

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства		1	78,8
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	0	19,7
			1	80,3
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	0	27,7
			1	72,3

Выполнение заданий с развёрнутым ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	П	0	16,9
			1	34,6
			2	48,5
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения). Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;	Б	0	34,3
			1	23,1
			2	24,5
			3	18,1

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.			
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности). Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения	Б	0	28,9
			1	23,0
			2	48,1
12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	П	0	37,6
			1	20,3
			2	19,7
			3	13,4
			4	9,0
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях	П	0	26,2

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ		1	50,9
			2	22,9
22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	Б	0	30,2
			1	38,7
			2	31,1
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	В	0	64,1
			1	15,4
			2	11,5
			3	9,0
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении	В	0	45,2

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
	типичных для несовершеннолетнего социальных ролей. Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности. Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России		1	28,7
			2	26,1

10. Литература ОГЭ

На всех этапах проведения ОГЭ по литературе приняли участие 17 человек. Средний первичный балл, показанный участниками экзамена, равен 32,65 (из 37 возможных), средняя оценка по пятибалльной шкале – 4,65.

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1	МАОУ "Белоярская СОШ №1"	6	4,83	83,3	16,7		
2	МБОУ "Белоярская СОШ №3"	1	4,0	0	100,0		
3	МБОУ "Барсовская СОШ №1"						

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
4	МБОУ "Солнечная СОШ №1"	4	4,5	50,0	50,0		
5	МБОУ "Федоровская СОШ №1"						
6	МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов"						
7	МБОУ "Федоровская СОШ №5"						
8	МБОУ "Нижнесортымская СОШ"	1	4,0		100,0		
9	МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"						
10	МБОУ "Ляминская СОШ"						
11	МБОУ "Высокомысовская СОШ"						
12	МАОУ "Лянторская СОШ №7"	3	5,0	100,0			
13	МБОУ "Лянторская СОШ №3"						
14	МБОУ "Лянторская СОШ №4"	2	4,5	50,0	50,0		
15	МБОУ "Лянторская СОШ №5"						
16	МБОУ "Лянторская СОШ №6"						
17	МБОУ "Угутская СОШ"						
18	МБОУ "Русскинская СОШ"						
19	МБОУ "Локосовская СОШ"						
По Сургутскому району в 2025 году		17	4,65	64,7	35,3	0	0

Анализ выполнения заданий ОГЭ по литературе

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Уточнены критерии оценивания выполнения заданий:

- при оценивании выполнения всех заданий части 1 по критерию «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» учитывается сумма ошибок вне зависимости от их вида;

- уточнены критерии оценивания задания 4: критерий К2 «Привлечение текстов произведений при сопоставлении для аргументации» приведен в соответствие с аналогичным критерием оценивания сопоставительных заданий ЕГЭ;

- критерии К6 «Соблюдение орфографических норм» и К7 «Соблюдение пунктуационных норм» оценивания сочинения части 2 сближены по количеству ошибок с требованиями ОГЭ по русскому языку.

Уточнены инструкции к экзаменационной работе и сочинению.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий.

Часть 1 экзаменационной работы включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения.

Второй комплекс заданий отнесён к анализу стихотворения, или басни, или баллады.

Часть 2 экзаменационной работы содержит пять тем сочинений (5.1–5.5), требующих развёрнутого письменного рассуждения. Предлагается выбрать одну из предложенных тем и написать сочинение объёмом не менее 150 слов, аргументируя свои суждения и ссылаясь на текст художественного произведения.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Выполнение заданий с развёрнутым ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
Часть 1				
1.1/1.2	Развёрнутые рассуждения: о тематикеи проблематике фрагмента эпического(или драматического, или лироэпическогопроизведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функцияхавторских изобразительно-выразительныхсредств, элементов художественной формы и др.			
K1	Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	Б	0	0
			1	23,5
			2	76,5
K2	Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм		0	0
			1	11,8
			2	88,2
2.1/2.2	Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствиис заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствиис заданием			
K1	Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	Б	0	23,5
			1	0
			2	23,5
	3		53,0	
K2	Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм		0	23,5
			1	23,5
		2	53,0	
3.1/3.2	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образахстихотворения (или басни, или баллады),о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностяхобразно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения			
K1	Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	Б	0	11,8
			1	88,2

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.	
			2	0	
K2	Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм		0	11,8	
			1	17,6	
			2	70,6	
4	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)				
K1	Сопоставление двух предложений	П	0	0	
			1	5,9	
			2	94,1	
K2	Привлечение текстов произведений при сопоставлении для аргументации		0	0	
			1	0	
			2	11,8	
			3	0	
K3	Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм		4	88,2	
			0	0	
			1	11,8	
				2	88,2
Часть 2					
5.1-5.5.	Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа				
K1	Соответствие сочинения теме и её раскрытие	В	0	0	
			1	0	
			2	17,7	
			3	82,3	
K2	Привлечение текста произведения для аргументации		0	0	
			1	0	
			2	29,4	
			3	70,6	
K3	Опора на теоретико-литературные понятия		0	0	
			1	0	
			2	100,0	
K4	Композиционная цельность и логичность		0	0	
			1	0	
			2	0	

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
		В	3	100,0
K5	Соблюдение речевых норм		0	0
			1	29,4
			2	70,6
K6	Соблюдение орфографических норм		0	23,5
			1	76,5
K7	Соблюдение пунктуационных норм		0	17,7
			1	82,3
K8	Соблюдение грамматических норм		0	11,8
			1	88,2
			2	0

11. Иностранный язык - Английский язык ОГЭ

На всех этапах проведения ОГЭ по английскому языку приняли участие 95 человек. Средний первичный балл, показанный участниками экзамена, равен 53,54 (из 68 возможных), средняя оценка по пятибалльной шкале – 4,17.

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1	МАОУ "Белоярская СОШ №1"	15	4,3	46,7	40,0	13,3	
2	МБОУ "Белоярская СОШ №3"	2	3,5		50,0	50,0	
3	МБОУ "Барсовская СОШ №1"	4	4,3	25,0	75,0		
4	МБОУ "Солнечная СОШ №1"	7	3,9	28,6	28,6	42,9	
5	МБОУ "Федоровская СОШ №1"	6	3,2		16,7	83,3	
6	МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов"	9	4,6	55,6	44,4		
7	МБОУ "Федоровская СОШ №5"	9	4,1	44,5	22,2	33,3	
8	МБОУ "Нижнесортимская СОШ"	5	4,6	60,0	40,0		
9	МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"						
10	МБОУ "Ляминская СОШ"						
11	МБОУ "Высокомысовская СОШ"						
12	МАОУ "Лянторская СОШ №7"	12	4,0	16,7	66,7	16,6	
13	МБОУ "Лянторская СОШ №3"	5	4,4	40,0	60,0		
14	МБОУ "Лянторская СОШ №4"	3	4,7	66,6	33,4		
15	МБОУ "Лянторская СОШ №5"	9	4,7	66,7	33,3		
16	МБОУ "Лянторская СОШ №6"	8	3,6	12,5	37,5	50,0	
17	МБОУ "Угутская СОШ"	1	5,0	100,0			
18	МБОУ "Русскинская СОШ"						
19	МБОУ "Локосовская СОШ"						

№	Общеобразовательная организация	Кол-во уч. ОГЭ	Средняя оценка	Оценки, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
По Сургутскому району в 2025 году		95	4,17	37,9	41,1	21,0	0

Анализ выполнения заданий ОГЭ по английскому языку

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Уточнены критерии оценивания ответов на задание 35 письменной части и 3 устной части.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности.

Время выполнения письменной части (первых четырёх разделов) экзаменационной работы – 2 часа (120 минут).

Время выполнения устной части экзаменационной работы составляет 15 минут.

Выполнение заданий

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Балл	% получивших определённый балл в 2025 г.
Письменная часть				
Раздел 1. Задания по аудированию				
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	0	16,8
			1	83,2
2			0	14,7
			1	85,3
3			0	11,6
			1	88,4
4			0	2,1
			1	97,9
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	0	2,1
			1	5,3
			2	17,9

			3	15,8
			4	5,2
			5	53,7
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	0	5,3
			1	94,7
7			0	20
			1	80
8			0	1,1
			1	97,9
9			0	33,7
			1	66,3
10			0	18,9
	1	81,1		
11		0	4,2	
		1	95,8	
Раздел 2. Задания по чтению				
12 Б	Понимание основного содержания прочитанного текст		0	0
			1	2,1
			2	2,1
			3	3,2
			4	10,5
			5	6,3
			6	75,8
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике				
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	0	49,5
			1	50,5
21			0	13,7
			1	86,3
22			0	16,8
			1	83,2
23			0	22,1
			1	77,9
24			0	42,1
			1	57,9
25			0	54,7
			1	45,3
26			0	68,4
			1	34,6
27			0	16,8
			1	83,2
28			0	29,5
			1	70,5

29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	0	9,5		
30			1	90,5		
			0	13,7		
31			1	86,3		
			0	11,6		
32			1	88,4		
			0	14,7		
33			1	85,3		
			0	23,2		
34			1	76,8		
			0	13,7		
				1	86,3	
Раздел 4. Задание по письменной речи						
35 K1	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	0	4,2		
35 K2			1	5,3		
			2	23,2		
			3	67,4		
			0	6,3		
35 K3			1	25,3		
			2	68,4		
			0	37,9		
			1	20,0		
35 K4			2	29,5		
			3	12,6		
			0	6,3		
			1	10,5		
				2	83,2	
Устная часть						
Раздел 5. Задания по говорению						
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	0	11,6		
2	Условный диалог-расспрос	П	1	30,5		
			2	57,9		
			0	1,1		
			1	2,1		
			2	16,8		
			3	17,9		
3 K1	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	4	26,3		
			5	35,8		
			0	2,0		
			1	11,6		
			2	24,2		
			3	62,1		

3 K2			0	5,3
			1	63,2
			2	31,6
3 K3			0	22,1
			1	27,4
			2	50,5

Заключение

В Сургутском районе сложилась эффективная система подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, проводимой в формах основного государственного и государственного выпускного экзаменов. В 2025 году, также как и в предыдущие годы, экзамены проводились с учётом рекомендаций Роспотребнадзора и Рособрнадзора.

В данном сборнике представлены статистические данные по результатам проведения основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2025 году. Работа по анализу результатов ОГЭ, ГВЭ и повышению качества образования предстоит на всех уровнях образования.

Анализ результатов ОГЭ, ГВЭ позволит выявлять проблемы в освоении федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования и принимать управленческие решения по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательной траектории обучающихся, совершенствованию работы образовательных организаций.

Материалы могут быть использованы в работе руководителями общеобразовательных организаций, руководителями методических объединений учителей-предметников, учителями, а также всеми, кто интересуется вопросами образования.