

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Методические рекомендации
для педагогических работников
дошкольных образовательных организаций по формированию
у воспитанников основ безопасного поведения
(на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на
транспорте, в быту, социуме, информационном и цифровом
пространстве)

Ханты-Мансийск

2023

Содержание

№ п/п	Основное содержание	Страницы
1.	Введение	3
2.	Нормативно-правовая база	4
3.	Особенности использования компонентов программно-методических комплексов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном процессе дошкольников	5
4.	Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	9
4.1.	Опасность	10
4.2.	Безопасный дом	13
4.3.	Пожарная безопасность в детском саду	15
4.4.	Ребенок и природа	17
4.5.	Ребенок и другие люди	19
5.	Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ правил дорожного движения	21
6.	Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения в информационном и цифровом пространстве	30
6.1.	Методические рекомендации по просмотру телепередач для дошкольников	32
6.2.	Правила при использовании телевизора ребенком дошкольного возраста	34
6.3.	Компьютерная безопасность детей	35
6.4.	Правила при использовании компьютера и сети Интернет для родителей	35
6.5.	Методические рекомендации по использованию сетевых ресурсов для педагогов	37
6.6.	Методические рекомендации для родителей (законных представителей) по использованию интернет ресурсов.	39
7.	Методические рекомендации по работе с родителями дошкольников по воспитанию безопасного поведения детей	40
	Заключение	43

Введение

Методические рекомендации по воспитанию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста предназначены в помощь администрации дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ), педагогическим работникам ДООУ, ответственным за профилактику детского травматизма. В данных методических рекомендациях изложены цели, задачи, принципы, методы и формы работы по воспитанию безопасного поведения детей; предложены формы работы с родителями воспитанников; даны критерии оценки эффективности данной работы.

Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относятся к глобальным проблемам человечества.

Основная цель - подготовить ребёнка к безопасной жизни в окружающей среде - природной, техногенной, социальной; познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Задачами воспитания и развития у детей культуры личной безопасности являются:

- обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира;
- закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;
- формирование представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Параллельно решаются и другие задачи: физического воспитания, расширения кругозора, формирования навыков грамотного поведения на природе, закрепления названий растений и животных, воспитания личностных качеств (чувств товарищества, взаимопомощи, преданности, целеустремленности, решительности), любви к родному краю, гордости за свою малую родину.

Важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьёй. Для благополучия ребенка очень важно выбрать четкую линию сотрудничества педагогов ДООУ и родителей. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим

тесный контакт с родителями, ведь они заинтересованные партнеры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению.

2. Нормативно-правовая база

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Конвенции ООН о защите прав ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года (ст. 3,6,29);

- Федерального закона РФ от 10.12.1995 г. № 196 – ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

- Указ Президента РФ от 04.03.2013 г. № 183 «О рассмотрении общественных инициатив, направленных гражданами Российской Федерации с использованием интернет-ресурса «Российская общественная инициатива»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;

- Федеральный закон РФ от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»;

- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.10.2017 г. N 09-1995 «Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.05.2018 № 08- 1184 «Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах ДОУ и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет».

3. Особенности использования компонентов программно-методических комплексов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном процессе дошкольников

Ребенок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. В связи, с чем первостепеннейшее значение приобретает организация педагогического процесса по формированию знаний правил дорожного движения, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с первых дней пребывания ребенка в ДОУ.

Данный процесс следует организовать так, чтобы к моменту перехода ребенка из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем пространственном окружении (дом, двор, ближайшие улицы и дороги), умел наблюдать и правильно оценивал дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Следовательно, уже на уровне дошкольного образования необходимо научить детей безопасным нормам поведения на улице, и эта работа должна пронизывать все виды деятельности и стороны жизни ребенка: игру, учебу, дорогу домой, домашние ситуации и т.п.

В методической литературе четко указано, что организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

Внедрение системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и использование компонентов программно-методических комплексов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном процессе дошкольников имеет свои особенности и предлагает создание в ДОУ организационно-педагогических условий, к которым относятся:

- наличие специально подготовленных воспитателей по основам безопасности дорожного движения, освоившими технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- наличие необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планирование деятельности по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в общем плане работы ДОУ;
- организация постоянного взаимодействия с социальными партнерами при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (Семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки по месту жительства и т.д.);
- создание в ДОУ кабинета безопасности дорожного движения и площадки, оснащение их соответствующим оборудованием.

Приступая к работе с программно-методическим комплектом обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма воспитатель ДОУ должен знать и учитывать:

- психофизиологические свойства и качества дошкольников, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге, также факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- методы и приемы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- факторы, влияющие на результативность занятий по безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитатель также должен знать основные причины нарушения Правил дорожного движения детьми дошкольного возраста и типичные ошибки дошкольников на дороге.

Главная цель работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Организация дидактических занятий с дошкольниками с использованием программно-методического комплекса обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предполагает решение следующих задач:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

- освоение дошкольниками дорожной лексики и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознать опасность и безопасность конкретных действий на улице и на дороге;

- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать закономерности: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в ДОУ.

В целом проведение дидактических занятий с дошкольниками с использованием программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики дорожно-транспортного травматизма должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для ориентации в дорожной среде, таких как:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;

- умение различать величину транспорта.

Знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;

- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);

- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранением людей.

Но не менее важно в процессе занятий обращать внимание на развитие таких навыков, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т.е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника произвольности, умения сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т.д.).

Примерная тематика занятий в ДОУ включает следующий основной набор, которые изучаются на каждом этапе возрастного развития:

1. Дорога в ДОУ.

2. Опасные места на территории, прилегающей к ДОУ.

3. Предвидение опасности.

4. Виды транспорта.

5. Правила поведения на тротуаре.

6. Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части

дороги.

7. Виды и сигналы светофора.
8. Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – «Зебра»).
9. Дорожные знаки для пешеходов.

В большинстве ДОУ программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей.

Образовательный процесс с использованием программно-методического комплекса обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется осуществлять:

1. В процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике;
2. Через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок и экскурсий, в ходе которых дети имеют возможность наблюдать движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.

Целью организации работы с использованием программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применений ряда дидактических методов и приемов.

Одним из определяющих принципов при организации занятий является принцип наглядности, который незаменим и традиционно применяется в работе с дошкольниками, позволяющий все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. Учебный материал, представляющий собой графические карты по формированию компетентного безопасного участия в дорожном движении и CD – диск с аудиовизуальным материалом, содержащий аудиовизуальные материалы для формирования безопасного участия в дорожном движении.

Объем учебного материала, используемый на каждом занятии, должен соответствовать психофизическим особенностям развития дошкольников разных возрастных групп. При обучении детей основам безопасности дорожного движения следует учитывать, например, имеющиеся данные, что дошкольники младших групп способны запомнить только 2 – 3 ярких признака предметов, детей средней группы – 3 – 4, а старшей – 5 - 6 признаков.

На прогулках детям целесообразно предложить понаблюдать за движением транспорта, пешеходов, учить детей различать виды транспорта

(грузовой, легковой, автобус).

Наглядные средства – иллюстрации в книжках, макеты дорожных знаков, плакаты, модели автомобилей и др. – очень эффективны при обучении детей безопасному участию в дорожном движении, так как ребенок усваивает сказанное воспитателем гораздо быстрее.

Воспитание, как обучение детей безопасному участию в дорожном движении, проходит не только в рамках группы и специального занятия. Обучение и воспитание осуществляется целостно и постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, конструированию, выполнению аппликаций и т.д. по дорожной тематике.

Обучение детей безопасному участию в дорожном движении и профилактика дорожно-транспортного травматизма – это систематический и целенаправленный процесс, в связи с чем занятия, полученные детьми в дошкольном возрасте, должны быть расширены и закреплены у детей перешагнув в школу.

4. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Но в современном мире никто не застрахован, ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. И, конечно же особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких граждан – дошколят.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами ДОО. Ведь ребенок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами ДОО воспитанников могут подстергать

опасности, которых можно избежать лишь путем целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

В настоящее время для реализации этой задачи в ДООУ предлагается множество парциальных программ развития и воспитания детей.

В связи с введением федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) к основной образовательной программе разработаны формы образовательной деятельности по реализации данной области.

Цель раздела «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование основ безопасности собственной (формирование предпосылок экологического окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Но прежде, чем знакомить детей с основами безопасности педагогу необходимо самому хорошо разобраться в данной теме, он должен быть знаком с основными понятиями предмета изучения.

4.1. Опасность

По мнению С.И. Ожегова: «Опасность – это способность вызвать, причинить какой –ни будь вред, несчастье». А вот более углубленное, расширенное раскрытие понятие.

«Опасность – это явление, процесс или объект, способный в определенных условиях непосредственно или косвенно нанести ущерб здоровью человека». Причинить вред жизни и здоровью людей могут: природные явления, предметы быта, другие люди, растения, животные и многое другое.

Можно выделить следующие группы опасностей:

Природные – стихийные явления природы (землетрясения, наводнения,

ураганы и др.), пониженная и повышенная температура воздуха, атмосферные явления, солнечное излучение, встречи с дикими животными, ядовитые насекомые и растения;

Техногенные – связанные с техникой: острые, колющие, режущие предметы, электрический ток, автомобили, газ и многое другое;

Социальные – криминальные преступления, алкоголизм, наркомания и другие пороки человеческого общества.

В зависимости от места пребывания опасности могут подстерегать детей в быту, на природе, на улицах города, опасность могут представлять незнакомые люди и т.д.

Работа с детьми по основам безопасности жизнедеятельности включает целый комплекс задач:

1. Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
2. Развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
3. Формирование грамотного участника дорожного движения;
4. Развитие чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование безопасности осуществляется с учетом следующих принципов:

1. Системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);
2. Доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
3. Включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и др.)
4. Наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);
5. Динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
6. Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

После определения тематики, целей и задач встает вопрос: «С чего начать?»

Этапы реализации

Этапы	Реализация
1 этап	заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;
2 этап	ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;

3 этап	на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными и практическими действиями.
--------	---

Выявить уровень знаний и интересов детей, их коммуникативности, степени сформированности практических навыков на 1 этапе помогают:

- Беседы: как избежать неприятности дома, на улице, в лесу и др.;
- Различные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольно-печатные, подвижные, игры-драматизации и др.;
- Тренинги: «Я потерялся», «Разговор по телефону», «Незнакомец за дверью», «Новый приятель», «Заброшенный дом», «Один дома» и др.;
- Разбор проблемных ситуаций: «Какую ошибку совершила Красная шапочка?», «Что ты будешь делать, если постучались в дверь, зазвонил телефон, тебя приглашают прокатиться на машине?» и др.

Для проведения работы на 2 этапе необходимо создать условия для ознакомления детей с основами безопасности, т.е. организовать развивающую предметно - пространственную среду в группе.

В нее входят:

1. «Зона безопасности», которая содержит материалы:

а) практический: щит безопасности с различными видами розеток, выключателей, замков; макеты улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор, пособия для сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Шофер», «Спасатели», «Скорая помощь» и др.;

б) наглядный: «Валеология или здоровый малыш», «Малыши-крепыши», «Как избежать неприятности», «Если малыш поранился», «Не играй с огнем»; план-схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест благоприятных для разнообразных детских игр; плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников» и др.;

2. «Игротека», которая содержит:

а) дидактические игры «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Так – не так» и др.

б) Развивающие настольно-печатные игры «Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Внимание! Дорога!», «Пирамида здоровья», «Дорожные знаки», «Лото осторожностей», «Час пик», «Лото пешехода» и др.

3. «Центр книги», в котором имеется познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Работа по взаимодействию с ОБЖ проводится через следующие формы организации детей:

- Специально организованная деятельность детей – информационно образовательная среда;

- Экскурсии, развлечения, где дети получают новые теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливая причинно-следственные связи;

- Совместная деятельность воспитателя и детей – беседы, тренинги, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, игры, в которых закрепляются знания, полученные на непосредственной образовательной деятельности.

Обучение проводится в форме занимательной, увлекательной игры с использованием игровых персонажей, что делает процесс усвоения материала живым и легким. Игра дает возможность быть ребенку самостоятельным, углублять свои знания и умения, прививает прочные навыки «Азбуки безопасности». Каждый новый материал опирается на опыт, знания и умения детей.

Задача педагога – сделать изучаемый материал максимально понятным. Для этого крайне важно использование современных плакатов по ОБЖ: они всегда перед глазами детей, легко запомнишь, неоднократно рассматривая и повторяя, изображенные на них правила.

Очень помогает в обучении и знакомство со сказочными персонажами, которые попадают в опасные ситуации: «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Колобок», «Три поросенка», «Кот, петух и лиса» и др.

4.2. Безопасный дом

Дом – это то - место, где ребенок впервые знакомится с окружающим миром. Именно в стенах дома ребенок начинает ползать, ходить, знакомиться с предметами ближайшего окружения, используя различные анализаторы.

И именно дома маленький ребенок узнает, что же такое безопасность, что можно, а что брать небезопасно. Впервые попробовав горячий суп - малыш дует на все остальные, ударившись о спинку стула – обходит этот стул стороной.

В детском саду закрепляются основы безопасности в доме.

Беседы с детьми о том, что, даже находясь дома, ребенок может подвергаться опасности со стороны предметов домашнего быта, которые делятся на три основные группы:

1. предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы и т. п.);

2. предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

3. предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты и пр.).

Очень важно, чтобы дети усвоили, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как никогда, уместны прямые запреты. Ребенок, ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. Прямые запреты обязательно должны дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака, играми драматизациями).

Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы: ножницы в средней возрастной группе, провожу специальное обучение на занятиях по аппликации, индивидуальную работу с детьми, работу с родителями, чтобы дома закрепляли полученные навыки.

Ответственность за безопасность детей в связи предметами третьей группы полностью лежит на родителях и педагогах.

Особую опасность в помещении представляют открытые окна и балконы. Объясняю детям, что они не должны ни в коем случае выходить на балкон без взрослого или подходить к открытому окну, т. к. можно упасть.

Казалось бы, обыкновенный стол – такой нужный при приеме пищи, в выполнении творческих работ, но и он может быть опасным при определенных условиях. Для более успешного освоения навыков безопасного поведения в нашей группе создана картотека опасных предметов.

Безопасность в доме напрямую связана с предметами, которые нас окружают, и с материалами, из которых они изготовлены. Именно в познавательной деятельности дети знакомятся со свойствами и качествами стекла, дерева, железа и другими материалами. Малыши понимают, что с предметами из стекла следует обращаться бережно и осторожно. А что бы избежать неприятностей такие опасные предметы брать только с разрешения взрослого.

Особенно обращаем внимание на страничку «Осторожно, лекарства!». Современная аптечная продукция отличается таким привлекательным внешним видом, которая как магнит притягивает не только дошколят, но и детей постарше.

Знания закрепляем в сюжетно-ролевых, дидактических, словесных играх.

4.3. Пожарная безопасность в детском саду

Известно, что во время чрезвычайных ситуациях ребенку свойственна пассивно-оборонительная реакция: от страха он прячется в укромный угол, вместо того чтобы покинуть опасное место или позвать на помощь...

Пожары часто возникают и из-за детских шалостей: природная любознательность малышей порой приводит их к играм со спичками, бытовыми электроприборами, легко воспламеняющимися материалами.

Задача взрослых – дать каждому ребенку основные понятия пожароопасных ситуаций, познакомить с правилами поведения при пожаре.

Формы проведения профилактической работы по пожарной безопасности разнообразны:

Беседы, рассматривание иллюстраций и беседы по ним, использование худ произведений, чтение и заучивание стихотворений, обыгрывание сценок, создание специальных игровых ситуаций, игры-драматизации, просмотр спектаклей и сценок и т.д.

Конечно, воспитание бдительного и готового адекватно среагировать гражданина в чрезвычайных происшествиях надо готовить с детства. Этим мы в нашем детском саду и занимаемся.

Разработана специальная программа, которая постепенно готовит ребенка к неожиданным ситуациям.

Цель: формировать навыки безопасного поведения в быту, учить детей действовать адекватно в пожароопасных ситуациях.

Задачи:

- Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; объяснить, чем опасен открытый огонь; подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей.

- Знакомить с назначением бытовых приборов их пользой, учить безопасному обращению с ними.

- Формировать чувство повышенной опасности огня: рассказать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов.

- Познакомить с правилами поведения при пожаре.

- Убедить выучить важную информацию о себе (фамилия, имя, домашний адрес), номер пожарной службы.
- Знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных
- Углублять и расширять знания об охране жизни людей.
- Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение.
- Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Этапы работы:

Этапы	Что делали
<i>1 этап</i>	Мы рассматриваем карточки с рисунками со сценами чрезвычайных происшествий: оставленный включенным утюг, не затушенная сигарета, свечи на елке, костер в лесу и др.
<i>2 этап</i>	Но, не стоит забывать, что за последние десятилетие индустрия шагнула вперед и появилась новая бытовая техника, облегчающая нашу жизнь, которая тем ни менее тоже является опасной. В связи с этим мы устроили конкурс домашних рисунков «Бытовая техника – друг или враг?». В этих рисунках дети, совместно с родителями, рисовали картинки противоположности (фены, микроволновые печи, тостеры, кухонные комбайны).
<i>3 этап</i>	Чтение книг и статей на тему пожарной безопасности. Дети очень сопереживали горю котят и тети Кошки из сказки С. Маршака, у которых загорелся Кошкин-дом. Неизгладимое впечатление произвели на них также и другие произведения.
<i>4 этап</i>	Загадки и повторение правил поведения дали возможность закрепить пройденный материал.
<i>5 этап</i>	Чтобы закрепить знания не только в теории, но и на практике, мы проводим подвижные игры
<i>6 этап</i>	Важно, чтобы правила безопасности повторялись детьми еще и дома. Поэтому необходимо заинтересовать еще и родителей. Для этого мы проводим родительские собрания, где родителям показываем учебный и художественный материал по данной

	теме, размещаем материал в родительском уголке, меняем информацию в папках-передвижках, консультируем родителей.
<i>7 этап</i>	Совместно с родителями изготовили стенгазеты «Это опасно!», в которые поместили рисунки и аппликации о пожаре, высказывания детей, истории из жизни их родителей.
<i>8 этап</i>	Учения по пожарной безопасности (эвакуация). По сигналу сирены воспитатели и все дети спокойно выходят из здания в безопасное место

4.4. Ребенок и природа

Нашим детям мы рассказываем о взаимосвязи человека с природой, чтобы они поняли главное: Земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

О том, что нужно беречь, охранять и заботиться о лесах, реках, морях, животных, птицах. Не загрязнять почву, водоемы.

Выполнять требования взрослых мыть фрукты, овощи, руки перед едой, не пить воду из грязных источников, здесь уместно использовать сказку о «Сестрице Аленушке и братце Иванушке», которая помогает детям осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

Учим детей бережному отношению к природе (не обижать муравьев, кормить птиц зимой, не ломать ветки и т. п.). А вместе с тем учим детей понимать, не всякое насекомое безопасно для человека. Даже безопасный укус муравья или пчелы для некоторых людей может привести к неприятным последствиям: отеку, покраснению и другим аллергическим реакциям.

Рассказываем детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, которые нужно знать каждому. Для ознакомления с этими растениями используем альбом с картинками.

Учим детей отличать ядовитые грибы от съедобных, предупреждаем, что нельзя пробовать, без согласия взрослых, ягоды, травинки, листья. С целью закрепления этих правил используем настольные игры на классификацию, игры с мячом «Съедобное – несъедобное», дидактические игры «Угадай, с какого дерева листок» и т. д.

Разъясняем детям, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными.

Например, можно кормить бездомных кошек и собак, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка

или собаку, играть с ними, но следует знать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам. Особенно нужно знать, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно, могут напугать, травмировать. И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных. Очень хорошим помощниками являются: игры-забавы в картинках «Как избежать неприятностей», «Осторожные сказки: Безопасность для малышей».

Главное, чтобы ребенок с самого раннего возраста усвоил главный принцип: «Не навреди!» И это касается и собственной безопасности, и охраны окружающей среды.

А также объясняем детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, растений.

4.5. Ребенок и другие люди

В последнее время мы все чаще и чаще слышим: «Пропал ребенок!» Почему же это происходит? Почему наши дети уходят с незнакомыми людьми? Что делать нам, взрослым, чтобы уберечь не только собственного ребенка, но и детей, которых нам доверили?

Рассказывая об опасности контактов с незнакомыми людьми, взрослый должен учитывать, что у детей собственные представления о том, как выглядит опасный человек. Дети считают, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одеты. Для маленьких детей опасным будет, прежде всего, мужчина «дядя с бородой». А молодые, хорошо одетые молодые люди, симпатичные девушки или юноши не могут причинить вред. А человек с открытой, дружелюбной улыбкой, всегда будет вызывать доверие у ребенка.

Что мы, как воспитатели, должны делать, чтобы наши дети не попадали ни на газетные полосы, ни в СМИ в экстренные сообщения «Помогите найти ребенка!»

Прежде всего, это беседы, использование художественных произведений, игры-драматизации, специально подготовленные ситуации, рассматривание иллюстраций, использование дидактического материала и т.д. Работая с детьми, мы часто используем примеры из знакомых сказок и литературных произведений. Например: сказки «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка» Ш. Перро, «Колобок». Герои этих сказок доверились «добрым, улыбчивым, с приятной внешностью злодеям, и поэтому попали в

беду. Злая мачеха прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина. А Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и смолой, но была доброй и отзывчивой девушкой.

Организовывая беседу, взрослый рассматривает ситуации, с опорой на примеры из собственного опыта.

Некоторые типичные ситуации:

Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая дать или показать, что-то интересное, предлагая игрушку

Представляясь знакомым родителей или сообщая, что действует по их просьбе.

Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.

Взрослый проявляет чудеса необычайной щедрости, угощая ребенка мороженым, шоколадом, обещая одарить подарками.

Необходимо так же рассмотреть и обсудить ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, затаскивает в машину, действует с применением силы). Каждый ребенок должен знать, как он себя вести в таких ситуациях – громко кричать, привлекая внимание взрослых и призывая их на помощь.

Цель взрослого – научить детей как вести себя, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать: «Нет» другим людям. И уже не важно, это взрослый или подросток, уговаривающий пойти на стройку или разжечь костер, поэкспериментировать с лекарствами или залезть на дерево или на крышу.

Ребенку необходимо разъяснить, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома, в подъезде.

Нельзя выходить входить и выходить из подъезда одному без родителей или других знакомых взрослых.

Нельзя открывать дверь чужим, даже если за дверью ласковый голос или незнакомец представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их мнения.

Нельзя пользоваться, без разрешения взрослого, бытовыми приборами. Можно разыграть разные ситуации: ребенок один дома, ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами, ребенок дома с взрослыми. В игровой тренинг следует включать разные уговоры, обещания.

В последнее время дома и на улице дети становятся объектами сексуального насилия.

Как должен вести себя педагог, если это уже произошло, и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего, похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смутнение и тем более отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие (чаще всего это близкие ребенку люди). Педагог должен осознать, что возможно, он является единственным взрослым, знающим, что происходит с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилён справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психологу, психотерапевту).

Позиция педагога:

1. Отреагировать как можно нейтрально;
2. Дать понять ребенку, что ему поверили;
3. Защитить ребенка от возможных негативных позиций взрослого и реакции других детей.

Но чаще всего ребенок никому не рассказывает о насилии. Ребенок находится во власти более сильного человека, испытывают страх, чувство одиночества, иногда становятся агрессивными и недоверчивыми.

Отклонения в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):

- Внезапные изменения в поведении ребенка (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным, или наоборот, обычно активный – становится вдруг вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);

- Признаки недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанные с перенесенной болезнью);

- Чувство страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);

- Сильные реакции испуга или отвращения при физических контактах с кем-либо из взрослых;

- Отрицательное отношение к собственному телу;

- Чрезмерное стремление к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);

- Повторяющиеся жалобы на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохое настроение.

Оказание помощи детям, подвергшимся насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

5. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ Правил дорожного движения

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. А необходимость уже в дошкольном возрасте доводить до детей первые сведения о правилах дорожного движения диктует сама жизнь.

Важнейшая роль в профилактике детского – транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим правила дорожного движения (далее – ПДД) проводя мероприятия в различных формах. Анализ современной методической литературы показал, что при обучении детей правилами поведения на улицах и дорогах наиболее широко используются объяснительно-иллюстративные методы: беседы, дидактические игры, рассказы, чтение художественных произведений, а также практические в образовательной области «Художественное творчество» — это рисование, лепка, аппликация. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой. Существующие образовательные программы в той или иной мере решают задачи становления у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности. Они позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед дошкольниками проблемы и указать пути их решения, вызвать в сознании яркие картины и дорожные ситуации, активизировать память и чувства. Содержание образования в них определяется действующими Правилами дорожного движения.

Методика работы в рамках обучения ПДД должна быть построена с учётом интегрированного подхода. Выполняя задания, дети дошкольного ведут наблюдения, исследуют, рисуют, конструируют, моделируют, слушают музыку и т. д. У них очень хорошо развито творческое воображение, которое оставляет яркие моменты в сознании детей, помогает закрепить ему полученные знания на практике, воплощая их в своих творческих работах. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, но и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре; в занятиях художественным творчеством – рисуя, создавая композиции, аппликации, поделки из глины, пластилина и т. д. Изучая правила не только

теоретически, но и практически, дети достигнут несомненных успехов в изучении ПДД.

Для более успешной работы по обучению детей ПДД составлен каталог по теме: «Изучаем Правила Дорожного движения» для того, чтобы педагоги могли дать знания детям по данной теме с учетом возрастных особенностей детей среднего возраста и чтобы дети смогли успешно усвоить правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания, воплощая их в своих творческих работах. Работая над каталогом, мы учитывали интересы детей, возрастные особенности, изучили рекомендации работников ГИБДД и большой объем программного материала по ПДД.

Поэтому обучение Правилам дорожного движения в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» необходимо рассматривать как часть образовательно-воспитательной работы ДОУ.

Важнейшими условиями обучения должны являться регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми дошкольного возраста помогает добиться поставленных целей на непосредственной образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Материал, используемый на информационно образовательной среде, помогает знакомить детей с ПДД, начиная с 1-й младшей группы и до подготовительной группы, выделяя самые важные правила, постепенно – их усложняя, а также отследить уровень знаний дошкольников и спланировать дальнейшую работу педагога. Наряду с традиционными занятиями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» рекомендуется проводить и занятия с использованием нетрадиционных методов изображения.

Только совместными усилиями, используя знания, терпение и такт, возможно:

- расширить представления детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города, в общественном и личном транспорте через активные формы познания: проектирование, конструирование, моделирование, художественно-творческую деятельность - рисование, лепку, аппликацию;

- научить детей отражать в рисунке знания и представления о ПДД и делиться своим опытом с окружающими;

- пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД, совершенствовать умения детей конструировать, моделировать,

комбинировать, рисовать, лепить, создавать творческие композиции по заданной теме;

- Воспитывая интерес к познанию ПДД, развивать стремления проявлять интеллектуальные и конструктивные способности, научить наших детей навыкам организации безопасного образа, активизировать внимание, наблюдательность, изобретательность, инициативность.

Поэтому работа над каталогом «Изучаем Правила Дорожного движения» – это работа на перспективу. Так как, чем раньше мы, взрослые, научим детей, начиная с дошкольного возраста, культуре поведения на дорогах и улицах, в общественном и личном транспорте, донесем до детского сознания правила дорожного движения, тем меньше будет травматизма и неприятных происшествий на дорогах.

Дошкольники и дети младшего школьного возраста наиболее часто попадают в дорожно-транспортные происшествия в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной системы. Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление играть в любых ситуациях, неумение быстро оценить обстановку или принять правильное решение, недостаточные знания об источниках повышенной опасности могут привести к печальным последствиям.

Причины ДТП с участием дошкольников:

Самостоятельный переход проезжей части в неустановленном месте, т. е. вне пешеходного перехода.

Выход на проезжую часть из-за сооружений, стоящих транспортных средств, зеленых насаждений, строений и других препятствий, закрывающих обзор.

Неподчинение сигналам светофора.

Движение детей по проезжей части при наличии тротуара.

Незнание правил перехода перекрестка.

Игры детей на проезжей части.

Движение детей по проезжей части в направлении, попутном движению транспортных средств.

Езда на велосипедах, роликовых и других самокатных средств по проезжей части дороги.

Неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта.

Переход проезжей части дороги не под прямым углом, а по диагонали.

Таким образом, анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием детей, показывает, что виновными в этом

являются водители, взрослые, которые не держат детей за руку или сами нарушают правила дорожного движения, и сами дети. Исследования показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как: незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Находясь на проезжей части или играя на ней, дошкольники не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП.

Поведение детей на дороге зависит от ряда факторов, включая личностно поведенческие свойства, возрастные особенности и психическое состояние человека. Психофизиологическая система дошкольника находится в состоянии становления и еще не достигла своего полного развития. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Дошкольники попадают в ДТП в основном из-за не сформированности у них координации движений, неразвитости бокового зрения, неумения сопоставить скорость и расстояние, отсутствие навыков ориентации в пространстве, в том числе ориентации, связанной с одеждой (капюшон, тугой шарф, шапка и т.д.), и из-за других причин.

Находясь на проезжей части, дошкольники не могут рассчитать свои возможности. Для них характерно стремление спастись от опасности в потоке движущего транспорта. Они считают: чем быстрее будут бежать от транспортных средств, тем безопасней. Однако при попадании в поток движущего транспорта дети начинают метаться, могут внезапно побежать вперед, а затем вдруг повернуть назад, чего не ожидают водители. Такие действия, как правило, заканчиваются ДТП со смертельным исходом.

Возраст, когда ребенок начинает самостоятельно передвигаться по дороге, точно определить невозможно. Приблизительно это происходит в период от шести до десяти лет. До шести лет в принципе не рекомендуется оставлять ребенка одного на улице. Начиная с шестилетнего возраста ребенок постепенно становится все более независимым. В этот период (6-10 лет) он может самостоятельно передвигаться по дороге и, поэтому необходимо продолжать его воспитание в области безопасного поведения на дороге, начатое ранее.

Надежная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в

семи восьмилетнем возрасте. Нет у младших школьников также и знаний, и представлений о видах поступательного движения транспортных средств. Например, ребенку трудно осознать, что реальная машина в действительности не может остановиться также мгновенно, как игрушечная.

Разделение игровых и реальных условий происходит у детей постепенно, особенно интенсивным и планомерным этот процесс становится во время обучения в школе.

На всех стадиях возрастного развития психофизиологические функции детей меняются, меняются и внешние обстоятельства (бытовые, школьные и многие другие).

Учесть все эти обстоятельства, сообразуясь с психофизиологическими возможностями ребенка – задача, по мнению специалистов по безопасности дорожного движения, крайне сложная. Она усугубляется тем, что ее надо решать в мире, где мало считаются с детьми, но где много запутанных правил, созданных взрослыми для себя, для удобства своего дорожного движения. Призыв «Будь внимателен на дороге!» на ребенка не производит должного впечатления – он погружен в свои мысли и ощущения.

Необходимо отметить, что призывы типа «Будь внимателен!», «На дороге играть опасно!», «Переходи дорогу только по переходу!» и многие другие не только неэффективны, но и лишены конкретики, что скорее мешает, чем помогает усвоению ПДД.

С психологической точки зрения целесообразно формулировать правила в утвердительной форме.

Например – «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие – лужу, яму или еще что-либо, - то обходить это препятствие надо только по тротуару», предпочтительнее, чем «Не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть».

Если нет возможности обойтись без отрицательных формулировок, то необходимо представлять детям такие правила вместе с альтернативными «утвердительными», например, после формулировки: «нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать: «переходить проезжую часть можно только на зеленый сигнал светофора».

Все указания должны быть конкретными, понятными детям, имеющими вполне логический смысл и цель – безопасность в конкретном условиях.

При изучении ПДД совершенно неэффективен и непродуктивен метод их заучивания. По мнению специалистов, формальное знание ПДД обеспечивает детям лишь 10 % желаемой безопасности. Остальное достигается лишь при помощи умения прогнозировать опасность на дороге и действовать адекватно обстановке. Не смотря на всю важность знания самих Правил надо учить детей

не столько правилам, сколько анализу возникновения опасностей на дороге, отрабатывать у них навык правильного поведения.

В группе есть все, что необходимо для обучения и закрепления знаний о ПДД: необходимая адаптированная литература, картотека стихов и загадок о дорожных знаках и транспорте, наборы разрезных картинок по теме «Транспорт», дидактические игры, развивающие внимание и мышление, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, дорожные знаки. Создан макет дороги, домов, светофор, домик для потового, шлагбаум. В фойе детского сада оформлен макет план - схема микрорайона, где расположен детский сад, с отметкой опасных участков, дорог и пешеходных переходов. Участок возле детского сада оформлен в виде проезжей части: покрашены бордюры, нанесена пешеходная дорожка и дорожная разметка. Именно здесь на прогулках в теплое время года используются самокаты, коляски, а в холодное время санки, ледянки, для того чтобы дети на практике могли отрабатывать навыки безопасного поведения.

От воспитателя требуется не столько обучение дошкольников правилам дорожного движения, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим применения целого ряда психолого-педагогических методик.

Социальная острота проблемы детского дорожно-транспортного травматизма диктует необходимость активизации деятельности ДОУ, разработки и внедрения инновационных программ профилактики ДДТТ, организации обучения и воспитания дошкольников, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно - образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выбрать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, ведь они заинтересованные партнеры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослого. Хорошей традицией в ДОО стало проведение тематических недель и акций по теме «Здоровый образ жизни» с проведением открытых мероприятий для родителей и их активным участием.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность и важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

ИНСТРУКЦИЯ

по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма

Каждый работник ДОУ должен знать и строго выполнять данную инструкцию по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на дорогах и улицах города.

1. Находясь на улице с ребенком:

На проезжей части не спешите, и не бегите, переходите улицу всегда размеренным шагом. Иначе вы обучите ребенка спешить и бегать там, где надо соблюдать безопасность.

Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры, ребенок должен привыкнуть, что при переходе улицы разговоры излишни;

- Никогда не переходите улицу наискосок: подчеркивайте ребенку всякий раз, что идете строго поперек улицы;

- Никогда не переходите улицу на красный свет или желтый сигнал светофора. Если ребенок делает это с вами, он тем более сделает это без вас;

- Переходите улицу только на пешеходных переходах или на перекрестках – по линии тротуаров; если вы приучите ребенка переходить дорогу, где придется, никакая школа не в силах будет его переучить;

- Из автобуса, трамвая, троллейбуса взрослый выходит первым, помогая ребенку выйти;

- Необходимо привлекать ребенка к наблюдению за дорогой и обстановкой на ней, показывая большие и маленькие машины, указывая на их скорость и движение, а также как их пропускать;

- Подчеркивайте и повторяйте с ребенком свои движения при переходе улицы: поворот головы для осмотра улицы, остановку для пропуска машины, остановку для осмотра улицы, тем самым вы демонстрируете ребенку пример, и он будет обучаться на вашем примере;

- Нельзя выходить с ребенком из-за машины или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу;

- Ребенок не должен пересекать улицу впереди взрослого, тем самым он не смотрит по сторонам;

- Маленьких детей необходимо крепко держать за руку, готовым удерживать его при попытке вырваться.

2. Учите ребенка смотреть:

- У ребенка должен быть отработан навык - осмотреть улицу в обоих направлениях, прежде чем вступать на дорогу с тротуара. Это должно быть доведено до автоматизма.

- Особенно внимательно ребенку надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, родители, знакомые, друзья, так как эффект радости притупляет осторожность и тревогу при переходе дороги;

- Осмотр улицы при переходе дороги должен производиться несколько раз, ведь обстановка на дороге может измениться.

3. Учите ребенка:

- Замечать легковую машину, велосипед, мотоцикл издали;

- Научить всматриваться вдаль.

4. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины

- Наблюдать за приближающимися машинами;

- Вести с ребенком счет времени, которое требуется машине, чтобы проехать мимо;

- Научившись считать секунды, наблюдая за машиной, ребенок научиться правильно определять скорость и предвидеть движение машины;

- Научить ребенка определять и привести примеры, когда машина едет прямо, а когда готовится к повороту.

5. Учите ребенка предвидеть скрытую опасность:

- Неоднократно покажите ребенку с тротуара спереди стоящий автобус и внезапно выезжающую из-за него попутную машину;

- Стоящий грузовик или легковую машину в той же ситуации;

- Кусты, деревья, забор и пр. – выезжающая машина из-за них;

- Движущуюся машину и машину, обгоняемую первой и выезжающей из-за нее;

- Движущую машину и встречную, выезжающую из-за первой.

Ребенок должен привыкнуть, убедиться своими глазами, что за разными предметами на улице и на дороге часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

Сам вид предметов, мешающих свободному обзору улицы, воспринимается ребенком как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности.

Все уроки предвидения скрытой опасности давайте с тротуара у пешеходного перехода или в зоне остановки общественного транспорта.

Формирование навыков наблюдения и предвидения опасности у детей – длительный процесс, и для этой цели желательно использовать каждое пребывание на улице или на дороге с ребенком. Целесообразнее использовать для этой цели дорогу с ребенком в сад, а особенно в школу.

Обращайте внимание на обманчивость и опасность пустынных улиц. Пустынные улицы не менее опасны, чем оживленные.

Родителям тех детей, у которых имеются значительные нарушения и отклонения от нормы по зрению, и которые носят очки, необходимо учитывать, что при этом наблюдение и ориентирование ребенка на дороге и улице резко осложняется.

Такой ребенок должен быть еще более внимательным и осторожным. Боковое зрение, играющее важную роль для того, чтобы заметить машину, приближающуюся сбоку, у детей со слабым зрением, ослаблено. Целесообразно, чтобы ребенок компенсировал это более частым и тщательным поворотом головы и оценки ситуации на дороге, в частности, в тех местах, где могут появиться машины, выезжающие с правым поворотом из-за угла.

ИНСТРУКЦИЯ

для воспитателей и детей по проведению пешеходных экскурсий в городе

1. Воспитатель строит детей у ДООУ и проверяет их по списку, распределяет сопровождающих взрослых, дает сигнальные флажки.
2. Дети должны внимательно слушать воспитателя.
3. Дети не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять сверстников, не кричать и не толкаться.
4. При переходе улицы соблюдать правила дорожного движения.
5. Дети не должны брать с собой токсические и легковоспламеняющиеся вещества и предметы.
6. Группа должна идти по тротуару или пешеходным дорожкам, по обочине дороги, не выходя на проезжую часть.
7. Переходить дорогу по пешеходным переходам (наземному или подземному).
8. При переходе дороги с односторонним движением необходимо определить, в какую сторону движутся машины, чтобы знать с какой стороны ожидать появления опасности.
9. Воспитатель не должен разрешать детям выходить из строя с целью что-то посмотреть или что-нибудь купить.

10. На конечном пункте проверить всех детей по списку, напомнить им как нужно себя вести в том, или ином месте, без разрешения не отлучаться от группы.
11. Группа возвращается в полном составе в ДОУ, недопустимо отпускать кого-либо по дороге.

6. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения в информационном и цифровом пространстве

Для гармоничного развития личности ребенку необходимо освоение новых технологий, а соответственно и знакомство с Интернетом, как с глобальным источником информации. Но реальность такова, что дети реже используют Интернет как библиотеку знаний, а делают упор на игры и общение в сети. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. С помощью всемирной паутины мы находим нужную информацию, общаемся с друзьями, узнаем последние новости, совершаем покупки и еще очень много всего. Но, как известно, в Интернете есть не только полезное. Интернет для детей таит в себе множество опасностей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем».

Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения. Важно, чтобы взрослые, и дети понимали, что в информационном пространстве есть свои плюсы и минусы, есть плохое и хорошее. Необходимо научить детей извлекать из ресурсов только лучшее и безопасное, делать осознанный и грамотный выбор. Необходимо обсуждать с детьми все вопросы, которые возникают у них при использовании Интернет. Чем больше взрослые будут знать о том, как дети используют Интернет, тем проще определить и объяснить, что является приемлемым и безопасным.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы

защиты прав детей.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Методические рекомендации «Информационная безопасность дошкольников в ДООУ и дома» посвящены решению проблем неосведомленности родителей и педагогов о рисках и опасностях, которые подстерегают детей при использовании сети Интернет.

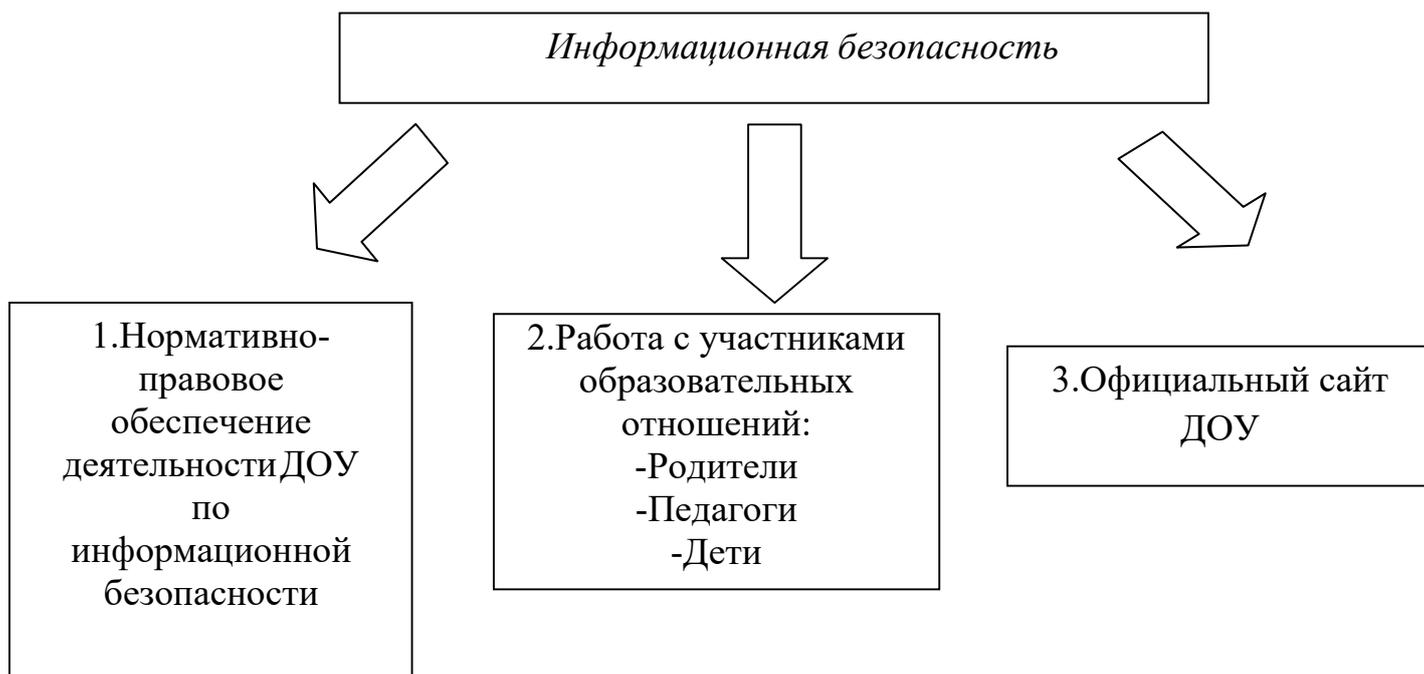
Целью разработки данных методических рекомендаций является помощь педагогам и родителям (законным представителям) в изучении правил пользования сети Интернет; расширение объема знаний родителей (законных представителей) и педагогов о правилах безопасного поведения детей в сети Интернет; повышение уровня знаний источников опасности, которые таит в себе «всемирная паутина», и первоочередные шаги для обеспечения безопасности детей.

Использование в работе данных рекомендаций позволит педагогам:

- повысить уровень правовой грамотности сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросу обеспечения информационной безопасности;
- расширить компетентность родителей (законных представителей) и педагогов в области безопасного поведения детей в сети Интернет;
- изучить нормативно-правовые документы по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Организация работы дошкольных образовательных организаций по обеспечению информационной безопасности дошкольников

Работа ДООУ по обеспечению информационной безопасности строится в следующих направлениях:



Каждое ДООУ определяет внутренними локальными актами деятельность по обеспечению информационной безопасности участников образовательных отношений. К данным нормативным актам относятся: приказы, положения, порядки, реестры, планы работы.

Например:

- приказ об ответственном за информационную безопасность в ДООУ;
- положение об официальном сайте ДООУ;
- положение об информационной открытости ДООУ;
- положение о порядке работы с персональными данными воспитанников и их родителей (законных представителей);
- положение о работе с персональными данными работников;
- порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- план работы по обеспечению информационной безопасности;
- реестр электронных и цифровых ресурсов ДООУ.

6.1. Методические рекомендации по просмотру телепередач для дошкольников

Вся информационная продукция делится по возрастным категориям:

- для детей, не достигших 6-ти лет;
- для детей, достигших 6-ти лет;
- запрещенная для детей.

Большинству семей знакома ситуация, когда совместный с детьми просмотр фильма либо телепередачи испорчен демонстрацией сцен жесткости, насилия над животными или присутствием брани. Предугадать такой ход забыть невозможно. Чаще всего родители в такой ситуации закрывают ребенку уши, глаза, просят выйти из комнаты или выключают телевизор. Такой метод оградить собственного ребенка от негативной информации достаточно распространен, но воспринимается детьми как нарушение их свободы. «Запретный плод сладок» как известно, поэтому у ребенка возникает интерес к запрещенной информации, что мотивирует заполучить ее всеми возможными способами.

Принятый правительством закон об информационной безопасности позволяет родителям до начала просмотра медиа-продукта узнать, на какую возрастную категорию он рассчитан. То есть, производитель или распространитель любой информационной продукции должен поместить знак либо текстовое предупреждение о возрастном ограничении перед началом трансляции. Такие знаки размещаются в углу кадра, кроме той видеопродукции, которая транслируется в кинозале.

Для детей дошкольного возраста должна быть доступна только та информация, на которой имеются знаки «0+». Некоторые производители пишут порядковые номера в соответствии с возрастом, например, «3+», «5+».

Однозначно телевидение является первостепенным источником получения новой информации на протяжении десятилетий. Для детей дошкольного возраста многие телепередачи носят развивающий или образовательный характер. Просмотр таких программ оказывает положительное влияние на подготовку ребенка к поступлению в школу, расширяет кругозор. Исторические передачи, программы о животном и растительном мире, видео о путешествиях дают дошкольникам определенные знания о культурных, моральных и духовных ценностях. В этом положительная роль телевидения в становлении и развитии личности ребенка.

Но, несмотря на высокую популярность телевидения среди детей, именно оно отделяет малышей от реальностей внешнего мира. Проводя много времени за экраном, дошкольники не развиваются физически, становятся пассивными «зрителями», зачастую агрессивными по отношению друг к другу, к животным. Сцены жестокости, которые часто демонстрируют по телевизору, негативно сказываются на психике детей, провоцируя вспышки гнева. Быстрая смена кадров негативно влияет не только на зрение, но и на детский мозг. Большое количество информации утомляет, раздражает ребенка, а общение со сверстниками сводится к минимуму. Поэтому просмотр телевизора должен быть ограничен по времени. Полный запрет лишит возможности ребенка

получить новые знания и положительный опыт при помощи телевидения.

6.2. Правила при использовании телевизора ребенком дошкольного возраста

1. Оказывайте детям помощь при выборе телепередач и контролируйте время нахождения дошкольника у телевизора. Общее время просмотра телевизора детьми дошкольного возраста не должно превышать 6-7 часов в неделю. Ребенок не должен находиться у экрана более получаса подряд.

2. Беседуйте с ребенком о том, что существуют запретные передачи, расскажите ему о возрастной маркировке на экране.

3. Покажите ребенку разницу между отечественной и зарубежной телепродукцией. Составьте видеотеку с российскими мультфильмами, детскими фильмами, передачами.

4. После просмотра любого видео анализируйте с ребенком значимость увиденного, поведение и поступки героев.

5. Помогите выбрать ребенку героя для подражания. Обсудите его поведение, качества, черты характера. Спрашивайте, как поступил бы ваш ребенок в аналогичной ситуации.

Важно! Ребенок должен сидеть точно напротив экрана телевизора на расстоянии не меньше двух метров от него.

6.3. Компьютерная безопасность детей

Современные дошкольники с удивительной легкостью овладевают навыками использования компьютерных технологий, в том числе глобальной сети Интернет. Случается, что дети оказываются смысленнее взрослых в имени применять информационные технологии. Не редко родители не предполагают о существующих рисках в сети, не всегда способны помочь при использовании компьютера и не знают, как оградить ребенка от возможной опасности.

Компьютерные технологии могут стать эффективным средством развития ребенка дошкольного возраста. Но его необдуманное использование может причинить непоправимый вред здоровью.

Используя Интернет, ребенок подвергается постоянному воздействию внешних факторов, среди которых можно выделить: технические, санитарно-гигиенические, психологические.

Компьютерные игры провоцируют перевозбуждение участков головного мозга ребенка, отвечающих за удовольствие. Ребенок становится зависимым и

чувствует постоянную необходимость в получении такого удовлетворения. Виртуальная реальность, с которой ребенок сталкивается в ходе игры, меняет его восприятие. Все больше дошкольников пытаются перенести в жизнь то, что увидели на экране или мониторе компьютера.

Сюжетная линия большинства компьютерных игр выстраивается на уничтожении противников для сохранения собственной жизни героя. В результате бесконтрольных систематических игр аналогичного содержания у дошкольника складывается впечатление, что достичь любых результатов в жизни можно только через агрессию и жестокость.

В интернет-пространстве дети могут столкнуться с порнографической информацией, с рекламой насилия, с вирусами, спамом, терроризмом. Программисты разрабатывают требования, которые предъявляются к играм для детей дошкольного возраста:

- в играх должна быть информация о правилах;
- символы и звуковые сигналы должны подсказывать ребенку правильность и последовательность его действий;
- при использовании букв, размер их должен быть больше традиционного компьютерного шрифта;
- изображения должны быть крупными, без отвлекающих мелких деталей;
- в обучающей игре должны использоваться только правильные ответы, доступные дошкольнику;
- не рекомендовано применение оценок в балльной системе.

В старшем дошкольном возрасте ребенок может завести собственную страницу в социальных сетях, потому что общение с их помощью в современном мире на пике популярности. Не стоит категорически запрещать использование социальных сетей. В тоже время, именно родители должны помочь ребенку с созданием страницы. Ребенка нужно научить грамотно реагировать на рекламу и спам, неприличные картинки, которые он непременно встретит. Обучение детей основам информационной безопасности можно проводить с помощью бесед.

6.4. Правила при использовании компьютера и сети Интернет для родителей

1. Контролируйте, какие сайты посещают дети. Ребенок не должен использовать Интернет свободно.
2. Проговорите о правилах пользования Интернетом. Четко определите временные границы, а также сайты, которые он может посещать.
3. Не разрешайте детям распространять в интернете личную информацию

(номер мобильного телефона, адрес), а также размещать фотографии.

4. Рассказывайте ребенку об опасностях, с которыми он может столкнуться в сети Интернет. Ребенок должен знать, что нельзя открывать подозрительные ссылки или файлы, несмотря на их привлекательный вид.

5. Объясните ребенку, что нельзя открывать файлы, полученные от незнакомых людей, так как они могут содержать негативную информацию либо вирусы.

6. Установите на компьютер (планшет) антивирусную программу, средства фильтрации входящего контента. При необходимости подключите «родительский контроль».

7. Изучайте технологические новинки, например, фильтрующие вредоносные программы.

8. Устанавливайте на компьютеры только те программы, которые необходимы членам вашей семьи.

Каждые полгода проверяйте настройки, чтобы убедиться, что программное обеспечение не требует обновлений.

9. Просматривайте историю посещений интернет-ресурсов на смартфоне, планшете, компьютере, чтобы знать какие сайты посещал ребенок.

10. Составьте список полезных и безопасных ресурсов, которыми может пользоваться ребенок.

Созданные правила должны соответствовать возрастным особенностям и развитию каждого ребенка.

Кроме того, педиатры не рекомендуют детям до 7-ми лет пользоваться компьютером/Интернетом.

Злоупотребление любым цифровым устройством опасно для физического здоровья ребенка дошкольного возраста, так как может спровоцировать ухудшение зрения, аллергические реакции, гиподинамию, сердечно-сосудистые заболевания.

3.2. Способы контроля ребенка в сети Интернет

Контролировать деятельность ребенка дошкольного возраста в Интернете можно при помощи специального программного обеспечения:

-родительский контроль (Пуск → Панель управления → Учетные записи (семейная безопасность) → Установить родительский контроль);

-программы и утилиты для фильтрации. Обзор программ и ссылки на них можно посмотреть на сайте www.ligainternet.ru;

-настройки безопасного поиска. Установите запрет на посещение сайтов определенных тематик, запаролите их.

6.5. Методические рекомендации по использованию сетевых ресурсов для педагогов

В современном обществе одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитательно-образовательном процессе. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» педагог должен владеть следующими компетенциями:

- общепользовательская ИКТ – компетентность;
- общепедагогическая ИКТ– компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ – компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Вместе с этим педагог должен уметь:

1. Создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д)
2. Активно использовать информационные технологии в образовательном процессе
3. Познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в Интернете
4. Владеть различными программами для создания мультимедийных презентаций

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение занятий с применением презентаций.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей стремление к деятельности с ним;
- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать; движения, звук, мультипликация надолго удерживают внимание ребёнка;- проблемные задачи

и поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером (сказочными героями) являются стимулом познавательной активности детей;

- компьютер позволяет моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт спутника, рост растений, другие необычные эффекты).

При создании электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) в приложении PowerPoint, педагог должен учитывать следующие рекомендации к оформлению:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Черный цвет фона не приемлем.
3. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
4. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся плохо. Аршинные буквы в заголовках придают дизайну непрофессиональный вид.
5. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Оформление каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта. Для графической информации многое зависит от яркости и насыщенности цвета. Необходимо тщательно продумывать их взаимное расположение на слайде для лучшего восприятия.
6. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
7. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
8. Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано.
9. Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда; необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным; если это фоновая музыка, то она не должна отвлекать внимание и заглушать основные слова.

Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Важно так же соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка:

Детям пяти - семилетнего

возраста можно «общаться» с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю.

Желательно, чтобы монитор был жидкокристаллическим или плазменным.

Нужно включать в занятия игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

Регулярно проводить гимнастику для глаз: во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5 - 2 минуты на несколько секунд, так же важна и смена деятельности во время занятия.

Для проведения фронтальных занятий возможно использование мультимедийного проектора, расстояние от экрана до стульев, на которых сидят дети должно составлять 2 - 2,5 метра.

6.6. Методические рекомендации для родителей законных представителей) по использованию интернет ресурсов

Определение термина «Информационная безопасность детей» содержится в Федеральном законе N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», регулирующим отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Согласно данному закону «Информационная безопасность детей» — это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. С учетом этого родителям предлагаются правила работы в сети Интернет для различных возрастных категорий, соблюдение которых позволит обеспечить информационную безопасность ваших детей.

С какого возраста можно давать ребенку компьютер и интернет?

1). Не рекомендуют давать ребенку компьютер хотя бы до 3-х лет. Считается, что до этого возраста ребенок еще не готов адекватно воспринимать информацию с экрана. Он не отличает виртуальный мир от реального.

2). Для детей от трех до пяти лет общее время у экрана компьютера, телефона, планшета и т.д. не должно превышать 1 часа в день, при этом продолжительность одного сеанса должна быть не более 7 минут.

3). С 5 лет суточную норму можно постепенно(!) увеличивать до двух часов, а продолжительность непрерывного пользования компьютером – до 20

минут.

Находясь в Интернете, ребенок старшего дошкольного возраста старается посетить те или иные сайты, а возможно и чаты, разрешение на посещение которых он не получил бы от родителей. Поэтому, родителям (законным представителям) особенно полезны будут те отчеты, которые предоставляются программами по ограничению использования Интернета, т.е. Родительский контроль или то, что вы сможете увидеть во временных файлах Интернет (папки `c: \ Users \User \AppData \Local \Microsoft \Windows\TemporaryInternetFiles` в операционной системе WindowsVista). В результате, у ребенка не будет ощущения, что за ним ведется постоянный контроль, однако, родители будут по-прежнему знать, какие сайты посещает их ребенок.

Стоит понимать, что дети в данном возрасте обладают сильным чувством семьи, они доверчивы и не сомневаются в авторитетах. Дети этого возраста любят играть в сетевые игры и путешествовать по Интернет. Вполневозможно, что они используют электронную почту и могут заходить на сайтыи чаты, не рекомендованные родителями.

По поводу использования электронной почты рекомендуется не разрешать иметь свой собственный электронный почтовый ящик, а пользоваться семейным, чтобы родители могли контролировать переписку.

Запретить ребенку использовать внешние бесплатные ящики сможет такое программное обеспечение, как KasperskyInternetSecurity версии 7.0 со встроенным родительским контролем.

7. Методические рекомендации по работе с родителями дошкольников по воспитанию безопасного поведения детей

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Первоочередная задача - выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и родителей. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если они не выполняют их сами.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках ДООУ. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьёй.

Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми.

Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и ДОО, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Эффективность обучения детей безопасному поведению в быту и на улице в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда этому следуют. Недостаточный уровень культуры поведения взрослого приводит к таким же явлениям и у детей.

Основное внимание в работе с родителями следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам грамотности в области формирования безопасного поведения, выбору демократичных форм общения и учёта педагогической активности родителей. Всё это требует от педагога определённой гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.

Можно предложить следующие формы работы с родителями воспитанников:

1. Анкетирование, тестирование, опрос.
2. Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам безопасного поведения детей, с приглашением работников полиции, медицинских работников, сотрудников МЧС.
3. Совместные праздники, развлечения, проекты.
4. Педагогический совет с участием родителей на тему «Безопасное поведение и здоровье наших детей».
5. «Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам безопасного поведения в быту, на улице, в природе и экстремальных ситуациях).
6. Практические семинары.
7. Консультации.
8. Выступление родителей на мероприятиях с целью обмена положительным опытом использования возможностей семьи для обучения ребёнка безопасному поведению.
9. Включение родителей в исследовательские и практико-ориентированные проекты.

Оценка эффективности работы образовательной организации по формированию навыков безопасного поведения дошкольников

Эффективность работы по формированию навыков безопасного поведения может осуществляться:

- через оценку знаний воспитанников (количественная диагностика);
- через оценку изменений в поведении ребёнка (качественная диагностика).

Параметрами количественной диагностики могут быть:

- усвоение знаний правил поведения в быту;
- усвоение знаний правил поведения в природе;
- усвоение знаний правил поведения на дорогах;
- усвоение знаний правил поведения на объектах транспортной инфраструктуры;
- усвоение знаний правил поведения в информационном и цифровом пространстве;
- усвоение знаний правил поведения в социуме;
- усвоение знаний правил поведения на улице;
- усвоение знаний правил поведения в экстремальных ситуациях.

Комплекс диагностических приёмов, используемых для определения эффективности работы по формированию безопасного поведения дошкольников:

- наблюдение;
- фиксация высказываний детей;
- опросы;
- сочинение сказок, задания с участием сказочных героев, рассказы с вопросами;
- рисунки с заданиями, творческие рисунки;
- обсуждение литературных произведений.

Целенаправленная работа по формированию безопасного поведения у дошкольников способствует предупреждению несчастных случаев и детского травматизма.

Заключение

Самое главное преимущество малышей и дошкольников в обучении личной безопасности состоит в том, что они любят правила. Фактически они полагаются на правила. Вы замечали, что, когда вы забываете или слегка отклоняетесь от правила, установленного для ребенка, он напоминает вам о нем и заставляет его следовать? Большинство детей обожают действовать по правилам; особенно им нравится управлять своими приятелями по играм королевскими повелениями типа: «Моя мама сказала...» Я часто замечала, как дошколята напоминают о правилах взрослым родным, сиделкам и учителям.

Можете быть уверены: если правила личной безопасности наряду с другими правилами излагаются вами ясными, простыми и спокойными, без тревожных слов, фразами - ваши дети обязательно будут следовать этим правилам. Помните, что каждый ребенок стремится к логичности. Дошкольник быстро подмечает, когда что-то нарушает заведенный порядок вещей. Взрослому необходимо усиливать это его стремление. Сын-дошкольник одной моей подруги часто возвращается домой с отчетом о "нестандартных" событиях дня. Мальчик говорит о том, кто отсутствовал или чем занимались, кто, что делал утром, на прогулке. Отец при этом часто замечает: «Ты очень смекалистый!» Легко представить себе, что этот мальчуган немедленно скажет отцу, если любой взрослый поведет себя не так, как обычно. Хорошие наблюдательные способности прекрасно помогают детям заметить необычное или подозрительное поведение, и их следует поощрять за это. Мы всегда устанавливаем для наших детей какие-то границы послушания, добиваясь, чтобы они не покидали их, настаивая, чтобы дети всегда находились на виду. На это есть причина: малыши и дошколята не понимают, что для них безопасно, а что нет. Поэтому наша задача - рассказать им об этом и показать. Устанавливая границы, мы гарантируем нашему ребенку физическое здоровье. Это начало личной безопасности.

Только совместными усилиями взрослых: педагогов и родителей можно научить дошколят:

- выучить разницу между «хорошими» и «плохими» прикосновениями;
- определять незнакомцев и доброжелательных людей;
- вызубрить идентифицирующую информацию - имя, адрес, номер телефона;
- звонить по номеру 01 в критическом случае;
- позволять физические ласки только членам семьи;
- просить разрешения, прежде чем принять подарки от людей, не принадлежащих к вашему семейному кругу;

- рассказать вам, если кто-то пытается запугиванием вынудить их держать что-то в тайне.

Подводя итог, важно понимать значимость «Безопасности» в жизни каждого человека. И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее.

Только глядя на мир детскими глазами, понимая окружающее через их внутреннее мироощущения, мы сможем научить ребенка правильно вести себя на дороге и избегать ситуаций, опасных для его жизни и здоровья. Терпение и настойчивость – вот что станет эффективными средствами в обучении детей, то, чего нам так не хватает в повседневной жизни то, чем необходимо запастись ради сохранения жизни и здоровья, как собственного ребенка, так и здоровья детей, которых нам доверили родители.

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах современных городов быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. В наших домах появляется новая бытовая техника, облегчающая наш труд, но вместе с тем и требующая осторожного, безопасного обращения с ней. И, конечно, всегда необходимо помнить, что жизнь, здоровье и безопасность дошкольника полностью зависят от окружающих его взрослых.